



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»
протокол № 7 от «26» 02 2016 г.

Утверждаю
Декан ФГБОУ ВО «ИГУ», профессор
А. В. Аргучинцев
02 2016 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность подготовки (специальность):
Общая педагогика, история педагогики и образования

Иркутск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук. Ее функции. Предмет и основные категории педагогики: педагогический процесс, обучение, воспитание. Основные связи педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Методы и процесс педагогического исследования. Классические и современные методы педагогических исследований: количественные и качественные. Раскрыть сущность одного из научных направлений (например, педагогическая антропология).

Тема 2. Педагогический процесс как процесс решения профессиональных задач. Сущностные характеристики педагогического процесса (субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность). Педагогические действия и взаимодействие: сущность и назначение. Основные идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов, И.П.Иванов и др.)

Принципы построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целесообразование, анализ и оценка результатов. Закономерности, принципы организации и руководства педагогическим процессом. Критерии эффективности педагогического процесса.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Тема 3.Образование. Предмет, понятия и проблемы теории и практики образования. Культурологический подход как методологическая основа образования. Основные документы, обеспечивающие систему и качество образования: Закон об образовании, современные Программы развития образования. Основные направления модернизации образования: от педагогики знания к педагогике понимания, гуманизация педагогического процесса.

Образовательный стандарт как федеральный нормативный документ: общее представление и характеристика направленности содержания образования современной школы в стандартах нового поколения. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования в стандартах начальной, средней и высшей школы

Общее представление о цели и задачах образования. Вариативность и направленность целей и содержания образования базового, повышенного и промежуточного уровня. Различные подходы к конструированию содержания образования на различных ступенях обучения. Базисный учебный план (инвариантная и вариативная часть). Учебные программы и

основные подходы к их построению (предметный, линейный, концентрический, проблемный, модульный).

Тема 4. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как педагогического процесса. Современные концепции обучения (организационное развитие, личностно-ориентированное обучение, интеграции теории и практики, понимающая педагогика, метод проектов и др.).

Педагогическая инноватика: общее представление. Типы педагогических новшеств. Инновационные модели обучения в отечественных и зарубежных системах (школа с углубленным изучением предметов, классы повышенного уровня, классы гибкого состава, гимназия, лицей и др.).

Раздел 2. История педагогики

Тема 1. Генезис развития образования в истории человечества. Цели и задачи воспитания в древнейших государствах. Основные способы обучения. Педагогическая теория Конфуция.

Тема 2. Основные направления образования в древней Греции и Риме. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана на педагогику как искусство.

Тема 3. Педагогическая теория Я.А.Коменского. «Великая дидактика» как основание педагогической науки: закономерности, методы, средства, классно-урочная система. Основные добродетели педагогики и система принципов Коменского.

Тема 4. Современная система образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.): общее и отличительное в принципах и направленности целей образования.

Основные авторские педагогические системы гуманистической направленности в России (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Л.В. Занков, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 5. Основные образовательные реформы в истории России (преобразования Петра 1, назначение образования в дореволюционной школе, послереволюционная и советская школа).

Раздел 3. Педагогическая деятельность

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогический опыт и профессиональная компетентность педагога. Универсальные компетенции педагога. Профессиональная карьера. Индивидуальный стиль деятельности. Непрерывное образование как основа деятельности педагога

Тема 2. Основные требования к личности педагога и его квалификации. Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Профессиональный имидж педагога.

Тема 3. Организация, руководство, управление и педагогическая поддержка в деятельности педагога. Характеристика основных форм и методов деятельности педагога. Мобильность педагога, его конкурентоспособность.

Тема 4. Педагогические технологии организации процесса обучения: проектные; исследовательские, кооперативной работы; диалоговые, групповые, развития критического мышления; рефлексивные; информационные; индивидуального сопровождения; оценивания личностных достижений.

Раздел 4. Воспитание как педагогический процесс

Тема 1. Воспитание как социокультурный процесс. Роль и место воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека. Сущность и движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс. Цели воспитания на современном этапе развития общества: развитие толерантности и национально-культурной идентичности, развитие гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание.

Тема 3. Особенности и основные проблемы воспитания в условиях модернизации образования. Авторитарная и гуманистическая педагогика Типы, модели, виды воспитания и образования Позиция личности в воспитании Педагогическая антропология как философская база воспитания Личность как объект и субъект воспитания Соотношение воспитания и развития личности. Перевоспитание. Самовоспитание. Личность. Группа.

Тема 4.Содержание и базовые концепции воспитания на основе прагматизма, инструментализма, экзистенциализма. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания. Мировоззрение и ценностные ориентации личности.

Тема 5.Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды форм воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Учебные пособия по педагогике последних лет издания.
 - Научно–методическая литература по проблемам современного образования.
 - Основные документы по образованию.
 - Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня» и др.
1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования.3–е изд. испр. и доп. Изд–во Юрайт, 2013.-676с.
 2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика. Изд–во Юрайт, 2014.- 405с.
 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. -Юрайт, 2015.
 4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. - Изд–во Юрайт, 2014.-447с.
 5. Подласый И.П. Педагогика. Теория педагогики и практическая педагогика. Уч. для бакалавров. Изд–во Юрайт, 2012.- 1576с
 6. Чапаев Н.К. Философия и история образования Учебник.-М.:Академия, 2013.-286с.

Дополнительная литература

- Научные труды по проблемам современной образовательной деятельности:
1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя.- СПб.: Изд–во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
 2. Адольф В.А. , Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления.- Красноярск, 2007.
 3. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: Научно–методическое пособие. – СПб.: «Книжный Дом», 2008.

4. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно–методические материалы. –СПб.: «ООО Книжный Дом», 2008.
5. Вершинина Н.А. Педагогика как социо-гуманитарная дисциплина. Учебное пособие. – СПб.: « ООО Книжный Дом», 2008.
6. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности.- М.: Академический Проект, 2004.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М., «Школа–Пресс»,1995.
8. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии.- СПб.: «Детство-Пресс, 2001.
9. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Развитие у педагогов культуры трансляции способов познавательной деятельности.- Иркутск, 2008.
10. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе.-М., Центр педагогического образования, 2008.
11. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.-М.:Академия,2008.
12. Лукашевич В.К. Философия и методология науки. –Мн.: Современная школа, 2006.
13. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования.- М.:Академия,2000.
14. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение .-СПб.: Питер, 2007.
15. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания. – Владивосток, 2008.
16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей.- М.,УЦ «Перспектива», 2009.
17. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи.-М.:УЦ «Перспектива», 2009.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, включая знание основных тем и концепций всех разделов дисциплины специальности, умение использовать психолого-педагогические концептуальные идеи и теории обучения, развития и формирования личности, управления образовательным процессом.

Комиссия по приему вступительного экзамена организуется под председательством ректора ФГБОУ ВПО “ИГУ”. Члены комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научны кадров, включая научных руководителей поступающих, по представлению заведующих кафедрами.

Комиссия правомочна принимать вступительный экзамен, если в ее заседании участвуют не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

При приеме вступительного экзамена могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор, проректор, декан, представители министерства и ведомства, которому подчинена организация.

Вступительный экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа соискатель использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого поступающего заполняется протокол приема вступительного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии (приложение 1).

Уровень знаний аспиранта оценивается на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

Протокол приема вступительного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором или руководителем научного учреждения хранятся по месту сдачи вступительного экзамена.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по программы подготовки специалистов и магистров по направлению 440000 – образование и педагогические науки.

Составитель: доктор пед. наук, профессор  О.А.Лапина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики (протокол №5 от 02 2015 г.).

Зав. кафедрой педагогики,
д.п.н, профессор



Е.Л.Федотова

Программа утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института (протокол № 6 от «18 » марта 2015 г.)

Председатель Ученого совета института



А.В.Семиров