



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.12 Экономика Иркутской области

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Экономика Иркутской области» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов высокого уровня экономической грамотности, необходимого для социальной адаптации к жизни в условиях формирования социально ориентированной рыночной экономики, как в России, так и в Иркутской области, для ориентации в происходящих изменениях в регионе, а также для успешного ведения профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы знаний в области экономики Иркутской области;
- развитие умений анализа экономических процессов в Иркутской области;
- установление взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- формирование подходов к решению региональных социально-экономических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в Иркутской области;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Экономика Иркутской области», относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Основы экономики» «Основы российской государственности», «Экономика организаций», «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность и правильное экономическое поведение». «Экономика России», «Экономика труда».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии развития экономической активности молодежи», «Основы креативной экономики и продвижение образовательных проектов».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК ук9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Знать: - многообразие региональных экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе; - теоретические основы и

	<p>цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>базовые принципы функционирования современного экономического развития Иркутской области, цели и формы участия государства в экономическом развитии региона.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономические знания для анализа регионального экономического развития; - применять достижения экономической науки для расчета и экономии времени при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с экономической литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.
<p>ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК ПК2.1 Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и закономерности функционирования региональной рыночной экономики; - приоритетные направления развития экономики Иркутской области, в том числе её перспективы экономического, социального и технологического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять региональные экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать специальную терминологию в процессе самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации,

		<p>- применять научные методы для анализа современной социально-экономической среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе знаний об обществе.
	<p>ИДК ПК2.2 Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие черты и закономерности развития современной региональной рыночной экономики как сложной системы с множеством взаимосвязанных элементов; - многообразии региональных экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать основные закономерности функционирования региональной экономической сферы общества; - выявлять экономические проблемы региона при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора экономической информации и использования их в исследовании социокультурного разнообразия региона.
	<p>ИДК ПК2.3 Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и тенденции развития российской и региональной экономики; - социальную роль современной экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономические знания и навыки при решении социальных, образовательных и воспитательных задач;

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Теория регионального воспроизводства

Тема 1. Основы региональной экономики

Регион как исходное понятие теории регионального воспроизводства. Соотношение понятий "территория" и "регион". Региональная структура территориальной системы. Классификация регионов. Регион - новая парадигма развития. Системные свойства региона. Обоснование стратегии развития экономики региона.

Тема 2. Территориальное разделение труда и отношения собственности

Общественное разделение труда - основа регионального воспроизводственного процесса. Общественное и территориальное разделение труда. Сущность и направления развития территориального разделения труда. Территориальная организация производства. Организация общественного производства в регионе. Регион и вопросы собственности. Многообразие форм собственности: государственная федеральная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность и др.

Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства

Региональный воспроизводственный процесс как объект территориального управления. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса. Региональные пропорции воспроизводства. Уровни локализации региональных пропорций воспроизводства и их связь с формированием территориальной системы управления.

Раздел 2. Иркутская область - центр Восточной Сибири

Тема 4. Общие сведения о регионе

Географическое положение, границы, величина территории. Из истории исследования и освоение территории области. История административно-территориальных преобразований. Хронология развития региона. Современное административно-территориальное деление. Основные данные о городах и муниципальных районах.

Тема 5. Ресурсный потенциал Иркутской области

Общая характеристика природно-ресурсного потенциала Иркутской области. Структура природных ресурсов Иркутской области. Анализ топливно-энергетических ресурсов: нефть, газ, уголь. Рудные полезные ископаемые: черные, цветные и благородные металлы. Химическое сырье. Строительные материалы. Технические и драгоценные полезные ископаемые: слюда, тальк, графит и др.

Тема 6. Население Иркутской области

Из истории формирования населения Приангарья. Численность населения. Динамика численности населения с 1990-2016 гг. Естественное движение населения. Размещения населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Половой состав. Отдельные демографические показатели. Миграционное движение. Образовательный уровень населения Приангарья.

Раздел 3. Макроэкономические проблемы экономики Иркутской области

Тема 7. Рынок труда и занятость Иркутской области

Трудовые ресурсы Иркутской области. Численность экономически активного населения. Занятость и безработица. Структура занятости по формам собственности. Динамика среднегодовой численности занятых в экономике. Динамика безработицы в

регионе. Динамика среднегодовой численности занятых по видам экономической деятельности. Миграция трудовых ресурсов. Заработная плата населения.

Тема 8. Доходы населения и социальная политика региона

Доходы населения: источники и структура. Распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Структура денежных расходов населения. Прожиточный минимум. Социальная сфера и социальная политика.

Тема 9. Финансовая и фискальная политика в Иркутской области

Финансы и их роль в экономическом развитии общества. Финансовая политика региона.

Региональный бюджет: структура, значение в распределении валового регионального продукта. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетная система. Консолидированный областной бюджет. Использование принципов бюджетного федерализма при формировании регионального и местных бюджетов. Субвенции, субсидии, дотации и кредиты. Государственный (областной) внешний и внутренний долг.

Фискальная политика региона. Налоги и налоговая политика региона. Роль налогов при формировании областного бюджета.

Тема 10. Конкурентные преимущества и приоритетные направления экономики Иркутской области

Понятие конкурентоспособности. Конкурентные преимущества экономики Иркутской области: богатый природно-ресурсный потенциал, относительно низкая стоимость энергоресурсов, мощный промышленный потенциал, значительные лесные ресурсы и факторы, затрудняющие экономическое развитие Прибайкалья. Инвестиционная привлекательность региона. Приоритетные направления экономического развития Иркутской области.

Тема 11. Ресурсно-промышленная основа развития экспортного потенциала Иркутской области

Природные ресурсы региона: водные, лесные, охотничье-промысловые ресурсы. Ископаемые ресурсы: золото, железная руда, уголь, газ, нефть, алмазы, поваренная и калийная соль и др. Базовые экспортно-ориентированные отрасли промышленности: топливно-энергетический комплекс, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс, химический комплекс, машиностроение, черная металлургия, агропромышленный комплекс, туризм и рекреация.

Тема 12. Внешнеэкономическая деятельность Иркутской области

Внешнеэкономическая деятельность как важнейшая составляющая региональной экономики. Роль внешнеэкономической деятельности в экономике региона. Приоритетные направления внешнеэкономической политики. Механизмы совершенствования внешнеэкономической политики. Внешнеэкономический оборот. Экспорт: динамика, географическая и товарная структура. Импорт: динамика, географическая и товарная структура. Экспорт и импорт услуг. Иностранные инвестиции. Миграция иностранной рабочей силы. Направления расширения экспортного потенциала и повышения эффективности внешнеэкономической деятельности. Внешнеторговые партнеры Иркутской области.

Раздел 4. Перспективы развития экономики Иркутской области

Тема 13. Характеристика базовых отраслей экономики Приангарья

Из истории хозяйственного становления Приангарья. Характеристика промышленности и ее комплексов: топливно-энергетического, нефтяного и нефтеперерабатывающего, химического, лесопромышленного, агропромышленного и

транспортного, цветной и черной металлургии. Анализ территориально-производственных комплексов.

Тема 14. Инвестиционная стратегия Иркутской области

Цели и задачи Инвестиционной стратегии. Основные факторы инвестиционной привлекательности Иркутской области. SWOT-анализ факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность Иркутской области. Целевые показатели Инвестиционной стратегии. Шесть задач стратегии: целевые показатели и основные направления реализации. Отраслевые приоритеты для инвестирования в Иркутской области до 2016 г. Территориальный разрез Инвестиционной стратегии до 2025 года.

Тема 15. Экономическое развитие городов и муниципальных образований Иркутской области

Анализ экономического развития городов и муниципальных образований Иркутской области: Иркутск, Ангарск, Братск, Усолье-Сибирское, Байкальск и т.д. по следующим аспектам: географическое положение, ресурсы, населения, основные отрасли хозяйства, состояние труда и занятости, уровень доходов населения, перспективы экономического развития, экономика и экология.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеауд иторна я СР, КСР)			
1.	Теория регионального воспроизводства	1	2		30	собеседование	<p>УК-9: ИДК _{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ПК-2: ИДК _{ПК2.1}: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК _{ПК2.2}: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК _{ПК2.3}: использует учебные и</p>	33

							воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.	
2.	Иркутская область - центр Восточной Сибири	1	2		30	собеседование	<p>УК-9: ИДК <small>УК9.1</small> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ПК-2: ИДК <small>ПК2.1</small>: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК <small>ПК2.2</small>: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК <small>ПК2.3</small>: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	33
3.	Макроэкономические проблемы экономики Иркутской области	2	2		32	собеседование	<p>УК-9: ИДК <small>УК9.1</small> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ПК-2: ИДК <small>ПК2.1</small>: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p>	36

						<p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	
4.	Перспективы развития экономики Иркутской области	2	2		30	<p>УК-9: ИДК УК9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и</p>	34

							социокультурного разнообразия региона, страны, мира.	
	Итого	6	8	-	122	Зачет с оценкой	УК-9: ИДК _{УК9.1} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3} .	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в пособиях:

1. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Сухарев О.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Калюжнова Н. Я., Павловская Т. О. Микроэкономика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Т. О. Павловская. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. ун-та, 2006. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Серегина С. Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 522 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Розанова Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Н.М. Розанова. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 814 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Фигурнова Н. П. Международная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Фигурнова. – ЭВК. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 308 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Основы экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост.: В. И. Метелица, Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев. - Иркутск: Аспринт, 2019. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теория регионального воспроизводства	Лекция	лекция-дискуссия	2
2.	Иркутская область - центр Восточной Сибири	Практ. зан	групповые дискуссии	2
3.	Макроэкономические проблемы экономики Иркутской области	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4.	Перспективы развития экономики Иркутской области	Лекция	лекция-дискуссия	2
	Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля.)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

1. В каком году образовалась Иркутская область в современных границах?
2. Какова площадь Иркутской области? Сравните с другими регионами и странами.
3. Перечислите регионы, с которыми граничит Приангарье.
4. Какая разница в часовых поясах между Москвой и Иркутском?
5. Охарактеризуйте основные достопримечательности региона.
6. Раскройте достоинства природных богатств Приангарья.
7. Отметьте важность природных богатств для развития отраслей региона.
8. Расскажите о значении и практическом использовании полезных ископаемых региона.
9. Как происходил процесс освоения территории региона?

10. Чем объяснялся быстрый рост населения Иркутской области?
11. Расскажите о трудовых ресурсах региона.
Какие причины вызвали рост городов Иркутской области?
12. Охарактеризуйте место Иркутской области в экономическом развитии Сибирского Федерального округа.
13. Дайте характеристику топливно-энергетического комплекса Иркутской области.
14. Раскройте перспективы газификации Приангарья?
15. Расскажите о гидроэнергетике и ее значении в развитии производительных сил региона.
16. Раскройте специфику развития атомной промышленности в Прибайкалье.
17. Почему цветная (алюминиевая промышленность сконцентрирована в Иркутской области?
18. Охарактеризуйте тенденции развития химической промышленности региона.
19. Рассмотрите перспективы золотодобывающей промышленности.
20. Расскажите о влиянии горнодобывающей промышленности на природные комплексы.
21. Какие отрасли промышленности входят в лесной комплекс?
22. Какое значение имеет вода в лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности?
23. Что такое агропромышленный комплекс?
24. Какие отрасли сельского хозяйства развиты в Приангарье?
25. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве на современном этапе?
26. Обеспечена ли Иркутская область транспортом?
27. Рассмотрите условия развития туристической отрасли в Прибайкалье.
28. Нужно ли развивать туризм на Байкале?
29. Охарактеризуйте ресурсно-промышленную основу развития экспортного потенциала Иркутской области.
30. Раскройте сущность и особенности внешнеторговой деятельности Иркутской области.
31. Дайте характеристику основных внешнеторговых партнеров Приангарья.

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.

Самостоятельно сть и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.
--	---

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1.

1. Иркутская область граничит с: а) Красноярским краем б) Монголией в) Республика Саха (Якутия) г) Республикой Бурятия д) Республикой Алтай	2. Какое место в РФ занимает Иркутская область по площади а) 7 б) 9 в) 5 г) 2
3. Областной центр - г. Иркутск был основан в: а) 1753 г. б) 1661 г. в) 1667 г. г) 1839 г.	4. Самый «старый» город в Иркутской области: а) Киренск б) Нижнеудинск в) Усть-Кут г) Братск
5. На территории Иркутской области ведется добыча слюды в районе: а) Мамско-Чуйском; б) Бодайбинском; в) Киренский; г) Тулунском.	6. К показателям уровня жизни принадлежит: а) уровень реальных доходов; б) объем потребляемых благ и услуг; в) продолжительность рабочего времени; г) все ответы верны.
7. Функциональное распределение доходов показывает: а) среднедушевые доходы; б) долю дохода, приходящуюся на тот или иной фактор; в) долю дохода, получаемую определенным количеством семей.	8. Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности, – это: а) прожиточный минимум; б) уровень жизни; в) потребительская корзина.
9. Инфляция – это:	10. В основе бюджетного устройства лежит

<p>а) 1951 г. в) 1930 г.</p>	<p>б) 1947 г. г) 1937 г.</p>	<p>а) 774,8 в) 24511</p>	<p>б) 551,6 г) 678,5.</p>
<p>3. Самый «молодой» город в Иркутской области</p> <p>а) Зима в) Саянск</p>		<p>4. Назовите крупный центр добычи золота в Иркутской области:</p> <p>а) Мама в) Качуг</p> <p>б) Бодайбо г) Нижнеудинск</p>	
<p>5. Средняя плотность населения области составляет (чел./ км²).</p> <p>а) 5,2 в) 4,7</p>		<p>6. Вся сумма полученного дохода – это:</p> <p>а) располагаемый доход; б) номинальный доход; в) реальный доход.</p>	
<p>7. К показателям качества жизни можно отнести:</p> <p>а) состояние экологии; б) уровень доходов; в) условия труда; г) здоровье; д) верны а), в), г); е) все ответы верны.</p>		<p>8. Выделите первые 3 группы полезных ископаемых Иркутской области, самых дорогих (в %) по стоимости балансовых запасов:</p> <p>а) углеводороды б) редкие металлы в) твердые горючие ископаемые г) черные металлы д) химическое сырье</p>	
<p>9. Укажите ошибку в характеристике хозяйства Иркутской области:</p> <p>а) лидер по РФ по производству алюминия б) импортер электроэнергии в) экспортер продукции лесной промышленности г) экспортер электроэнергии</p>		<p>10. Что из нижеперечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан Иркутской области:</p> <p>а) владение богатством; б) дискриминация на рынке труда; в) наличие особых талантов у некоторых людей; г) все вышеперечисленное.</p>	
<p>11. Назовите угольные бассейны области:</p> <p>а) Восточно-Саянский; б) Иркутский; в) Тунгусский; г) Уигинский; д) Канско-Ачинский.</p>		<p>12. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:</p> <p>а) всего населения; б) трудоспособного населения; в) населения до пенсионного возраста.</p>	
<p>13. Гражданин Приангарья, который надеется вскоре снова получить работу:</p> <p>а) относится к разряду занятых; б) не учитывается в составе рабочей силы; в) относится к разряду безработных; г) рассматривается как частично занятый, а частично безработный.</p>		<p>14. Профицит государственного бюджета представляет собой:</p> <p>а) превышение доходной части бюджета над расходной; б) превышение расходной части бюджета над доходной; в) необходимость пропорционального снижения государственных расходов по всем статьям бюджета; г) невозможность исполнения некоторых статей бюджета по причине недостаточных средств.</p>	
<p>15. При внутренних государственных займах:</p> <p>а) продаются государственные ценные бумаги; б) заемщиком выступает государство;</p>		<p>16. Антиинфляционная политика должна быть в первую очередь направлена на:</p> <p>а) устранение причин инфляции;</p>	

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов.

Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК ПК2.1

Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий

– *вопрос с единичным выбором:*

В каком году образована Иркутская область в современных границах:

- а) 1951 г.
- б) 1947 г.
- в) 1930 г.
- г) 1937 г.

ответ: г

– *вопрос со множественным выбором:*

11. Назовите угольные бассейны области:

- а) Восточно-Саянский;
- б) Иркутский;
- в) Тунгусский;
- г) Уигинский;
- д) Канско-Ачинский.

ответ: б, в, д

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Экономика, которая изучает проблемы и закономерности функционирования и развития экономики страны, рассматривается как система взаимодействующих регионов, свободных экономических зон, крупных экономических районов, отдельных территориально-производственных комплексов, а также крупных промышленных и городских агломераций называется _____

ответ: региональная

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между видами дохода их характерными признаками:

Вид дохода	Характеристика дохода
1. номинальный	а) количество товаров, которое гражданин может приобрести в определенный промежуток времени
2. личный	б) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение служебных обязанностей или задания)
3. реальный	в) сумма денег, получаемая гражданином за определенный период времени
4. заработная плата	г) доход, который можно потратить на личное потребление и уплату налогов

1 в 2 г 3 а 4 б

– *ситуативная задача:*

Наемный работник В Иркутской области по собственному желанию увольняется с работы, некоторое время ищет новое рабочее место по специальности, но еще не устроившийся на новую работу. В какую категорию безработных его можно учесть:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) структурных безработных; | б) фрикционных безработных; |
| в) циклических безработных; | г) неполно занятых. |

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой:

1. Регион как система регионального воспроизводства.
2. Территориальное разделение труда как основа региональной экономики
3. Многообразие форм собственности в Иркутской области.
4. Иркутская область - центр Восточной Сибири.
5. История исследования и освоение территории Прибайкалья.
6. Ресурсный потенциал Иркутской области.
7. Население Иркутской области: численность, половая и возрастная структура, естественное движение населения.
8. Особенности рынка труда Иркутской области.
9. Занятость Иркутской области.
10. Миграция трудовых ресурсов в регионе.
11. Доходы населения Иркутской области: источники и структура.
12. Неравенство в распределении доходов населения Приангарья.
13. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения. Заработная плата населения.
14. Социальная сфера и социальная политика в Приангарье.
15. Финансовая и фискальная политика в Иркутской области
16. История хозяйственного становления Приангарья.
17. Характеристика промышленных комплексов: топливно-энергетического, нефтяного и нефтеперерабатывающего, химического.
18. Характеристика промышленных комплексов: лесопромышленного, агропромышленного и транспортного, цветной и черной металлургии.
19. Основная характеристика территориально-производственных комплексов Иркутской области.
20. Перспективы развития базовых отраслей экономики Приангарья.
21. Конкурентные преимущества экономики Иркутской области

22. Приоритетные направления экономического развития Иркутской области.
23. Внешнеэкономическая деятельность региона
24. Внешнеторговые партнеры Иркутской области
25. Внешнеэкономическая деятельность Иркутской области
26. Инвестиционная привлекательность региона.
27. Экономическое развитие городов и муниципальных образований Иркутской области (Иркутск, Ангарск, Братск, Усолье-Сибирское, Байкальск и т.д. по выбору студента).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: Метелица В.И., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.