



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»
протокол № 7 от «26» 02 2016 г.



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ИГУ», профессор
А. В. Аргучинцев
02 2016 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 – психологические науки

Направленность подготовки (специальность):
Коррекционная психология

Иркутск, 2016

Программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену при поступлении в аспирантуру ИГУ по направлению 19.00.10 «Коррекционная психология». Вступительные испытания предполагают собеседование по приведенному ниже содержанию с развернутым ответом на один из вопросов.

Раздел I. Ограниченные возможности здоровья у детей как объект психологического изучения

Дефектология как интегративная область знаний. Специальная психология в системе дефектологии. Научные и практические связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Изучение отклоняющегося развития в патопсихологии и дефектологии.

Раздел II. Теоретические представления о природе нарушенного развития

II.1. Две парадигмы анализа психического развития ребенка

Различия естественно-научной и культурно-исторической парадигм в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Культурно-исторический подход в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка с ОВЗ. Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка.

II.2. Представления о нарушениях развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского

Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства.

II.3. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского и ее значение для развития дефектологии

Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С. Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций.

II.4. Основы систематики нарушений развития

Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития. Отставание и его формы; «поломка» развития и ее формы; диспропорциональность развития и ее формы. Понятие сложного (комбинированного) дефекта.

Раздел III. Специальная психология в переходный период развития системы отечественного специального образования

Развитие дифференциальной диагностики. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей.

Дифференциация дефектологической науки. Соотношение психологических и педагогических исследований в рамках отраслей дефектологии. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий детей с ОВЗ. Накопление данных об особых образовательных потребностях детей с различными отклонениями в развитии.

IV. Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии

Специальные (коррекционные) дошкольные учреждения. Группы кратковременного пребывания. Система школьного обучения. Школьная психологическая служба. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Психолого-медико-социальные центры (ПМС-центры) и реабилитационные центры системы социальной защиты. Сурдологические центры и логопедические пункты. Классы коррекционно-развивающего обучения (классы КРО) в массовой школе.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология в системе дефектологии.
2. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства.
3. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии.
4. Л.С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии.

5. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
6. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития.
7. Отставание и его формы; «поломка» развития и ее формы; диспропорциональность развития и ее формы. Понятие сложного (комбинированного) дефекта.
8. Задачи специальной психологии на этапе дифференциации системы специального образования: выявление особенностей обучения и развития детей со сходными по внешним проявлениям аномалиями.
9. Проблемы дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития, умственной отсталости и раннего детского аутизма, раннего детского аутизма и общего недоразвития речи.
10. Актуальные проблемы специальной психологии на этапе интеграции специального и массового образования: выявление дисбаланса между обучением и развитием; определение особых образовательных потребностей и психологических условий их реализации.
11. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий детей с ОВЗ.
12. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) их деятельность и функционал психолога.

Литература

1. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. – М., 2002.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Хрестоматия в 3-х частях: Учеб. пособие / Сост. Л.Ю. Долгих. – Изд-е 3-е, исправ. И дополн. - Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2007.
3. Выготский Л.С.. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Гончарова Е.Л. Социокультурные контексты психолого-педагогических исследований отклоняющегося развития: опорные таблицы // Альманах Института коррекционной педагогики. – Вып. 6. – М., 2002.
5. Гончарова Е.Л. К вопросу о предмете специальной психологии. Приглашение к размышлению // Дефектология. – 2004. - № 1. – С. 3-7.
6. Домишкевич С.А. Возможности функционально-уровневого подхода в оптимизации деятельности практических психологов образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010.-№ 4. _С.58-63.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования ДОС. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.(10 шт.)

8. Лебединская К.С. Клинико-психологический анализ нарушений поведения у подростков // Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2005. № 9. Эл.версия. <http://www.ise.edu.mhost.ru/almanah/9/st02.htm>
9. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; - СПб.: Речь. – 2003. – 407 с.
10. Специальная психология: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.