



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Принято**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»  
протокол № 7 от «22» 02 2018 г.

**Утверждаю**

Первый проректор ФГБОУ ВО «ИГУ»,  
профессор

«22» 02 2018 г.  
А.Ф. Шмидт



**Программа кандидатского экзамена по специальности  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Согласовано с УМС института  
протокол № 5 от «30» января 2018 г.

Председатель УМС [Signature] /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры ТПиМП

«20» декабря 2017 г. Протокол № 5  
Зав. кафедрой [Signature] /Гаврилюк Б.В./

Иркутск 2018

**1. ЧАСТЬ I. ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования  
(часть I –основная)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общие положения**

В основе настоящей программы лежат следующие разделы: методология и методы профессиональных педагогических исследований, законодательно-нормативная база профессионального образования; педагогические системы в профессиональном образовании; теория и практика воспитательной работы в профессиональных учреждениях; управление профессиональными образовательными учреждениями; инновационные процессы в развитии профессионального образования; последипломное образование; развитие профессионального образования за рубежом; вопросы истории профессионального образования.

Программа разработана экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ по теории и методике профессионального образования.

**1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.**

**Тема 1.1.** Предмет профессиональной педагогики.

Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

**Тема 1.2.** Основные проблемы профессиональной педагогики; взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования.

Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 1.3.** Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 1.4.** Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно - деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

**Тема 1.5.** Частные методы исследования в профессиональной педагогике.

Частные методы изучения литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; методы экспертных оценок; тестирование.

**Тема 1.6.** Комплексные методы исследования в профессиональной педагогике.

Комплексные методы; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж; циклография и другие биохимические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

**Тема 1.7.** Методы статистической обработки экспериментальных данных.

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона-Мана-Уитни).

**Тема 1.8.** Фенологические и психологические основы профессионального обучения.

Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

**Тема 1.9.** Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

**Тема 2.1.** Концепция по технологическому и профессиональному образованию.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

**Тема 2.2.** Концепция модернизации X Российского образования до 2010 г.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.). Закон Р.Ф. о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

**Тема 2.3.** Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

**Тема 3.1.** Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

**Тема 3.2.** Иерархия целей профессионального образования.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

**Тема 3.3.** Содержание профессионального образования.

Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план;

модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

**Тема 3.4.** Методы профессионального обучения.

Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

**Тема 3.5.** Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

**Тема 3.6.** Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

**Тема 3.7.** Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.**

**Тема 4.1.** Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

**Тема 4.2.** Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.**

**Тема 5.1.** Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

**Тема 5.2.** Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых

социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

## **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

**Тема 6.1.** Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

**Тема 6.2.** Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принцип реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

**Тема 6.3.** Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

**Тема 6.4.** Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования; многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и послендипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **7. Последипломное образование**

**Тема 7.1.** Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

**Тема 7.2.** Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

**Тема 7.3.** Развитие самообразования взрослых. Неформальное образование взрослых. Формы самообразования взрослых.

## **8. Развитие профессионального образования за рубежом.**

**Тема 8.1.** Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и учебных (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении

союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

**Тема 8.2.** Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, не прекращающееся образование.

## **9. Вопросы истории профессионального образования.**

**Тема 9.1.** Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

**Тема 9.2.** Развитие профессионального образования от Петра 1 до 1-ой половины XIX века. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

**Тема 9.3.** Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения.

**Тема 9.4.** Тенденции развития политехнического профессионального образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ А.А.Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

**Тема 9.5.** Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

## **2. ЧАСТЬ II. ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **13.00.08 Теория и методика профессионального образования (часть II –дополнительная)**

#### **Содержание дополнительной части программы**

1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы.
2. Источники и методы научно-педагогических исследований.
3. История развития зарубежной педагогики.
4. История отечественной педагогики.
5. Развитие педагогической мысли в Древней Руси.
6. Развитие педагогики профессиональной школы в советский период.
7. Личность современного специалиста как предмет воспитания.
8. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы.
9. Процесс обучения в профессиональной школе.
10. Принцип обучения.
11. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в

- процессе профессионального обучения.
12. Методы обучения.
  13. Организационные формы обучения.
  14. Содержание профессионального образования.
  15. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе.
  16. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя.
  17. Педагогическая техника и культура преподавателя.
  18. Педагогическая этика и такт.
  19. Педагогические способности.
  20. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство.
  21. Пользуясь историко-психологической литературой, изучите воззрения философов, психологов, педагогов, выдающихся ученых, проживающих в разные исторические периоды.
  22. В процессе работы с литературой выясните, что понимается под образовательным процессом и какова его основная цель на современном этапе развития педагогики.

## ЛИТЕРАТУРА

### а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 446 с. : ил. - (Профиль).
2. История профессионального образования в России [Текст] / ред. С. Я. Батышев. - М. : Ассоциация "Профессиональное образование", 2003. - 664 с.
3. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 347 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Лиферов А.П. Корпоративные структуры в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / А. П. Лиферов. - М. : Российская академия образования, 2009. - 255 с. -
5. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования [Текст] / Т. Ю. Ломакина. - М. : Наука, 2006. - 220 с.
6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с.
7. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие/Н.В. Бордовская, А.А. Реан.-СПб.: Питер, 2008.-299 с.
8. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. Для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. Ун-т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 440с.
9. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире; Учебное пособие для студентов вузов.-М.: ВЛАДОС, 2010.-240 с.

### б) дополнительная литература:

10. Коржуев А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А.В.Коржуев, А.Р.Садыкова.-М.: Либроком 2014.-197.
11. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.-М.: Ленанд, 2014.-202 с.
12. Пидкасистый П.И., Портнов МЛ. Искусство преподавания. первая кн.учителя /П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов.-2-е изд.-М.: Пед. О-во России, 1999.-212 с.
13. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: учителю, директору; кл. воспитателю, методисту, науч.сотруд., студенту и аспиранту: слов.-справочн. /В.М. Полонский.- М.: Новая школа, 1995.- 254 с.
14. Попков В.А. Теория практика высшего профессионального образования: учеб. пособ. для студ.вузов, магистрантов и аспирантов, а также слушатю ФПК и препод. вузов:

Для системы доп. педагог. Образов./ В.А. Попков, А.В. Коржуев; Моск.гос. ун-т им. М.В.Ломоносова.- м.: Акад.проект.2004. - 428 с.

**в) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
2. Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
3. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
4. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
5. Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки - РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Электронные адреса библиотек.
7. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
8. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
9. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
10. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
11. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
12. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

На экзамене кандидатского минимума по специальности аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специальности. Он так же должен показать умение использовать методологию и методы для анализа различных практических задач в избранной области предметной специализации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, в каждом из которых содержится три вопроса.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Понятие об исследовательских подходах.
5. Частные методы изучения литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; методы экспертных оценок; тестирование.
6. Комплексные методы; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.
7. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).



8. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона-Манна-Уитни).
9. Способы формирования профессионально значимых качеств личности.
10. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
11. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
12. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования.
13. Государственные стандарты профессионального образования.
14. Основные элементы педагогической системы.
15. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.
16. Роль личности педагога в формировании содержании обучения и реализации учебно-программной документации.
17. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная.
18. Формы профессионального обучения.
19. Характеристика современных средств профессионального обучения.
20. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
21. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
22. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
23. Функции и методы управления профессиональным образовательным учреждением.
24. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
25. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
26. Принцип реализации идеи демократизации образования.
27. Принципы реализации идеи опережающего образования.
28. Реализация идеи непрерывного профессионального образования.
29. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
30. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
31. Развитие самообразования взрослых.
32. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
33. Характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
34. Профессиональное образование средневековья.
35. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России.
36. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю. Витте в развитии профессионального образования.
37. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
38. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.

**Разработчик:** профессор кафедры ТПиМП \_\_\_\_\_ Тимошенко А.И.

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)