

**ЧАСТЬ I. ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
19.00.10 – Коррекционная психология
(часть I – основная)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук.

Основное внимание уделяется наиболее актуальным проблемам специальной психологии и составляющих ее разделов (сурдо-, тифло-, олигофренопсихологии и др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности отдельных проблем.

Часть первая

1. Коррекционная (специальная) психология в системе наук об отклоняющемся развитии

1.1. Понятие психического дизонтогенеза

Понятие нормального и аномального развития в психологии.. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии и специальной психологии. Нейропсихология в изучении причин и форм отклоняющегося развития.

1.2. Специальная психология как один из разделов дефектологии

Дефектология как интегративная область знаний. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Психофизиологические и нейропсихологические основы специальной психологии. Основные направления и разделы специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология; психологические исследования детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевого, эмоционально-волевого развития; психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

2. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития

2.1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии

Общемировые тенденции эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования.

Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования.

Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности.

Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Роль и задачи науки в разработке стратегии и тактики выхода из кризиса.

2.2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации

Естественно-научная парадигма в психологии конца XIX-начала XX веков. Теория врожденных способностей в психологии индивидуальных различий, тестометрия. Представления о коррекции и компенсации сенсорных дефектов.

Пересмотр теоретических оснований отечественной дефектологии на основе культурно-исторической парадигмы анализа психического развития ребенка.

Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка.

Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С.Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

3. Феноменология и систематика отклоняющегося развития

3.1. Основы систематики отклоняющегося развития

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития.

Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского психического дизонтогенеза как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и полочки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

3.2. Варианты отклоняющегося развития

Нарушения умственного развития у детей. Степени умственной отсталости. Формы олигофрений. Проявления умственной отсталости в разных детских возрастах.

Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Дети с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети. Диапазон достижений в развитии словесной речи.

Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития.

Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления.

Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий аномальных детей.

Эволюция представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных дефектологических областях.

3.3 Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии

Изменения дефектологической терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий.

Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

4. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования

4.1. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века)

Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей. «Социальный заказ» на разработку психологических методов выявления детей неспособных к обучению в массовой школе.

Измерение интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы. Использование тестов Бине-Симона и профилей Россолимо.

Объединение медицины и педагогики в диагностике и коррекции аномального развития. Школа-клиника В.П. Кащенко.

Взаимоотношения дефектологии и педологии. Критика педологической практики с позиций культурно-исторического подхода.

4.2. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х -1991гг.)

Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости дифференциации системы специального обучения.

Изучение контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов отбора детей в специальные школы и дошкольные учреждения. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Психологические основы создания системы специального дошкольного воспитания.

Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.

Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР.

Проблемы психологического изучения детей с ДЦП.

Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого-педагогического изучения. Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии. Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.

5. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования

5.1. Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования

Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности.

Новые цели и новые ценности специального образования.

Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

5.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

5.3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы подбора для детей с отклонениями в развитии эффективной модели интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме интегрированного обучения.

5.4. Задачи обновления содержания и методов специального образования

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка на примере обучения чтению слепоглухих детей.

Задача разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

5.5. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий

Компьютер как средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения.

Использование специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь».

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».

5.6. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии

Диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Роль параклинических методов в ранней диагностике и коррекции. Методы дифференциальной диагностики.

Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

Часть вторая (разделы специальной психологии)

1. Сурдопсихология

1.1. Общие вопросы

Причины нарушений слуха у детей. Патопсихология глухоты и тугоухости. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.

1.2. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и поздно оглохших).

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом. Проблема выявления и устранения дисбаланса обучения и развития.

1.3. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования

История психологического изучения неслышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

1.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Актуальные проблемы психологического сопровождения неслышащих детей в разных условиях образования. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с кохлеарным имплантом.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха.

Психологическая работа с персоналом образовательного учреждения (массового или специализированного).

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

2. Психология развития детей с нарушением зрения

2.1. Общие вопросы

Причины нарушений зрения в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения.

Феноменология развития детей с нарушением зрения.

2.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения.

Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.

Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

2.3. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования

История развития психологии лиц с нарушением зрения в России и за рубежом.

Актуальные проблемы и направления изучения психологии детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения.

Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения.

Исследования контингента лиц с нарушением зрения.

Новые направления исследований в тифлопсихологии.

2.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов

Основные направления деятельности практического психолога в специальных (коррекционных) учреждениях 3 и 4 видов.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики.

Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скиннинг-диагностика и углубленная диагностика детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных образовательных учреждений 3 и 4 видов.

Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в учреждениях для детей с нарушением зрения.

3. Олигофренопсихология

3.1. Общие вопросы

Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.

Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени

органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

3.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия психолога и психиатра, психолога и педагога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

3.3. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования

История психологического изучения детей с умственной отсталостью. Актуальные проблемы и направления изучения умственно отсталых детей. Эволюция задач психологического изучения умственно отсталых детей. Классики олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

3.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка.

Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

4. Психология развития детей с задержкой психического развития

4.1. Общие вопросы

Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР.

Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

4.2. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией поведения («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

4.3. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования

История психологии развития детей с ЗПР. Актуальные проблемы и направления изучения детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным нарушением.

4.4. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

5. Психология развития детей с синдромом аутизма

5.1. Общие вопросы

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Детский аутизм как особый тип нарушения психического развития

Клинические и психологические классификации детского аутизма.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст.

Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.
Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

5.2. Психологические проблемы образования детей с аутизмом

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

5.3. Психологическое изучение детей с аутизмом

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития.

Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с аутизмом. Основные современные подходы, методы, технологии.

Новые направления исследований в области детского аутизма.

5.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом

Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы.

Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития.

Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение.

Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

6. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития

6.1. Общие вопросы

Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта).

Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения.

Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей.

Феноменология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.2. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Соотношение обучения и развития.

Проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблемы взаимодействия педагога и психолога.

6.3. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования

История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Содержание и основные результаты важнейших исследований. Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Новые направления исследований.

6.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями

Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития.

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа.

Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

**ЧАСТЬ II. ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.10 – Коррекционная психология
(часть II –дополнительная)**

Содержание дополнительной части программы

**Раздел I. Нарушенное развитие как объект
психологического изучения**

Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Причины и проявления нарушений в развитии. Общие закономерности дизонтогенеза. Специфика дизонтогенеза при недоразвитии, задержанном, дефицитарном развитии. Социально-психологические аспекты дизонтогенеза. Социокультурная детерминация отставания в психическом развитии при наличии депривационных условий (взрослении в обедненной среде, воспитании в учреждении).

Раздел II.

**Психологическая систематика недостаточного развития
и основная проблематика в этой области**

Психическое недоразвитие в системе понятий МКБ. Дискуссионные аспекты классификации недостаточного развития у детей. Новые тенденции в понимании легкой умственной отсталости и задержки психического развития. Легкое психическое недоразвитие: типология, характеристики, детерминирующие условия. Соотнесение традиционных и инновационных типологий. Психологические механизмы усугубления социального вывиха детей с недостаточным развитием. Актуальная проблематика в области изучения психического недоразвития: проблемы повышения социальной компетентности. Характеристики психосоциального развития, его ступени и психологическая характеристика детей и подростков на каждой из них. Гендерная социализация при недостаточном развитии. Возможности психокоррекции личности при недостаточном развитии. Активизация индивидуальных компенсаторных возможностей.

Раздел III.

**Современная система психолого-педагогической помощи детям с
интеллектуальной и речевой недостаточностью**

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Психолого-медико-социальные центры (ПМС-центры) и реабилитационные центры системы социальной защиты. Специальные коррекционные учреждения и инклюзивные школы. Успешные опыты инклюзии. Проблемы диагностики в сопровождении. Функционально-уровневый подход к диагностике и оценке эффективности сопровождения. Проблемы мониторинга. Функциональный диагноз как методологическая основа сопровождения. Функции психолога в организации коррекционно-развивающей работы (комплексного сопровождения). Команда специалистов в сопровождении ребенка с интеллектуальной и речевой недостаточностью. Примеры эффективного психологического сопровождения ребенка с интеллектуальной и речевой недостаточностью (заиканием). Новое в определении содержания специального образования: психологические обоснования и составляющие. Пути изменения соотношения образовательных стандартов и стандартов

жизненной компетенции в специальном образовании. Проектирование психолого-педагогических условий развития детей с особыми потребностями.

Литература

1. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-91344-929-0 : всего 10
2. Специальная психология [Текст] : учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский . - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 553 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5553-4 : всего 15
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] : учебное пособие / ред. У. В. Ульяновка. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-91180-150-7 : 1 экз
4. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс] : хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : ЧеРо : Изд-во МГУ : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006 Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов. - ISBN 5-88711-293-X.Т. 1. - 745 с. - ISBN 5-88711-294-8:
5. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс] : хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : ЧеРо : Изд-во МГУ : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006 . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов. - ISBN 5-88711-293-X.Т. 2. - 2006. - 825 с. - ISBN 5-88711-295-6 :
6. Детская патопсихология. Хрестоматия [Текст] : Учебное пособие / Сост. Н.Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 350 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-109-4 : всего 1
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 10 экз
8. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 232 с. - ISBN 5-7695-2100-7 : (10 экз).
9. Основы специальной педагогики и психологии: Человек с нарушением развития и общество [Текст] : хрестоматия: учебное пособие. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - (22 экз.)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247"Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2014 N 32577) и Порядком работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (утвержден приказом №69 от 29.01.2018 г.)

Кандидатский экзамен проводится в виде собеседования.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социально-психологические аспекты дизонтогенеза.
2. Социокультурная детерминация отставания в психическом развитии при наличии депривационных условий (взрослении в обедненной среде, воспитании в учреждении).
3. Дискуссионные аспекты классификации недостаточного развития у детей.
4. Легкое психическое недоразвитие: типология, характеристики, детерминирующие условия.
5. Актуальная проблематика в области изучения психического недоразвития: проблемы повышения социальной компетентности.
6. Актуальная проблематика в области изучения психического недоразвития: психологические аспекты использования знаково-символических средств в коррекции недостатков познавательной деятельности.
7. Характеристики психосоциального развития, его ступени и психологическая характеристика детей и подростков на каждой из них.
8. Гендерная социализация при недостаточном развитии.
9. Возможности психокоррекции личности при недостаточном развитии. Активизация индивидуальных компенсаторных возможностей.
10. Успешные опыты инклюзии.
11. Проблемы диагностики в сопровождении. Функционально-уровневый подход к диагностике и оценке эффективности сопровождения.
12. Проблемы мониторинга. Функциональный диагноз как методологическая основа сопровождения.
13. Примеры эффективного психологического сопровождения ребенка с интеллектуальной и речевой недостаточностью (заиканием).
14. Психологические составляющие ФГОС для детей с ОВЗ.
15. Проектирование психолого-педагогических условий развития детей с особыми потребностями.
16. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения внедрения ФГОС ОВЗ.

Автор-составитель: доктор психологических наук, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Инденбаум Елена Леонидовна.