



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Принято
Ученым советом ФГБОУ ВО «ИГУ»
протокол № 7 от «22» 02 2018 г.

Утверждаю
Первый проректор ФГБОУ ВО «ИГУ»,
профессор
«22» 02 2018 г.
А.Ф. Шмидт

**Программа кандидатского экзамена по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
(протокол № 5 от «30» января 2018 г.)

Председатель УМС М.С. Павлова /М.С. Павлова/

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
(протокол № 5 от 18/12 2018 г.).

Зав. кафедрой педагогики,
д.п.н, профессор Е.Л. Федотова Е.Л. Федотова

Иркутск 2018

**ЧАСТЬ I. ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Часть I. (основная)

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема инновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

2. ЧАСТЬ II. ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Часть II (дополнительная)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Место педагогики в системе наук. Ее функции. Предмет и основные категории педагогики: педагогический процесс, обучение, воспитание. Основные связи педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Методы и процесс педагогического исследования. Классические и современные методы педагогических исследований: количественные и качественные. Сущность одного из научных направлений (например, педагогическая антропология).

Педагогический процесс как процесс решения профессиональных задач. Сущностные характеристики педагогического процесса (субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность). Педагогические действия и взаимодействие: сущность и назначение.

Принципы построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности, принципы организации и руководства педагогическим процессом. Критерии эффективности педагогического процесса.

Общее представление о цели и задачах образования. Вариативность и направленность целей и содержания образования: базового, повышенного и профессионального

Раздел 2. История педагогики и образования

Ведущие педагогические явления в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода и гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.

Принцип культуросообразности воспитания в истории образования. Развитие идеи «свободного воспитания» в истории мировой педагогики. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института.

Становление и развитие среднего и высшего образования в Западной Европе и России. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.

Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX веков. Становление и развитие советской школы и педагогики в XX веке. Проблемы развития русской школы и педагогики в условиях эмиграции. Философско-педагогическое наследие С.И. Гессена (1887-1950), В.В. Зеньковского (1881-1962), Н.А. Бердяева (1874-1948), И.А. Ильина (1882-1954).

Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во

второй половине XX века. Усиление международного сотрудничества в области образования. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования: расширение массового среднего образования, реформирование систем образования, разработка стандартов образования, дифференциация и индивидуализация обучения, модернизация классно-урочной системы обучения, обучение одаренных детей, система компенсирующего обучения, разработка проблем, связанных с формированием здорового образа жизни детей, нравственным воспитанием и др.

Приоритетные направления развития современной зарубежной педагогики и образования: мир, сотрудничество, экология. Роль и значение образования и педагогической науки в условиях перехода человечества к «информационному обществу» и глобализации, приоритету гуманистических ценностей.

Проблемы формирования духовного мира человека. Многообразие концепций и моделей развития современной зарубежной педагогики. Философские концепции в образовании: экзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм и др. Рационалистическая модель обучения и воспитания, гуманистическая педагогика, психоаналитическая педагогика, прагматическая педагогика, традиционалистско-консервативная модель обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.

Прогрессивные идеи, заложенные в реформе, воплощенной в Законе «Об образовании» РФ (2012 г.). Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, компьютеризация обучения, усиление демократических черт в управлении образованием, личностно-ориентированные цели и методы учебно-воспитательного процесса, определенный простор для творческой инновационной деятельности учителя, возможность развития негосударственной (частной) школы.

Стратегические приоритеты развития образования в России: обоснование ценностных аспектов и целей образования и воспитания, роли и места образования в прогрессивном развитии государства, общества и человека, влияние образования на формирование менталитета российского социума. Приоритетные направления развития педагогической науки нашей страны. Разработка моделей социально-педагогической, медико-экологической, социокультурной и образовательно-воспитательной деятельности, направленных на воспитание главных гуманистических ценностей: диалогическое общение, взаимопонимание, духовно-нравственное и физическое здоровье человека.

Раздел 3. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как социокультурный процесс. Роль и место воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека. Сущность и движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания

Воспитание как педагогический процесс. Цели воспитания на современном этапе развития общества: развитие толерантности и национально-культурной идентичности, развитие гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание.

Особенности и основные проблемы воспитания в условиях современного отечественного образования. Авторитарная и гуманистическая педагогика Типы, модели, виды воспитания и образования Позиция личности в воспитании Педагогическая антропология как философская база воспитания Личность как объект и субъект воспитания Соотношение воспитания и развития личности. Перевоспитание. Самовоспитание.

Содержание и базовые концепции воспитания на основе прагматизма, инструментализма, экзистенциализма. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания. Мировоззрение и ценностные ориентации личности.

Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды форм воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых.

Раздел 4. Теория обучения

Развитие представлений о дидактике как науке. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Общая и частная дидактика. Основные дидактические системы и концепции.

Характерные признаки современной формирующейся дидактической системы. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и цели обучения. Логика учебного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения.

Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения. Методологические и психологические основы обучения.

Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей обучающихся. Проблемы развития учебной мотивации. Стимулирование самообразования обучающихся. Мотивационная, когнитивная и организационная готовность к самообразованию. Технология процесса самообразования.

Понятие «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Принципы обучения в современной дидактике и их характеристика.

Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Исторический характер образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Основные компоненты учебного плана.

Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников).

Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций. Стратегия развития вариативного, альтернативного образования в нашей стране. Открытое образование. Сетевое образование.

Отечественная концепция интеграции. Зарубежные концепции интеграции. Инклюзивное образование. Понятия: эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия. Актуальные проблемы реализации принципа инклюзии в отечественной образовательной практике: дошкольной, школьной, профессиональной.

Типология образовательных учреждений. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.

Психолого-педагогические основания проектирования образовательного процесса. Понятие «методы обучения». Многообразие методов обучения, их классификация. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов обучающихся.

Понятие «активные методы обучения». Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей субъектов образования, условий обучения.

Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения.

Проблема оценивания учебных достижений. Личностные, предметные, метапредметные компетенции обучающихся.

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий. Развивающее обучение: Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов. Проблемное обучение: И.Я. Лернер, М.И. Махмутов. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Игровые технологии. Адаптивное обучение, проектное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения. Поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения,

информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке.

Теоретические основания личностно-ориентированного, социально-ориентированного и культурно-ориентированного образования.

Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе: истоки, принципы, перспективы развития. Основные идеи педагогов-новаторов. Характеристика идей педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, А. Н. Тубельский.

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008. – 224с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
4. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. - М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
5. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. - М., 2006. – 224с.
7. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015.
8. Косонова А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие /А.С. Косонова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181 с.
9. Косонова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ» - 2016 г. – 240 с.
10. Косонова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: уч. пос. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2017г. – 224 с.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.

б) Дополнительная литература

1. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
5. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век – М., 1990. – 413 с.
6. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63с.
7. Валеева Р.А. Гаврилин А.В. Демакова И.Д. Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Агентство Издательский Сервис, 2005. – 480 с.
8. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.

9. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно - социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
10. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А. Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. – 184 с.
12. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
13. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. -368 с.
14. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
15. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.
16. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
17. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.- 156с.
18. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. – 703 с.
19. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996. – 134 с.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
21. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
22. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994. – 268с.
23. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. – Иркутск. - 2014. – 160 с.
24. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005. –
25. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.
26. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.
27. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
28. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009. – 367с .
29. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007. – 326с.
30. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Владос, 2003. – 144с.
31. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.- 254с.
32. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А.- М.: Академия, 2005. – 336 с.
33. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
34. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред.чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
35. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога /Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247"Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2014 N 32577) и Порядком работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (утвержден приказом №69 от 29.01.2018 г.)

Экзамен сдается по билетам, каждый из которых содержит два вопроса из разных разделов. В случае спорных вопросов задаются дополнительные вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Основные связи педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Методы и процесс педагогического исследования.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Сущностные характеристики педагогического процесса (субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность). Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогические действия и взаимодействие: сущность и назначение.
5. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современные модели образования, основные тенденции развития.
6. Принципы построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Педагогический процесс как процесс решения профессиональных задач.
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме образования. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
8. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
9. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
10. Истоки развития идей компетентностного подхода и гуманистических идей педагогики.
11. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования. Развитие идеи «свободного воспитания» в истории мировой педагогики.
12. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института.
13. Становление и развитие среднего и высшего образования в Западной Европе и России. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.
14. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX веков. Становление и развитие советской школы и педагогики в XX веке. Проблемы развития русской школы и педагогики в условиях эмиграции. Философско-педагогическое наследие С.И. Гессена (1887-1950), В.В. Зеньковского (1881-1962), Н.А. Бердяева (1874-1948), И.А. Ильина (1882-1954).

15. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.
16. Усиление международного сотрудничества в области образования. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования: расширение массового среднего образования, реформирование систем образования, разработка стандартов образования, дифференциация и индивидуализация обучения, модернизация классно-урочной системы обучения, обучение одаренных детей, система компенсирующего обучения, разработка проблем, связанных с формированием здорового образа жизни детей, нравственным воспитанием и др.
17. Приоритетные направления развития современной зарубежной педагогики и образования: мир, сотрудничество, экология. Роль и значение образования и педагогической науки в условиях перехода человечества к «информационному обществу» и глобализации, приоритету гуманистических ценностей.
18. Проблемы формирования духовного мира человека. Многообразие концепций и моделей развития современной зарубежной педагогики. Философские концепции в образовании: экзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм и др. Рационалистическая модель обучения и воспитания, гуманистическая педагогика, психоаналитическая педагогика, прагматическая педагогика, традиционалистско-консервативная модель обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.
19. Прогрессивные идеи, заложенные в реформе, воплощенной в Законе «Об образовании» РФ (2012 г.). Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, компьютеризация обучения, усиление демократических черт в управлении образованием, личностно-ориентированные цели и методы учебно-воспитательного процесса, определенный простор для творческой инновационной деятельности учителя, возможность развития негосударственной (частной) школы.
20. Стратегические приоритеты развития образования в России: обоснование ценностных аспектов и целей образования и воспитания, роли и места образования в прогрессивном развитии государства, общества и человека, влияние образования на формирование менталитета российского социума. Приоритетные направления развития педагогической науки нашей страны. Разработка моделей социально-педагогической, медико-экологической, социокультурной и образовательно-воспитательной деятельности, направленных на воспитание главных гуманистических ценностей: диалогическое общение, взаимопонимание, духовно-нравственное и физическое здоровье человека.
21. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе.
22. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).
23. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
24. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
25. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

26. Ребенок как объект воспитательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
27. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
28. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
29. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых.
30. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Личность как объект и субъект воспитания. Соотношение воспитания и развития личности. Перевоспитание. Самовоспитание.
31. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды форм воспитания.
32. Содержание и базовые концепции воспитания на основе прагматизма, инструментализма, экзистенциализма. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания. Мировоззрение и ценностные ориентации личности.
33. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Исторический характер образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания образования. Основные компоненты содержания образования.
35. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Основные компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников.
36. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
37. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
38. Характерные признаки современной формирующейся дидактической системы. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и цели обучения. Логика учебного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
39. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей обучающихся. Проблемы развития учебной мотивации. Стимулирование самообразования обучающихся. Мотивационная, когнитивная и организационная готовность к самообразованию. Технология процесса самообразования.

40. Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций. Стратегия развития вариативного, альтернативного образования в нашей стране. Открытое образование. Сетевое образование. Отечественная концепция интеграции. Зарубежные концепции интеграции. Инклюзивное образование. Понятия: эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия. Актуальные проблемы реализации принципа инклюзии в отечественной образовательной практике: дошкольной, школьной, профессиональной.
41. Типология образовательных учреждений. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
42. Психолого-педагогические основания проектирования образовательного процесса. Многообразие методов обучения, их классификация. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей субъектов образования, условий обучения.
43. Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения. Проблема оценивания учебных достижений. Личностные, предметные, метапредметные компетенции обучающихся.
44. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий. Развивающее обучение: Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Проблемное обучение: И.Я. Лернер, М.И. Махмутов. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Игровые технологии.
45. Адаптивное обучение, проектное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения. Поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке.
46. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе: истоки, принципы, перспективы развития. Основные идеи педагогов-новаторов. Характеристика идей педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, А. Н. Тубельский.
47. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
48. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
49. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
50. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
51. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
52. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Разработчик программы: доктор пед. наук, профессор
А.С. Косонова