



Информбюро

12+

www.isu.ru

ИГУ на региональном этапе конкурса «Студенческий лидер 2020» представят председатель профбюро исторического факультета Анастасия Филинова и заместитель председателя профбюро физического факультета Арина Жаглова. Возможным это стало благодаря их победе в вузовском этапе конкурса. Отборочный вузовский этап прошел 14 марта в Научной библиотеке им. В. Г. Распутина ИГУ. В нем приняли участие 17 человек, которые состязались в шести конкурсных испытаниях. Претенденты демонстрировали знание законодательства и умение применять его в различных ситуациях, выступали с самопрезентацией, готовили инфографику на конкретную тему, отвечали на вопросы, причем важно это было сделать не только правильно, но и быстро, а также прошли ситуационный опрос, где проверялось умение оперативно принимать решения в экстремальной обстановке. В рамках этапа «Сюрприз», предлагали поправки в проект соглашения между студенческим профсоюзом и университетом. По итогам, звание «Студенческий лидер ИГУ 2020» получила Анастасия Филинова. Второе место конкурса у Арины Жагловой. Третье место заняла председатель профбюро факультета иностранных языков ИФИЯМ Анита Маркова.

Студенты ИГУ вошли в число победителей регионального конкурса «Лучший доброволец». Награждение прошло 17 марта в правительстве Иркутской области. Дипломы победителям вручал и. о. министра по молодежной политике Егор Луковников. Конкурс прошел по 14-ти номинациям. По итогам определено шесть лучших волонтерских центров и 59 лучших добровольцев, в их числе пять студентов ИГУ. Лучшим волонтером в сфере культуры безопасности и ЧС названа студентка 3 курса Педагогического института, боец студенческого спасательного отряда «Барс» Надежда Куколина. Еще четверо студентов ИГУ стали лучшими в следующих номинациях: «Лучший событийный волонтер» — Елена Боровченко (исторический факультет); «Лучший медиаволонтер» — Елизавета Клименко и Анастасия Худякова (ИФИЯМ); «Лучший волонтер в сфере патриотического воспитания» — Маргарита Орлова (Педагогический институт).

Выборы ректора ИГУ

В университете продолжается процедура выборов ректора. Конференция работников и обучающихся назначена на 10 апреля.

Напомним, рассмотрение кандидатур аттестационной комиссией Минобрнауки России состоялось 18 февраля. Комиссия одобрила три кандидатуры на должность ректора Иркутского государственного университета: врио ректора, доктора химических наук, профессора Александра Шмидта, проректора по научной работе и международной деятельности, доктора социологических наук, доцента Константина Григоричева, проректора по учебной работе, кандидата биологических наук, доцента Алексея Вокина.

Конференция работников и обучающихся по выборам ректора вуза состоится 10 апреля 2020 года. Дата согласована с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, соответствующее официальное письмо поступило 12 марта в адрес Ученого совета ИГУ.

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «ИГУ» ректор университета избирается на конференции работников и обучающихся вуза на срок до пяти лет из числа кандидатов, прошедших аттестацию в установленном порядке.

Александр Федорович ШМИДТ:



— На мой взгляд, принципиальных отличий в понимании целей и за-

дач развития университета между кандидатами на должность ректора нет. Есть различные подходы и различные оценки приоритетности этих задач. И конечно, есть различия в выборе технических инструментов достижения тех или иных целей. В любом случае и я, и Константин Вадимович, и Алексей Иннокентьевич ознакомились с программами друг друга. Мы обсуждали их совместно, поэтому в случае победы одного из кандидатов, безусловно, его видение программы развития университета будет формироваться с учетом программ его коллег. И я полностью согласен с описанными в предложениях Алексея Иннокентьевича и Константина Вадимовича векторами развития ИГУ. Однако, если выделять мои предложения, то я бы сделал акцент именно на модернизации системы управления университетом, как основного фактора, сдерживающего развитие университета и ограничивающего творческую инициативу его сотрудников. Если эти изменения будут успешными, это во многом облегчит достижение целей, которые определяют все кандидаты на должность ректора. Это станет основой для достижения важного условия повышения качества работы университета в сфере образования и науки, а именно создание комфортных условий для работы научных и педагогических сотрудников.

Родился 1 марта 1965 года в городе Ангарске Иркутской области. В 1987 году с отличием окончил Иркутский государственный университет по специальности «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель химии». В 1991 году защитил кандидатскую диссертацию «Арирование олефинов (реакция Хека) в присутствии палладиевых комплексов», в 2003 году — докторскую диссертацию «Сопряжение процессов превращения катализатора и основного каталитического цикла на примере реакции Хека». Ученое звание доцента присвоено 29.05.1996 решением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. Ученое звание профессора присвоено 19.10.2005 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. 2006-2012 — директор НИИ нефти и углехимического синтеза ИГУ. 2012-2015 — проректор по научной работе ИГУ. 2015-2017 — проректор по научной работе и международной деятельности ИГУ. 2017-2019 — первый проректор ИГУ. С 06.05.2019 — и.о. ректора ИГУ.

Константин Вадимович ГРИГОРИЧЕВ:



Родился в 1973 году в Челябинске. Окончил исторический факультет Барнаульского государственного педагогического университета в 1996 году. Квалификация «Учитель истории и социально-правовых дисциплин». В 2000 году защитил кандидатскую диссертацию «Динамика населения и миграционные процессы в Алтайском крае, середина 1940 — конец 1980-х гг.». В 2014 году защитил докторскую диссертацию «Пригородные сообщества как социальный феномен: формирование социального пространства пригорода». Звание доцента присвоено 12 апреля 2018 года. С 2012 — доцент кафедры политологии и истории ИГУ, 2017 — профессор кафедры политологии, истории и регионоведения ИГУ, руководитель лаборатории исторической и политической демографии ИГУ. 2012-2017 — начальник научно-исследовательской части ИГУ. С 2017 — проректор по научной работе и международной деятельности ИГУ.

— Считаю, одна из ключевых проблем нашего университета заключается в динамике его развития. Сказать, что университет не развивается, нельзя, но развитие происходит медленно. На мой взгляд, одна из причин этого заключается в том, что специфика нашего университета не позволяет выбрать ту или иную модель развития. И сейчас наш университет включает несколько моделей. Есть исторически сложившаяся модель исследовательского университета. Есть понятная модель предпринимательского университета, и довольно много подразделений ИГУ работают по

(Окончание читайте на стр. 2)

Выборы ректора ИГУ

(Окончание. Начало читайте на стр. 1)

этой модели. С появлением в структуре ИГУ Педагогического института стало понятно, что мы, в том числе, и региональный университет, который ориентирован на решение проблем региона. Отказаться от какой-либо из этих моделей нельзя. Но я предлагаю выделить три точки роста, которые, на мой взгляд, помогут университету резко повысить динамику. Первая — это акцент на исследовательской деятельности, которой ни у кого в регионе нет в таких масштабах и столь же высокого уровня. Это безусловное преимущество ИГУ в конкуренции и база для развития. Вторая — это интенсивная интернационализация, выход исследовательской и образовательной деятельности на международные рынки, для чего у нас есть все условия. Третья — расширение целевой аудитории образовательных услуг ИГУ. Здесь речь идет о расширении присутствия ИГУ в информационном поле, развитии дополнительного образования и др. Свои предложения я выстраивал, исходя из этих точек роста и ориентируясь на максимально конкретные шаги в этом направлении.

Алексей Иннокентьевич ВОКИН:



— Я вижу перспективными следующие направления развития ИГУ. С моей точки зрения, университет — это организация, которая должна заниматься образованием и наукой, а приоритетные направления в развитии университетом сейчас — это интернационализация, как говорит Константин Вадимович, и выход

Родился 14 января 1982 года в дер. Куртун Иркутской области. В 2004 году окончил Иркутский государственный университет по специальности «Биология», квалификация «Биолог. Преподаватель биологии». В 2008 году защитил кандидатскую диссертацию «Экология хариусовых рыб (Thymallidae) горных водоемов байкальской рифтовой зоны». Ученое звание доцента присвоено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 декабря 2019 года. 2009-2013 — заместитель декана по учебной работе биолого-почвенного факультета. 2013-2016 — начальник учебно-методического управления ИГУ. В августе 2016 года назначен проректором по учебной работе ИГУ.

на внешнюю аудиторию. Кроме того, это расширение наших взаимоотношений с работодателями. Основной целью считаю все-таки сближение с внешними потребителями наших услуг в части и научной деятельности, и образовательной работы. Мы должны ориентироваться на потребителя. Выстраивание продуктивных отношений между университетом и работодателем — одна из наших основных задач сейчас. В этом случае, мы сможем получить от работодателей обратную связь, дополнительное финансирование и др. Как проректор по учебной работе, понимаю, что нужно развивать дополнительное образование, которое опять же ориентировано на внешний рынок.

Также необходимо участвовать в приоритетных программах развития образования в России. Согласно с Александром Федоровичем, что для достижения этих целей и решения поставленных задач необходимы некоторые изменения в управлении университетом. В таком случае, решение текущих вопросов будет проходить более оперативно.

Подробнее познакомиться с предложениями по реализации программы стратегического развития университета кандидатов на должность ректора можно на сайте ИГУ во вкладке «Выборы ректора».

Подготовила Людмила Добосова

Преподаватели ИГУ — победители грантового конкурса фонда В. Потанина

Три преподавателя магистратуры ИГУ вошли в число победителей грантового конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина 2019/2020. Размер грантов — до 500 000 рублей.

В списке победителей Олег Бернгардт, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета бизнес-коммуникаций и информатики. Грант получен на разработку нового онлайн-практикума, интегрированного с онлайн-курсом по методам машинного обучения в задачах больших данных для магистрантов без профильного математического образования.

— Сейчас немало выпускников бакалавриата желают использовать современные технологии искусственного интеллекта (машинного обучения) в своих исследованиях и практических приложениях. Сложность в том, что для этого требуется системная математическая подготовка. Представленный проект призван заполнить пробел между практическими и

фундаментальными курсами. Мы будем адаптировать математически сложные понятия и алгоритмы машинного обучения к уровню математической подготовки студентов. Подача материала от простых методов к сложным с выделением их взаимосвязей позволит структурировать их знания, а постоянное использование практических иллюстраций и тренировочных задач будет способствовать эффективному закреплению материала, — сказал Олег Бернгардт.

Еще один преподаватель — Валентина Лисаускайте, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения Юридического института. Грант получен в номинации «Новый учебный курс». Название курса: «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов». Он планируется к внедрению в магистерскую программу «Право в сфере региональных международных отношений».

— Учебный курс является необходимым элементом развития профессиональных компетенций юриста в рамках современной действительности. Его внедрение позволит реализовать междисциплинарный подход, который заложен, как перспектива, в стратегию развития ИГУ. Поскольку выпускники Юридического института ИГУ чаще всего трудоустраиваются в органы исполнительной власти региона или муниципалитетов, получение знаний в области правового и организационного управления рисками в случае бедствий является необходимым и важным навыком для обучающихся, — поделилась Валентина Лисаускайте.

Третьим стал Владимир Пантелеев, заведующий кафедрой алгебраических и информационных систем Института математики и информационных технологий. Преподаватель разрабатывает магистерскую программу «Анализ данных научных исследований и машинное обучение».

— В настоящее время на рынке образования представлено большое количество магистерских программ, связан-

ных с анализом данных и машинным обучением. Однако почти все эти программы имеют уклон в бизнес-аналитику и экономику. Только единичные программы предлагают курсы, связанные с обработкой научных данных, в основном биологических или медицинских. Основной концепцией предлагаемой образовательной программы является интеграция с научными институтами СО РАН для разработки и проведения курсов по обработке реальных данных научных экспериментов с использованием современных информационных технологий и включения магистрантов в научные исследования, — рассказал Владимир Пантелеев.

Всего на грантовый конкурс 2019/2020 года подано 804 заявки, 747 из которых допущены к экспертной оценке после проверки на соответствие формальным требованиям, включая проверку на плагиат. По результатам конкурса определено 100 победителей, 5 преподавателей вошли в резервный список.

Управление информационной политики ИГУ

Как видят ваши глаза?



Об этом нам рассказал доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физиологии и психофизиологии ИГУ Игорь Нэрисович Гутник.

— Игорь Нэрисович, какова сфера Ваших научных интересов?

— Область моих научных интересов достаточно большая, но к главным следует отнести нейронауки. Это нейрофизиология, физиология зрения, нейробиология и все, что связано с проблемами переработки информации в центральной нервной системе. В связи с этим много работ выполнялось по физиологии зрения. Меня интересовало, как происходит обработка зрительных информационных сигналов в разных отделах головного мозга.

— Как устроен глаз человека?

— Глаз — это периферическая часть нашей зрительной системы, которая включает многочисленные центры, расположенные в разных отделах головного мозга. Основная задача глаза — трансформация электромагнитных сигналов в нервные импульсы. Глаз, с одной стороны, работает как оптический прибор, а с другой — нейронный инструмент, преобразующий световые раздражители в нервный код.

Так как оптика глаза несовершенна, миллионы нейронов в зрительных центрах нашего мозга занимаются тем, что фильтруют и усиливают важные информационные сигналы, выделяя их из «зрительного шума». Наша нервная система формирует свой зрительный образ, иногда отличающийся от реального прототипа. Сетчатка глаза устроена так, что максимально высокая плотность рецепторов, обеспечивающих остроту зрения, располагается в центральной части. По сути, хорошо мы видим только в пределах узкого конуса в 10–15 градусов. Вся периферия позволяет только заметить что-то выделяющееся из фона или подвижное. Мы не замечаем «туннельности» нашего зрения, потому что глаз подвижен и благодаря специальным мышцам постоянно перескакивает с одного объекта на другой, сканируя окружающее

пространство. Они как бы маркируют каждый зрительный локальный снимок, и при помощи этих маркеров нервная система собирает целостную картинку из отдельных «пазлов».

— Можете привести пример, как мы можем это заметить?

— Каждый из нас в своей жизни сталкивался с ситуацией, когда ищешь какой-то небольшой предмет и не видишь его, а потом — да вот же он, лежит на столе. Все потому, что взгляд не попадает на эту область пространства, и нервная система собирает картинку без этого локального снимка. А когда взгляд случайно попадет на этот предмет, нервная система скорректирует воспринимаемый образ. Этот пример иллюстрирует очень сложную взаимосвязь зрительной и глазодвигательной систем. Благодаря такому взаимодействию мы можем адаптироваться к разным условиям зрительного наблюдения.



— Как можно охарактеризовать хорошее зрение?

— Это зрение, которое максимально адаптировано к условиям существования. Разные животные имеют адаптацию зрительной функции в соответствии с их поведением, но за счет ухудшения других параметров. Так, кошки хорошо видят в сумерках, но не имеют цветного зрения. У человека развитие зрительной системы идет по принципу «универсализма», а использование специальных устройств (бинокли, микроскопы) позволяет компенсировать некоторые «недостатки».

— А что можно сказать о дальнозоркости и близорукости?

— При миопии (близорукости) изображение фокусируется оптической системой глаза не на сетчатке (норма), а перед ней. Основная причина — длительная нагрузка на фокусирующий аппарат глаза при рассмотрении близких объектов, хотя свой вклад вносят и генетика. Если на ранних этапах

нарушения зрения можно простыми тренировками исправить дефект, то при запущенных случаях требуется внешняя оптическая коррекция. Так как требуется ослабить фокусировку, используются линзы с отрицательными значениями.

Антагонистом миопии является гиперметропия или дальнозоркость. В этом случае фокусировка изображения происходит за сетчаткой. Такая патология характерна для возрастных изменений в связи со снижением эластичности хрусталика, атрофией мышц и т.д. Для коррекции зрения используют линзы, усиливающие фокусировку, то есть с положительными значениями.

— С какими трудностями сталкиваются глаза в современном мире?

— Мы так привыкли к тому, что наше зрение универсально и может приспосабливаться к разным условиям, что совершенно бездумно создаем очень

отвлекаться от экрана и посмотреть, что происходит вокруг, или использовать искусственную слезу.

— Какие мифы, связанные с ношением очков или линз, Вы знаете?

— Очки или контактные линзы — вопрос индивидуального предпочтения. На мой взгляд, линзы имеют целый ряд недостатков (за исключением косметических). Как бы аккуратно мы не использовали линзы, все равно между ними и роговицей попадают мелкие частицы, которые оказывают травмирующее воздействие.

Линзы долго носить нельзя, все рекламные заявления о линзах на сутки — неправда. Длительное ношение самых качественных линз в лучшем случае приводит к синдрому «сухого глаза».

Линзы и очки не должны полностью компенсировать патологию фокусировки. Глаз должен работать с некоторым напряжением, иначе патология будет прогрессировать. Поэтому рекомендуется для «миопов» при чтении или работе с близкими объектами снимать очки, в случае контактных линз это сделать невозможно.

Очки с напылением для работы с мониторами — настоящий миф или пережиток времени, когда мониторы имели электронно-лучевые трубки.

— Человеку действительно важно заниматься гимнастикой для глаз?

— Если человек путешествует, отдыхает на природе, то никакая гимнастика для глаз ему не требуется. Она нужна, когда вы долго работаете только с близкими или дальними объектами. В этом случае необходимо с периодичностью один раз в час заставлять зрительную систему работать в нормальных условиях — посмотреть по сторонам, вниз, вверх и при этом обязательно переводить взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Заниматься надо не менее пяти минут.

— Как помочь себе сохранить зрение?

— В целом, надо создавать комфортные условия для своей зрительной системы. Правильно подбирать интерьер в помещениях, использовать теплые цвета, создавать хороший уровень освещения и обязательно давать возможность зрительной системе периодически сканировать окружающее пространство, а не «приклеивать» свой взгляд к экранам мониторов или гаджетов. Тем, кого интересует эта тема, рекомендую почитать материалы по видеоэкологии (videoecology.com).

Дарья Винник

Байкальская Сибирь в каменном веке



Археологи ИГУ заполняют пробелы в знании древнейшей истории человечества.

Пробелы в знании древнейшей истории человечества заполняют археологи ИГУ, изучая, анализируя и интерпретируя находки, сделанные в Байкальской Сибири. Уже сейчас ученые могут рассказать о тенденциях, по которым развивалось древнее сообщество этого огромного региона, или, например, с большой долей вероятности заявить о том, что территория Приангарья в то время являлась транзитной. Успешные исследования позволяют археологам ИГУ уверенно идти к созданию научного центра — лаборатории геоархеологии Байкальской Сибири, аккумулирующей огромный объем данных, использование которых позволит получать результаты мирового уровня в области исследований культур каменного века Северной Азии.

С 2018 года исследования проводятся в рамках проекта «Байкальская Сибирь в каменном веке: на пере-

крестке миров», получившего финансовую поддержку Правительства Российской Федерации и отвечающего целям и задачам национального проекта «Наука». Объявленный размер мегагранта составил 54 миллиона рублей на три года. О работе по проекту рассказала его руководитель, директор Научно-исследовательского центра «Байкальский регион» ИГУ Екатерина Липнина.

— Мы создаем информационную систему тематических баз данных, которая позволит не только хранить имеющуюся и приобретенную информацию, но и оперативно вводить ее в научный оборот. Благодаря этому облегчается работа по созданию обобщенных моделей жизнедеятельности древних сообществ на определенном отрезке времени. В нашем случае — это каменный век на территории Байкальской Сибири. Построение таких моделей позволяет проводить корреляции, делать выводы о том, по каким тенденциям развивалось общество Байкальского региона. Более того, наша местность — это своеобразный транзит, который включает в себя множество

элементов европейских и азиатских линий развития сообществ каменного века. Различные древние культуры соприкасались, взаимодействовали и обменивались традициями именно на околбайкальских территориях. В этом заключается специфическая особенность нашего проекта.

Стоит отметить, что разработка тематических баз идет как на российском, так и на мировом археологическом уровнях, но законченной системы еще нет. Именно поэтому этот проект можно считать новаторским.

— Детали, которые обрабатываются в процессе работы над проектом, также дают новые знания — и это тоже своего рода открытие. Очень важен накопленный и необработанный объем информации, который продюцируется и будет продюцироваться. Нам необходимо правильно его оформить, сохранить и представить.

Помимо этого, особенностью проекта является его междисциплинарность. Усилия над исследованиями объединили специалисты в области археологии, этнологии, палеоэкологии, почвоведения, палеогеографии, геологии, программирования и др. В ходе работы ученым удалось найти новые археологические местонахождения и получить знания об объектах, которые ранее не были проанализированы.

— Например, нами детально изучен и описан Китайский мост, обнаруженный археологами-любителями в начале 2000-х годов. Объект оказался весьма оригинальным с точки зрения геологической ситуации. Кроме того, отмечу, что проект позволил нам разработать стандарты, которые

напрямую связаны с описанием археологических материалов (каменные/костяные орудия труда, ритуальные изделия) и последующим их внесением в информационную базу.

Ученый также подчеркнул роль, которую играет в исследованиях, молодежь, составляющая половину от общего количества научного коллектива. Возможным это стало благодаря мегагранту, условия которого позволяют проводить стажировки для молодых специалистов, что сказывается на реализации проекта наилучшим образом. Екатерина Липнина считает, что молодые научные сотрудники — это всегда некий живой источник, позволяющий смотреть на предметы под другим углом, а также незаменимая перспектива развития исследований и взаимное обогащение знаниями.

— Молодое поколение учится не только исполнять обязанности по проекту, но и презентовать полученные научные результаты в достаточно серьезных изданиях. Наши студенты, окончив бакалавриат, уже имеют послужной список в виде публикаций, а к этому стремятся многие. Кроме того, сейчас политика государства всецело направлена на подготовку молодых специалистов и исследователей, что создает преемственность и формирование традиций в области науки.

Ядро коллектива лаборатории геоархеологии Байкальской Сибири составили специалисты в области археологии, этнологии, палеоэкологии, зооархеологии, почвоведения, палеогеографии, геологии, информационных технологий и программирования.

Максим Арзаев

Не каникулы!

С 19 марта Иркутский государственный университет перевел студентов на дистанционное обучение — это профилактическая мера, принятая для противодействия распространению новой коронавирусной инфекции COVID-2019 и минимизации рисков для здоровья. Отметим, что на сегодняшний день ни одного заболевшего в ИГУ не выявлено.

О полноценной реализации образовательных программ в новых измененных условиях сказал министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков: «В этих условиях

никто из нас с вами не жил, поэтому возникают и сложности. Но уже предприняты меры, есть понимание задач. Электронная образовательная среда должна принять на себя ключевую роль».

В ИГУ электронная информационно-образовательная среда представлена платформами Educa, Forlabs, Velca, Гекадем и некоторыми другими (используются различными учебными подразделениями). На сайте ИГУ размещена информация по работе с основной платформой — образовательным порталом Иркутского государственного универ-

ситета «Educa», а также контакты ответственных сотрудников за работу со всеми системами.

— Сейчас мы корректируем расписание. Однако уверенно скажу, что курсы, предусматривающие исключительно теоретическую подготовку, реализуются в полном объеме. С практическими занятиями сложнее, но в ближайшее время этот вопрос будет решен, также, впрочем, как и вопросы с практиками и лабораторными работами. Не рекомендованы студентам, как и преподавателям, зарубежные стажировки, — сказал проректор по учебной работе ИГУ Алексей Вокин.

На данный момент дистанционный режим обучения в ИГУ введен до 5 апреля 2020 года (предварительно) с вероятным продлением этого срока до даты, необходимой для предупреждения распространения коронавируса.

Напомним, о переводе учебного процесса в ИГУ на дистанционную основу и соответствии этого решения приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации университет объявил 16 марта.

Управление информационной политики ИГУ