



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

14 июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Учебная

Тип (наименование) практики – Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в сфере обществознания; 3 семестр)

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13

От «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2021 г.

Программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**1. Цель практики** – формирование целостной картины мира через усвоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом

## **2. Задачи практики:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма;
- развитие личности в процессе ее дальнейшей социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой, экономической и духовно-нравственной культуры обучающегося;
- расширить интерес к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- развить умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История (История России. Всеобщая история)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Основы теории государства и права».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Теория и технологии обучения в общем образовании»; «Решение практических задач»; «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **4. Форма проведения практики дискретная.**

## **5. Место и время проведения практики**

Время проведения:

1 семестр – 324 час. / 9 ЗЕТ (кафедра истории и методики);

**3 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (кафедра социально-экономических дисциплин)**

Место проведения:

- кафедра истории и методики ПИ ИГУ;

**- кафедра социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.**

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять	ИДК ОПК <sub>1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере	Знать: правовые нормы в сфере образования

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК ОПК<sub>1.2</sub>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>(профессиональный стандарт).          Уметь: работать с нормативными документами, вести поиск необходимой нормативной документации в различных источниках.          Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Знать: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.          Уметь: оценивать педагогическую реальность в соответствии с правовыми и этическими нормами, закрепленными в нормативных актах.          Владеть: приёмами анализа нормативно-правовой документации в сфере образования.</p>
<p>ОПК-7          Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК<sub>7.1</sub>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК<sub>7.2</sub>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: оптимальные формы, методы и приёмы взаимодействия с участниками образовательных отношений.          Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.          Владеть: способами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Знать: основные этапы организации исследовательской деятельности со школьниками, их содержание и способы ее организации.          Уметь: планировать исследовательскую работу со школьниками в соответствии с интересами участников образовательного пространства.          Владеть: способами реализации организационно-деятельностного подхода в</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК<sub>8.1</sub>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>работе со школьниками. Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: осуществлять выбор методов анализа педагогической ситуации. Владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ИДК ОПК<sub>8.3</sub>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: методами научно-педагогического исследования в организации учебной и внеучебной (в том числе краеведческой) деятельности школьников. Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников. Владеть: основами научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников.</p>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

1 семестр – 324 час. / 9 ЗЕТ (кафедра истории и методики);

**3 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (кафедра социально-экономических дисциплин)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1		3	
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-		-	
В том числе:	-	-		-	
Лекции (Лек.)	-	-		-	
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-		-	
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-		-	
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)</b>	8	6		2	
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	408	310		98	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, курсовая работа)	Зачет с оценкой	Зачет с оц.		Зачет с оц.	
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8 (8)	4 (4)		4 (4)	
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	16				
Общая трудоемкость: зачетные единицы	432	324		108	
часы	12	9		3	

## 7.2. План – график практики

### 3 СЕМЕСТР (КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН):

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Составление индивидуального плана работы практиканта. Инструктаж по ТБ	2/1	Ведомость инструктажа по ТБ, собеседование	<b>ОПК-1:</b> ИДК ОПК <sub>1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); <b>ИДК ОПК<sub>1.2</sub>:</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности. <b>ОПК-7:</b> ИДК ОПК <sub>7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.
2.	Содержательный компонент	<b>Современные обществоведческие знания</b> <b>Раздел 1. Человек и общество</b> Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	98/10	Собеседование	<b>ОПК-1:</b> ИДК ОПК <sub>1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); <b>ИДК ОПК<sub>1.2</sub>:</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности. <b>ОПК-7:</b> ИДК ОПК <sub>7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. <b>ИДК ОПК<sub>7.2</sub>:</b> планирует и организует деятельность основных участников

		<p>Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).</p> <p><b>Раздел 2. Экономика</b>          Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p><b>Раздел 3. Социальные отношения</b>          Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные</p>			<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК-8:</b> ИДК ОПК<sub>8.1</sub>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;  <b>ИДК ОПК<sub>8.3</sub>:</b> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.</p> <p><b>Раздел 4. Политика</b></p> <p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.</p> <p><b>Раздел 5. Право</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права.</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>			
3.	Заключительный этап. Защита отчета (реферата)	<p>Представление текста, анализ на соответствие требованиям и защита реферата. Подготовка отчета о практике.</p>	8/1	Реферат, отчет, собеседование	

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для эффективной организации работы используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

### **Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое

исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

– Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

– Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

– Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:**

Дифференцированный зачет (3 семестр) проставляется руководителем практики на основе собеседования и отчетов обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

### **КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие *отчетные документы:*

- 3 семестр: реферат, отчет (приложение 1).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:**

Оценочное средство текущего контроля – собеседование.

### Примерные вопросы (3 семестр):

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Понятие истины, ее критерии.
4. Виды человеческих знаний.
5. Мироззрение и его типы
6. Свобода как условие самореализации личности.
7. Гражданские качества личности.
8. Основные институты общества, их функции.
9. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
10. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
11. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
14. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
15. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
18. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
19. Экономика как наука.
20. Основные проблемы экономики.
21. Экономические системы: сущность, основные типы.
22. Рынок и его роль в экономической жизни.
23. Спрос и предложение.
24. Конкуренция.
25. Инфраструктура рынка.
26. Деньги и их функции. Наличные и безналичные денежные средства.
27. Банковская система.
28. Финансовая система.
29. Налоги. Государственный бюджет .
30. Роль государства в экономике.
31. Экономический рост и развитие.
32. Мировая экономика.
33. Внешнеторговая политика государства.
34. Социальные отношения.
35. Социальная стратификация.
36. Социальная мобильность.
37. Понятие о социальных общностях и группах.
38. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
39. Социальный статус и престиж.
40. Социальный конфликт.
41. Особенности социальной стратификации в современной России.
42. Молодежь как социальная группа.
43. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
44. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
45. Семейное право и семейные правоотношения.
46. Политическая система, ее внутренняя структура.
47. Политические институты.
48. Государство как политический институт.
49. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
50. Типология политических режимов.
51. Правовое государство, понятие и признаки.
52. Личность и государство.

53. Гражданское общество и государство.
54. Политические партии и движения, их классификация.
55. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
56. Право и его роль в жизни общества и государства.
57. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).
58. Правоотношения как форма общественных отношений.
59. Признаки и виды правонарушений.
60. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.
61. Конституция Российской Федерации.
62. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии.
63. Право собственности.
64. Право на труд.
65. Трудовые правоотношения.

*Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании*

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев <b>Максимальное количество баллов – 6</b>		

*Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

Оценочные средства промежуточной аттестации:

3 семестр – отчет, реферат.

**3 СЕМЕСТР**

*Примерный перечень тем рефератов*

1. Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы – основы социального взаимодействия.
5. Индустриальная революция – плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура – достижение или деградация?
8. Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?

9. Проблема профессионального выбора.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире – сравнительная характеристика.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь – проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть – история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
24. Формы участие личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

*Показатели и критерии оценивания реферата*

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное	Работе можно заметить некоторую логичность в	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые

	изложение того, что известно автору по данной теме	выстраивании информации, но целостности нет	текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление)
Защитное слово	Содержание работы не соответствует теме. Ответы и защитное слово не соответствуют указанным параметрам, или студент отказывается отвечать на	Частично освещены теоретические вопросы темы работы. В защитном слове и ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий	Достаточно полно освещены теоретические вопросы темы работы. Допустимы незначительные стиливые и содержательные погрешности в выступлении. Содержание выступления соответствует теме. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает	Глубоко, полно освещены теоретические вопросы темы работы. Защитное слово выдержано в официально-деловом или научном стиле. Содержание выступления



	вопросы.	уровень владения научной терминологией.	полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.	полностью соответствует теме. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.
Максимальное число баллов – 24				

*Шкала оценивания: 24-21 балл – «отлично», 20-17 баллов – «хорошо», 16-10 – «удовлетворительно», менее 10 баллов – «неудовлетворительно».*

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / Гаджиев К.С. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Кравченко А.И. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

5. Солонин Ю.Н. Культурология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин, Э. Сурова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 448 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

6. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 121 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература**

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О. Б., Червинская Е. В., Андроненко А. В. Профессиональная ориентация и социальное партнёрство как факторы развития современного рынка труда / науч. ред. М. И. Добрынина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 112 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О. Б. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (3 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 308 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: <http://library.isu.ru>

3. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>

5. Портал Гуманитарное образование. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

6. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

**Авторы программы:** Лохтина Т.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ; Метелица В.И., кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**ОТЧЕТ  
по ознакомительной практике**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

(код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки)

1. Тема реферата \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи реферата \_\_\_\_\_

3. Руководитель ознакомительной практики \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план выполнения реферата**

№ п/п	Выполняемая студентом работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение темы работы			
2	Определение структуры и написание чернового варианта введения			
3	Работа над параграфами			
4	Завершение работы (заключение, список источников, приложения)			
5	Защита реферата			

Студент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – *утвердить отчет* \_\_\_\_\_  
*и зачесть прохождение ознакомительной практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »*