Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Иркутский государственный университет

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Учебно – тематический план

Программы дополнительного профессионального образования

«Организация и содержание профессиональной деятельности психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Цель: развитие навыков эффективной профессиональной деятельности психолога в условиях реализации ФГОС

Срок обучения: 0,44 месяца

Трудоемкость - 72 часа

Форма обучения: очная с отрывом от производства

Режим занятий: 6- 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (модулей), тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия | СРС |
| 1 | **МОДУЛЬ 1 Нормативно правовая база современной системы образования в РФ** | **6** | **2** | **2** | **2** | **собеседование** |
| 1.1. | Основы трудового законодательства Российской Федерации в области регламентирования деятельности психологов в сфере образования, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 1.2. | Права и обязанности педагога-психолога, требования профессионального стандарта к педагогу психологу (психолог в сфере образования) | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 1.3. | Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.4. | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы,  психологические заключения и отчеты) | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | **МОДУЛЬ 2. Психологическая безопасность образовательной среды,** **как условие реализации требований ФГОС** | **12** | **6** | **1** | **5** |  |
| 2.1 | Влияние обучения и образования на здоровье и психическое развитие ребенка | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2.2. | Последствия для здоровья неблагоприятного психологического климата в образовательной организации | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2.3. | Психологический мониторинг и психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4. | Разработка психологических рекомендаций по проектированию  образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2.5. | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 3. | **МОДУЛЬ 3 Профилактика социального и психологического неблагополучия детей и подростков** | **20** | **4** | **16** |  |  |
| 3.1. | Профилактика суицидального поведения детей и подростков | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 3.2. | Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 3.3. | Формирование ассертивного поведения с использованием технологий работы с группой | 6 |  | 6 |  |  |
| 4 | **МОДУЛЬ 4 Современные аспекты профориентационной работы** | **18** | **6** | **12** |  |  |
| 4.1 | Психологическая диагностика и развитие профессиональных интересов и намерений с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные  ресурсы | 6 | 2 | 4 |  | Диагностика  интересов |
| 4.2. | Проблемы профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.5. | Проблемы профессионального ориентирования одаренных детей | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Технологии активизации подростков при решении проблем профессионального выбора и самоопределения | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5 Взаимодействие психолога с субъектами образовательных отношений с целью выявления и профилактики негативных явлений** | **14** | **8** | **6** |  |  |
|  | Мониторинг личностных и метапредметных образовательных  результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО соответствующего уровня | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной  составляющей результатов освоения основной общеобразовательной  программы, установленной ФГОС | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Организация работы по вопросам диагностики и развития талантливых и одаренных детей | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | Разработка психологических рекомендаций по формированию и  реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных  обучающихся и воспитанников и детей с ОВЗ | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 |  | Круглый стол |
|  | **ВСЕГО:** | **72** | **26** | **39** | **7** |  |

Директор ИДО: М.В. Паромонова