



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.02.01 Наставничество и профессиональное ориентирование

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Наставничество и профессиональное ориентирование» является развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения теоретических знаний и практических навыков эффективного управления проектами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте и роли наставничества в системе социальных наук;
- проанализировать базовые понятия правовых основ деятельности педагога-наставника;
- сформировать практические навыки наставничества, отработки методов и инструментов сопровождения профориентационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Наставничество и профессиональное ориентирование» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (экономика)», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы российской государственности», «Управление проектами».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии развития экономической активности молодежи», «Культурные основы социального взаимодействия», «Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми; требования к профессиональным компетенциям наставника. Умеет: использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; реализовывать основные формы наставнической деятельности в образовании. Владеет: приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе.

	ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы и правила социального взаимодействия. Умеет: учитывать коммуникативный опыт в социальном взаимодействии. Владеет: навыками командной работы для достижения поставленной цели.
	ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: нормы и правила командной работы и принципы личной ответственности; нормативно-правовой регламент наставничества в образовании на современном этапе. Умеет: проявлять личную ответственность за результат командной работы; проектировать процесс наставнической деятельности в современных образовательных организациях. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками осуществления наставнической поддержки обучающихся при профессиональном самоопределении, профессиональной ориентации, адаптации и профессиональном развитии и совершенствовании.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК_{УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: методы и приемы самообразования и самоорганизации. Умеет: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.
	ИДК_{УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную	Знает: принципы тайм-менеджмента и реализации траектории саморазвития. Умеет: выстраивает временную траекторию профессионального

	траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	роста. Владеет: необходимыми личностными ресурсами саморазвития и профессионального роста.
	ИДК УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знает: нормы и правила планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития. Умеет: использовать инструменты непрерывного образования. Владеет: навыками построения личностной траектории развития с помощью образовательных ресурсов.
ПК-1. Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК ПК1.1 Осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	Знает: правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе. Умеет: выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. Владеет: знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.
	ИДК ПК1.3 Выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	Знает: приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. Умеет: в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала. Владеет: технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		10	11		
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции (Лек.) / (Электр.)	8	4	4		
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	10	4	6		
Лабораторные работы (Лаб.)					
Консультации (Конс.)					
Самостоятельная работа (СР)	118	64	54		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	4		зач. 4		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	22	8	14		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	2	2		
	144	72	72		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические аспекты наставничества

Смыслы наставничества в разные исторические периоды. Наставничество в первобытном обществе (обряд инициации). Наставничество в греческой мифологии. Ментор. Теоретические основы наставничества в эпоху античности: Сократ, Платон, Аристотель, Сенека.

Тема 2. Наставничество в России и зарубежом

Выдающиеся деятели о наставничестве: Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой. Наставничество как один из основных методов профессионального и нравственного воспитания подрастающего поколения. Наставничество в подготовке педагога: российский и зарубежный опыт. Наставничество как часть системы непрерывного профессионального развития педагога.

Тема 3. Модели наставничества

Модели наставничества: традиционное наставничество «один на один». Современные модели наставничества: ситуационное наставничество, краткосрочное наставничество, флеш-наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество и др. Зарубежные модели наставничества шедоунг, баддинг, секондмент, скаффолдинг, коучинг, менторинг и др.

Тема 4. Ключевые компетенции наставника

Практикумы по проблемам: коммуникации наставника и наставляемого; развитие креативного мышления участников наставнической деятельности; управление информацией и данными (работа с регламентами); цифровые инструменты наставника для создания и оформления презентаций и визуализации данных, управления временем, взаимодействия с наставляемым.

Тема 5. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Самоопределение в зарубежной и отечественной литературе. Категориальный строй профессионального и личностного самоопределения. Закономерности профессионального самоопределения: общие, социальные, культурные, семейно-клановые. Понятие «субъект профессионального самоопределения». Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Модели

профессионального самоопределения личности. Соотношение понятий: профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера. Профориентация и профконсультация. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.

Тема 6. Образовательная профориентация как феномен современного педагогического образования

Три парадигмы профориентации: консультативная, образовательная, воздействующая. Единая модель профориентации. «Россия – мои горизонты». Формулы образовательной профориентации. «Точка входа» в профессиональный контекст. Экосистема образовательной профориентации. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеауд иторна я СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Тема 1. Исторические аспекты наставничества	2			18	собеседование	ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК6.1} ИДК _{УК6.2} ИДК _{УК6.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3}	20
2.	Тема 2. Наставничество в России и за рубежом	2	2		18	собеседование		22
3.	Тема 3. Модели наставничества	2	2		18	собеседование		22
4.	Тема 4. Ключевые компетенции наставника	2	2		20	собеседование		24
5.	Тема 5. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности		2		22			24
6.	Тема 6. Образовательная профориентация как феномен современного педагогического образования		2		22			24
Итого		8	10		118	Зачет (8)		

4.4. Виды самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Ахмедова Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие. – Москва: ММА, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-904360-84-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170596> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.:

Юрайт, 2020. – 162 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 216 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 211 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Гусякова Л. Г. Основы социального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 164 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

10. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

11. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

12. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

13. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

14. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

15. Савенков А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

16. Утемов В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

17. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Иркут, 2020. – 155 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

18. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для

вузов / Т. В. Фурьева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

20. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Методика обучения обществознанию: учебно-методическое пособие. – 2 изд., дополн. / Составители М.И. Лескинен, Ю.А. Дёмин. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 88 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания): монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Обществознание (право, социология, культурология): основы подготовки абитуриентов к вступительному испытанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. Б. Истомина. – ЭВК. – Иркутск: Аспринт, 2021. – 211 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (8,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

9. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

11. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

12. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт,

2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

13. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

14. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

15. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

16. Истомина О. Б., Никулин Е. Е. От профессионального самоопределения к профессиональному становлению в современной системе образования: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2024. – 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

17. Истомина О. Б., Серебренникова О. А., Тюменцева В. Е. Информационная среда: вызовы и ответы современной системы образования: монография / под науч. ред. М. В. Золхоевой. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 156 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

18. Истомина О. Б., Новикова Л. Е. Кризисные состояния института семьи и вторичное сиротство в современном российском обществе: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. – Электрон. текст. дан. (1,2 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 140 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

19. Истомина О. Б. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (педагогический проект в курсе обществознания) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 67 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

20. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Е. О. Томских. – Электрон. текст. дан (1,6 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 114 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>

5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>

6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, AcrobatReaderDC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Исторические аспекты наставничества	лекция	лекция-диалог	2
2	Наставничество в России и зарубежом	практические занятия	групповые дискуссии	2
3	Модели наставничества	лекция	лекция-диалог	2
4	Ключевые компетенции наставника	практические занятия	групповые дискуссии	2
Итого часов				8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Наставничество в разные исторические периоды.
2. Выдающиеся деятели о наставничестве: Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой.

3. Наставничество как один из основных методов профессионального и нравственного воспитания подрастающего поколения.
4. Наставничество в подготовке педагога.
5. Наставничество как часть системы непрерывного профессионального развития педагога.
6. Модели наставничества: традиционные и современные. Отечественные и зарубежные модели наставничества.
7. Коммуникация наставника и наставляемого.
8. Развитие креативного мышления участников наставнической деятельности.
9. Цифровые инструменты наставника для создания и оформления презентаций и визуализации данных, управления временем, взаимодействия с наставляемым.
10. Категориальный строй профессионального и личностного самоопределения.
11. Закономерности профессионального самоопределения: общие, социальные, культурные, семейно-клановые. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
12. Модели профессионального самоопределения личности.
13. Соотношение понятий: профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера.
14. Профориентация и профконсультация.
15. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
16. Три парадигмы профориентации: консультативная, образовательная, воздействующая.
17. Единая модель профориентации. «Россия – мои горизонты».
18. Формулы образовательной профориентации. «Точка входа» в профессиональный контекст.
19. Экосистема образовательной профориентации.
20. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины

(модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Демонстрационный вариант теста
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;**
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

2. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;**
- г) интернал.

3. Какая методика предназначена для отбора на различные типы профессии (по Е.А. Климову) при профориентации подростков и взрослых:

- а) Сфера профессиональных предпочтений учащихся;
- б) Дифференциально-диагностический опросник;**
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

4. Автор программы сопровождения обучения «образование для добродетели»:

- а) Жуковский В. А.**
- б) Попов М. И.
- в) Энгельгард Е. А.

5. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

- а) приобщение к профессиональной культуре;
- б) карьерный рост;
- в) выполнение конкретных трудовых функций и задач;
- г) достижение высоких спортивных результатов.**

6. Стадия «оптации» - это:

- а) профессиональная подготовка;
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
- в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;
- г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.**

7. Выберите правильное определение термина «Наставник»

- а) человек, ответственный за адаптацию стажеров
- б) человек, который принимает решение о прохождении испытательного срока стажером
- в) человек, который передает свои знания и опыт новым сотрудникам**

8. Что НЕ относится к навыкам наставника?

- а) давать обратную связь
- б) делегировать свои задачи**
- в) ставить задачи

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;**
- в) групповая консультация.

10. Что лежит в основе тренинга:

- а) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- б) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- в) все ответы верны.**

11. Под адаптацией понимается способность человека:

- а) противостоять социальной среде;
- б) не замечать влияние социальной среды;
- в) активно взаимодействовать с социальной средой.**

12. К группе вопросов по характеру информации относят:

- а) открытые вопросы;
- б) «Ли-вопросы»;**
- в) альтернативные вопросы;
- г) «Что-вопросы».**

13. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...

- а) вместе с клиентом;**
- Б) вместо клиента;
- В) самим клиентом;
- Г) близкими клиента.

14. Выберите наиболее точное определение понятия «тренинг»

- а) групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- б) групповое занятие психологической тематики, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- в) групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации.**

15. Укажите принципы, на которых основывается процесс модерации:

- а) систематичности;**
- б) структурности;**
- в) прозрачности;**
- г) индивидуализации;

д) активности.

16. Выберите верную последовательность этапов цикла Д. Колба:

- а) **опыт – осмысление – теория – практика**
- б) опыт – теория – осмысление – практика
- в) теория – практика – опыт – осмысление

17. В каком стиле наставничества наставник подробно объясняет каждый шаг и дает обоснование своим действиям?

- а) инструктаж
- б) развитие
- в) **объяснение**

18. Что из перечисленного является принципами обратной связи? (множественный выбор)

- а) **своевременность и корректность**
- б) обсуждение только ошибок в работе стажера
- в) **про ситуацию, а не про личность**
- г) **направленность на будущее**

19. Какие ключевые принципы определяют обучение взрослых людей? (множественный выбор)

- а) **прошлый опыт учащегося**
- б) **готовность и мотивация учиться**
- в) быстрое запоминание любого объема информации
- г) отношение к учебе

20. Квалификация это:

- 1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне
- 2) **уровень профессионального мастерства**
- 3) деятельность, выполненная за определенное вознаграждение

Вариант 2

1. Под адаптацией понимается способность человека:

- а) противостоять социальной среде;
- б) не замечать влияние социальной среды;
- в) **активно взаимодействовать с социальной средой.**

2. К группе вопросов по характеру информации относят:

- а) открытые вопросы;
- б) **«Ли-вопросы»;**
- в) альтернативные вопросы;
- г) **«Что-вопросы».**

3. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...

- а) **вместе с клиентом;**
- б) вместо клиента;
- в) самим клиентом;
- г) близкими клиента.

4. Выберите наиболее точное определение понятия «тренинг»

- а) групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- б) групповое занятие психологической тематики, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- в) групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации.**

5. Укажите принципы, на которых основывается процесс модерации:

- а) систематичности;**
- б) структурности;**
- в) прозрачности;**
- г) индивидуализации;
- д) активности.

6. Выберите верную последовательность этапов цикла Д. Колба:

- а) опыт – осмысление – теория – практика**
- б) опыт – теория – осмысление – практика
- в) теория – практика – опыт – осмысление

7. В каком стиле наставничества наставник подробно объясняет каждый шаг и дает обоснование своим действиям?

- а) инструктаж
- б) развитие
- в) объяснение**

8. Что из перечисленного является принципами обратной связи? (множественный выбор)

- а) своевременность и корректность**
- б) обсуждение только ошибок в работе стажера
- в) про ситуацию, а не про личность**
- г) направленность на будущее**

9. Какие ключевые принципы определяют обучение взрослых людей? (множественный выбор)

- а) прошлый опыт учащегося**
- б) готовность и мотивация учиться**
- в) быстрое запоминание любого объема информации
- г) отношение к учебе

10. Квалификация это:

- 1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне
- 2) уровень профессионального мастерства**
- 3) деятельность, выполненная за определенное вознаграждение

11. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;**
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

12. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;**
- г) интернал.

13. Какая методика предназначена для отбора на различные типы профессии (по Е.А. Климову) при профориентации подростков и взрослых:

- а) Сфера профессиональных предпочтений учащихся;
- б) Дифференциально-диагностический опросник;**
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

14. Автор программы сопровождения обучения «образование для добродетели»:

- а) Жуковский В. А.**
- б) Попов М. И.
- в) Энгельгард Е. А.

15. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

- а) приобщение к профессиональной культуре;
- б) карьерный рост;
- в) выполнение конкретных трудовых функций и задач;
- г) достижение высоких спортивных результатов.**

16. Стадия «оптации» - это:

- а) профессиональная подготовка;
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
- в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;
- г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.**

17. Выберите правильное определение термина «Наставник»

- а) человек, ответственный за адаптацию стажеров
- б) человек, который принимает решение о прохождении испытательного срока стажером
- в) человек, который передает свои знания и опыт новым сотрудникам**

18. Что НЕ относится к навыкам наставника?

- а) давать обратную связь
- б) делегировать свои задачи**
- в) ставить задачи

19. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;**
- в) групповая консультация.

20. Что лежит в основе тренинга:

- а) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- б) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- в) все ответы верны.**

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК_{УКЗ.1}

Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

– *вопрос с единичным выбором:*

Не является задачей тьютора:

- А) помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
- Б) профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;**
- В) составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.

– *вопрос со множественным выбором:*

Укажите принципы, на которых основывается процесс модерации:

- А) систематичности;**
- Б) структурности;**
- В) прозрачности;**
- Г) индивидуализации;
- Д) активности.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Содержание учебного материала проектируется здесь не в виде задач (заданий), решаемых по образцу, а в виде системы учебных проблем, которые отражают противоречия науки, практики и самой учебной деятельности. Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие _____ и обучающихся. **(тьютора)**

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между принципами деятельности педагога, реализующего проектное обучение, и их содержанием:

А) принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала	1) предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе
Б) принцип сотрудничества	2) базируется на признании школьников партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций
В) принцип творчества	3) предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт
Г) принцип прагматизма	4) предполагает ориентацию на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у учащихся моделей поведения в ней.

А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4.

– *ситуативная задача:*

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой он мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

а) пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;

б) пригрозить двойкой по поведению;

в) посоветоваться с Олегом: как бы он поступил на месте классного руководителя;

г) вызвать родителей;

д) оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Составитель программы: Томских Е.О., ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.