



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»
протокол № 7 от «26» 02 2016 г.



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ИГУ», профессор
А. В. Аргучинцев
02 2016 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 – психологические науки

Направленность подготовки (специальность):
Педагогическая психология

Иркутск, 2016

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культурообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Программа предусматривает знакомство с литературой, обязательной для подготовки к поступлению в аспирантуру. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. Первый связан с проблемами методологии. Второй – с теоретическими проблемами данной науки.

Ниже приведены основные разделы, в рамках которых могут быть сформулированы экзаменационные вопросы, а также соответствующее этим разделам содержание учебной программы.

Раздел 1. Методология педагогической психологии

Педагогическая психология как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии.

Категориальный аппарат педагогической психологии: познавательная деятельность, умственное развитие, волевая активность, психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя.

Место педагогической психологии в системе современного человеческого знания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными и другими науками. Основные особенности педагогической психологии как науки; специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической психологии, основные направления её исследования.

Принципы психолого-педагогических исследований: единство исторического и логического; системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Единство теории, эксперимента и практики.

Раздел 2. История педагогической психологии.

Развитие педагогической психологии в советский период (30-е-80-е годы). Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Н. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский.

Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленное Т в педагогической психологии.

Современное состояние развития педагогической психологии в России. Педагогики-новаторы. А.Г. Асмолов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, В. А. Петровский.

Личностно-деятельностный подход. Гуманистический подход как основа организации образовательного процесса.

Раздел 3. Психология обучения в современных образовательных системах. Психология учебной деятельности.

Психологическое обоснование теорий обучения. Формирование системы знаний и развитие личности в традиционной (объясняющей) системе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и других в данную проблематику. Психологические основы программируемого обучения (В. Оконь, Н.Д. Никандров, Э. Стоуне и другие). Психологические основы проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Усвоение знаний как фактор умственного развития и саморегуляции поведения личности.

Структура учебной деятельности и психологические особенности ее основных элементов. Характеристика умственных действий, операций и приемов учебной деятельности. Развитие психологических механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявление процесса превращения школьника в субъекта учебной деятельности. Психологическое значение оценки и отметки.

Раздел 4. Психологические основы социализации и воспитания личности.

Соотношение понятий "развитие личности", "социализация", "воспитание" и "образование". Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Место массовой коммуникации и воспитания.

Деятельность-основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания.

Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности, их психологическая природа. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

Раздел 5. Психология профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая профессия, педагогические ценности и их гуманистический потенциал. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

а) Основная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. - 5-е изд. - М.: Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Педагогическая психология : учеб. пособие / ред. И. Ю. Кулагина. - М. : Сфера, 2008. - 480 с.

б) Дополнительная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 176 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
3. Мусийчик М.В. Методологические основы психологии.- М.: Флинта, 2013.
4. Педагогика и psychology : теория и технологии : курс лекций : [учеб. пособие] : в 2 ч. / ред. Л. И. Грищенко . - М. : Планета, 2012.- 300 с.
5. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. -256 с.

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. Книгафонд - библиотека онлайн чтения. www.knigafund.ru
2. ЭБС "Издательство Лань" <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
5. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис.
6. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.
7. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Критерии и методики определения готовности.
8. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
9. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
10. Изменения сознание и самосознания подростка. Чувство взрослости как интегральное новообразование возраста.
11. "Трудные подростки", типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия.
12. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Психология профориентационной работы.
13. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
14. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.
15. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентированной основе действия (ОД), типология ОД как основа построения моделей обучения.
16. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.
17. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В.В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
18. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
19. Теории П. Я. Гальперина и Эльконина-Давыдова как прикладные и практические конкретизации культурно-исторической психологии Л. С. Выготского: сравнительный анализ.

- 20.Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, П. А. Шеварева.
- 21.Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
- 22.Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 23.Психологический анализ урока.
- 24.Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
- 25.Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
- 26.Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
- 27.Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
- 28.Этнические проблемы в практике психолога-педагогической работы.
- 29.Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.
- 30.Психологическое консультирование в практике школьного психолога.

Лист согласования, дополнений и изменений на 2020 год

К программе вступительного испытания для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология»

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 547 от 3 апреля 2020 г., зарегистрированным Минюстом России 13 апреля 2020 г., регистрационный № 58062 «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»

в программу вносятся следующие изменения и дополнения:

Вступительное испытание проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий, в режиме видеоконференцсвязи (далее ВКС). Проведение вступительного испытания посредством ВКС осуществляется с обеспечением:

- идентификации личности абитуриента, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности абитуриента документам, удостоверяющим личность и гражданство (при необходимости);
- непрерывной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени выступления абитуриента, председателя и членов комиссии.

Вступительное испытание проводится в устной форме (собеседование).

Изменения одобрены УМС Педагогического института,
протокол №4 от 29.04.2020 г.

Заведующая кафедрой



Скорова Л.В.