



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Принято

Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»
протокол № 7 от «02» 02 2018 г.

Утверждаю

Первый проректор ФГБОУ ВО «ИГУ»,
профессор

«02» 02 2018 г.
А.Ф. Шмидт



**Программа кандидатского экзамена
по дисциплине «История и философия науки»
(для всех направлений аспирантуры ИГУ)**

Согласовано с УМК
(протокол №1 от «01» февраля 2018 г.)

Председатель УМК Зуляев Зуляев Р.Ю.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основные этапы развития философии науки.

Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля (первый позитивизм). Позитивистская концепция соотношения философии и науки. Концепция научного познания первых позитивистов. Позитивистский подход к проблеме систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Критика эмпириокритицизма и проблема преодоления наивно-реалистической гносеологии. Неопозитивизм (третий позитивизм). Становление неопозитивистской методологии. Логический атомизм. Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. "Анархистская эпистемология" П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки второй половины XX века.

Тема 2. Научное познание в социокультурном измерении.

Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Традиционные и техногенные цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитая наука. Духовная революция античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Тема 3. Структура научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Понятия эмпирического и теоретического (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Эксперименты и данные наблюдения. Систематические и случайные наблюдения. Процедуры перехода к эмпирическим зависимостям и фактам. Структура теоретического исследования. Теоретические модели в структуре теории. Особенности функционирования теорий. Математический аппарат и его интерпретация. Основания науки. Нормы и идеалы научной деятельности. Научная картина мира. Философские основания науки.

Тема 4. Философия и наука.

Философия как рефлексия над основаниями культуры. Прогностические функции философского знания. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 5. Динамика научного исследования.

Взаимодействие научной картины мира и опыта. Формирование частных теоретических схем и законов. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Процедуры

конструктивного обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Логика построения развитых теорий в классической науке. Особенности формирования научной гипотезы. Парадигмальные образцы решения задач. Особенности построения развитых, математизированных теорий в современной науке. Применение метода математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата.

Тема 6. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские основания перестройки оснований науки. От методологических идей к теории и новой картине мира. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.

Тема 7. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре. Наука и псевдонаука.

Тема 8. Проблема истины и ее критериев в философии науки.

Понятие истины. Корреспондентская, когерентная, прагматистская и конвенциалистская теории истины. Марксистский подход к проблеме истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Принципы верификации и фальсификации как способы проверки истинности теории.

Тема 9. Научная картина мира и ее социокультурная значимость.

Понятие научной картины мира. Научная картина мира и мировоззрение. Структура научной картины мира. Функции научной картины мира. Научная картина мира как форма систематизации знания; как мировоззрение; как исследовательская программа.

Тема 10. Становление и развитие социально-гуманитарных наук.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества, человека, коммуникации и духовной жизни как объектов социогуманитарного познания. Проблема метода в социогуманитарных науках.

Тема 11. Специфика социогуманитарного познания.

Проблема предмета и метода в социогуманитарных науках. Сходства и отличия наук о природе и обществе. Научная картина мира в социогуманитарных науках. Формирование дисциплин социогуманитарного цикла во второй половине XIX в. Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания.

Тема 12. Субъект социогуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его ценностей и интересов в объект исследования. Коллективный субъект, его

форма существования. Научное сообщество как субъект познания. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 13. Аксиологический аспект социогуманитарных наук.

Понятие ценности в философии науки. Диалектика практического и теоретического разума. Ценностные предпосылки как следствие коммуникативности гуманитарных наук. Проблема «ценностной нейтральности» в познании социокультурных феноменов. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации в социогуманитарных науках.

Тема 14. Понятие жизни в социогуманитарном познании.

Социокультурное содержание понятия "жизнь" (Г. Зиммель, А. Бергсон). История как форма проявления жизни. Науки о духе как выражение осознающей себя жизни. Категория жизни в онтологическом и культурно-историческом аспектах.

Тема 15. Время, пространство, хронотоп в социогуманитарном познании.

Пространство и время в обществознании. Социальное пространство и время как общее условие становления человеческого бытия, как мера осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа (М.М. Бахтин).

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарных науках.

Различие объяснения и понимания. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Философская герменевтика. Текст как особая реальность и единица анализа социогуманитарного познания. Проблема исторической дистанции, временного отстояния в интерпретации и понимании.

Тема 17. Вера, сомнение, знание в социогуманитарных науках.

Вера и знание. Достоверность и сомнение. Укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн). Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» веры в процесс познания. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Типы обоснований веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. История и философия науки. Под ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с.
2. Степин В.С. История и философия науки. – М. : Академический проект; Тркта, 2012 – 423 с.

Дополнительная литература

1. Гаспарян Д.Э. Введение в неклассическую философию. – М. : РОССПЭН, 2011. – 389 с.
2. Глик Д. Информация. Теория. Поток. М. : АСТ, 2013. – 576 с.
3. Ло Д. После метода: беспорядок и социальная наука. М. : Издательство института Гацдара, 2015. – 352 с.
4. Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 414 с.
5. Матурана У., Варелла Ф. Древо познания. М. : Прогресс-традиция, 2011. – 224 с.
6. Ионин Л.Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. М. : ГУ ВШЭ, 2007. – 431 с.
7. Регев Й. Невозможное и совпадение: О революционной ситуации в философии. Пермь : Гиле Пресс, 2016. – 146 с.
8. Кемеров В. Е. Социальная философия. М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 384 с.
9. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория (учебное пособие). М. : Идея-пресс, 2010. – 264 с.
10. Ушаков В. Е. Введение в философию и методологию науки. М. : Экзамен, 2010. – 528 с.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Для сдачи экзамена по дисциплине «История и философия науки» аспирант (соискатель) готовит реферат. Тематика рефератов не дается заранее. Реферат пишется по истории той области исследований, по которой готовится диссертационная работа. Тема формулируется аспирантом самостоятельно в контексте диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем. Общий объем реферата должен составлять от 25 до 40 страниц компьютерного текста, Times New Roman, 14 шрифт, межстрочный интервал 1.5. При этом на вступление и заключение отводится по 1-2 страницы, а остальное, соответственно, на основную часть.

Части работы по порядку идут следующим образом:

1. Титульный лист.
2. План с указанием страниц.
3. Текст вступления.
4. Текст основной части (делится на вопросы и подвопросы, каждый из которых имеет свой заголовок).
5. Текст заключения.
6. Список использованной литературы.

Текст работы пишется на одной стороне листа с оставлением полей (20-25 мм.), обязательно делится на абзацы, т.е. на отдельные части, связанные смысловым единством и выделяемые красной строкой. Страницы реферата должны быть пронумерованы.

Цитаты в тексте нужно брать в кавычки. Все цитаты должны сопровождаться ссылками на их источник.

Библиографические ссылки в реферате приводят во всех случаях прямого или косвенного цитирования и заимствования, в частности при заимствовании фактов, идей, положений, определений. Источник, на который ссылается автор, должен быть указан внизу страницы в сноске под чертой в соответствии с номером ссылки. Обязательно указывается страница в источнике, с которой была взята цитата. Реферат проверяется в системе «Антиплагиат», требования к оригинальности текста – 70%.

Реферат сдается на кафедру за 10 дней до экзамена для проверки. Без реферата аспирант (соискатель) к сдаче экзамена не допускается.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, составленным в объеме программы итогового испытания кафедрой и утвержденным председателем государственной экзаменационной комиссии (его заместителем). Билет для проведения кандидатского экзамена состоит из трех вопросов.

Соискателям и лицам, привлекаемым к кандидатскому экзамену во время проведения испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На подготовку к ответу соискателю отводится до 45 минут.

Для сдачи экзамена соискатель берет билет, называет его номер, получает листы устного ответа, программу экзамена и приступает к подготовке к ответу.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени выпускник с разрешения председателя комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы. Прерывать экзаменуемого во время ответа допускается только в том случае, если он отвечает не по существу поставленных в билете вопросов.

По окончании ответа на вопросы билета председатель (члены) комиссии могут задавать выпускнику дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. После ответа на дополнительные вопросы экзаменуемый сдает билет и листы устного ответа секретарю экзаменационной комиссии.

Результаты кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов экзаменуемых и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приема кандидатского экзамена у всей группы (подгруппы). Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению экзаменационной комиссии может быть удален с экзамена с выставлением ему неудовлетворительной оценки.

В случае обнаружения у соискателя после получения им экзаменационного билета материалов (за исключением разрешенных для использования на кандидатском экзамене), независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств передачи информации, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания экзаменационной комиссии и принимает решение об оценке знаний такого соискателя «неудовлетворительно» либо о продолжении возможности сдачи экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

1. Учение о материи: его место в разработке научной методологии.
2. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Структура предмета философии контекстом её связи с современной наукой.
4. Проблема единства мира и основные пути её раскрытия.
5. Теория отражения – общеполитическая основа теоретико-познавательной деятельности.
6. Движение как способ существования материи.
7. Цивилизация – «предметное» условие становления «новой» духовности.
8. Современная наука о строении мира. Новые предпосылки формирования единой научной картины мира.
9. Самоорганизация и системность. Понятия: «система», «элемент», «структура», «сущность» и «явление».
10. Понятие антропосоциогенеза и его основные факторы: труд, общение, речь.
11. Философия: истоки и причины её возникновения.
12. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности, свободы и необходимости.
13. Человек: его культурно-цивилизационная сущность.
14. Материалистическое понимание истории К. Маркса и проблема отчуждения.
15. Законы материалистической диалектики.
16. Личность в поисках смысла жизни. Смерть и бессмертие человека.
17. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
18. Основные стороны бытия науки (как системы знаний, как процесса получения знания, как социального института).
19. Язык, его природа и функции. Естественный и искусственный языки.
20. Сознание и его структура. Проблема идеального.
21. Информационная революция и становление информобщества.
22. Происхождение, развитие человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем.
23. Формирование социально-гуманитарной методологии. Специфика гуманитарного познания.
24. Чувственные компоненты сознания: ощущения, восприятия, представления.
25. Диалектика – предельно широкая методология в раскрытии мира.
26. Критерии научности. Образцы, идеалы, ценности в науке.
27. Соотношение уровней научной методологии: философская, общенаучная, конкретнонаучная методологии и методики.
28. Научная картина мира как особый компонент оснований научного исследования.
29. Движение от абстрактного к конкретному; исторический и логический методы.
30. Интеллектуальные компоненты сознания: понятие, суждения, умозаключения.
31. Современные интегрально-общенаучные методы в науке: системно-структурный, информационно-кибернетический, синергетический, герменевтический.
32. Практика и её значение в развитии науки.
33. Ценности и оценки в сфере научно-познавательной деятельности.
34. Понятие факта в науке. Специфика факта в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.
35. Проблема языка науки. Метафоры, фикции, мифологемы в языке науки.
36. Движение от фактов через проблему и гипотезу к теории и науке.
37. Гипотетико-дедуктивный метод в науке.
38. Предмет философии науки.
39. Генезис научного познания. Наука и преднаука.

40. Основные этапы развития философии науки.
41. «Первый» позитивизм.
42. Эмпириокритицизм.
43. Неопозитивизм.
44. Развитие философии науки во второй половине XX века.
45. Специфика научного познания.
46. Генезис научного знания. От мифа – к Логосу.
47. Структура эмпирического исследования.
48. Структура теоретического исследования.
49. Прогностические функции философского знания.
50. Формализация и математическое моделирование.
51. Научные революции и смена типов научной рациональности.
52. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
53. Критический рационализм К.Р. Поппера.
54. Парадигмальная философия Т. Куна.
55. Исследовательская программа И. Лакатоса.
56. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
57. Главные отличительные признаки науки.
58. Научное и обыденное познание.
59. Духовная революция Античности. Роль Аристотеля в классификации научного знания.
60. Формирование технических наук.
61. Роль ценностей в науке и научном познании.
62. Социальное пространство и время.
63. Объяснение и понимание как методологические процедуры.
64. Вера, сомнение и знание в социогуманитарных науках.
65. Наука в эпоху средневековья.

Разработчики:

Профессор, д.филос.н. кафедры философии и методологии науки  Н.С. Коноплев

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки (протокол №5 от «24» января 2018 г.)

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор



В. И. Куйбарь