



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.11 Экономика труда

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Экономика труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации труда, экономических закономерностей построения и осуществления трудовых процессов, факторов и условий их эффективности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний в области экономики труда;
- развитие навыков эмпирического анализа трудовых отношений и социально-экономических процессов на рынке труда;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов на рынке труда страны и региона;
- выявление основных проблем и направлений развития современных российских социально-трудовых отношений.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Экономика труда» относится к части дисциплин программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы экономики», «Экономика организации», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы российской государственности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины «Основы креативной экономики и продвижение образовательных проектов», «Технологии развития экономической активности молодежи», «Основы предпринимательства»; способствует выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написанию и защите выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК9.1 : понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: - теоретические основы и принципы функционирования современной рыночной экономики - приоритетные направления развития национальной экономики Уметь: - анализировать основные принципы функционирования экономической сферы общества - осуществлять осмысление результатов научного анализа на современной методологической основе Владеть: - навыками организации учебной,

		воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе знаний об обществе и его экономическом устройстве
ПК-2 Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования современной экономики труда - приоритетные направления развития национальной экономики, в том числе перспективы экономического, социального и технологического прогресса Уметь: - изучать и анализировать основные закономерности функционирования экономической сферы общества - осуществлять осмысление результатов научного анализа на современной методологической основе Владеть: - способами организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе понимания социально-экономического устройства современного общества
	ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	Знать: - общие черты и закономерности экономики труда; многообразие экономических процессов в современной России, их связь с процессами, происходящими на рынке труда Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты Владеть: - методами сбора экономической информации и использования полученных данных в исследовании проблем модернизации страны и региона
	ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знать: - особенности и основные закономерности функционирования экономической сферы общества Уметь: - использовать учебные и воспитательные технологии в профессиональной деятельности для решения

ства. Составные части процесса труда, его характеристики. Труд как объект исследования. Труд и рабочая сила. Процесс труда. Формы труда. Труд как фактор производства.

Производительность труда и ее значение, производительность факторов производства. Методы определения производительности труда и факторов производства. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 3. Ресурсы для труда и занятость населения

Население, его количественные и качественные характеристики. Структура трудоспособного населения. Ресурсы для трудовой деятельности – экономически активное население. Процессы воспроизводства населения и ресурсов для труда. Миграция населения, ее социально-экономические последствия и методы управления ею.

Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда. Современная демографическая ситуация в России и основные направления демографической политики государства. Характерные особенности и проблемы демографии в Российской Федерации. Ресурсы для трудовой деятельности. Воспроизводство населения и ресурсов для труда. Динамика численности и структура населения как основа предложения рабочей силы.

Тема 4. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы

Подходы к определению рынка труда. Понятие и сущностные характеристики труда. Труд как экономическая категория. Рабочая сила и труд: сходство и различия. Методологические вопросы формирования рынка труда. Основные субъекты современного рынка труда. Структура и сегментация рынка труда. Социальные и экономические функции рынка труда. Макроэкономические факторы спроса на рабочую силу. Методологические подходы к оценке качества и интенсивности структурных сдвигов в спросе на рабочую силу. Тенденции развития рынка труда в современной России. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Модели рынка труда. Классификация рынка труда по степени зрелости. Формирование рыночных отношений и сегментация рынка труда. Типы, формы, разновидности и сегменты рынков труда. Классификация рынка труда по степени зрелости.

Сущность инфраструктуры рынка труда и ее основные функции. Субъекты инфраструктуры рынка труда. Особенности формирования инфраструктуры рынка труда в России.

Тема 5. Занятость населения и безработица

Экономическая сущность категорий «занятость» и «безработица». Основные концепции занятости. Категории занятого населения. Неформальная занятость. Гибкая занятость. Государственное регулирование рынка труда. Службы занятости населения, их структура и функции. Понятие безработицы, ее виды и формы, многообразие подходов к классификации. Факторы и условия появления безработицы, ее социально-экономические издержки. Причины и виды безработицы, ее социально-экономическая оценка. Экономические и социальные последствия безработицы. Скрытая безработица как специфическая форма сохранения спроса на труд. Государственная политика занятости и поддержки лиц, оставшихся без работы. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. Цель и виды государственной политики занятости населения. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным. Социальное партнерство в обеспечении занятости.

Раздел 2. Организация, планирование и материальное стимулирование труда

Тема 6. Сущность организации труда

Понятия организации труда и ее места в системе организации производства. Содержание организации труда. Место организации труда в системе организации.

Из истории развития научной организации труда в России. Особенности научной организации труда. Задачи и функции научной организации труда. Принципы научной организации труда. Возрастание значения научной организации труда в условиях рыночной экономики. Элементы и формы организации труда. Разделение и кооперация труда. Организация рабочих мест и их обслуживания. Приемы и методы труда. Условия труда на предприятии и в организации. Формы организации труда и их эффективность. Управление организацией труда.

Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда

Сущность, содержание и функции заработной платы. Сущность и значение заработной платы. Система мотивации труда и место заработной платы в ней. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции.

Организация оплаты труда на макроуровне. Рыночный механизм установления заработной платы. Связь целей с системой поощрений. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда.

Тема 8. Особенности регионального рынка труда Иркутской области

Региональные аспекты функционирования рынков труда. Методические подходы к оценке качества и интенсивности структурных сдвигов в спросе на рабочую силу региона. Демографические показатели региона. Специфика профессиональной сегментации региональных рынков труда. Особенности распределения рабочей силы по сферам профессиональной деятельности. Проблемы формирования и развития рынка труда в сельской местности. Влияние трудовой миграции на региональные рынки труда.

Тема 9. Анализ критической зоны регионального рынка труда

Теоретико-методологические основы выделения критической зоны регионального рынка труда. Депрессивные территории. Конкуренция и критерии конкурентоспособности работников на региональном рынке труда Молодежь, женщины с маленькими детьми, инвалиды и граждане пожилого возраста как наименее конкурентоспособные группы на рынке труда Иркутской области.

Тема 10. Механизм реализации мер государственной политики занятости в Иркутской области

Государственное регулирование занятости в России. Федеральные и региональные программы обеспечения занятости населения. Развитие системы рабочих мест как основы повышения спроса на рабочую силу. Тенденции и ограничения регулирования занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные направления формирования системы государственного регулирования занятости на региональном уровне.

Роль системы образования в реализации политики занятости населения региона.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в час.)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в т.ч, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Основы экономики труда	4	2		100	собеседование / тестирование УК-9: ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ПК-2: ИДК ПК2.1 Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообра-	50	

							зии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	
2.	Раздел 2. Организация, планирование и материальное стимулирование труда	2	4		86	собеседование / тестирование	УК-9: ИДК УК9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ПК-2: ИДК ПК2.1 Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации	50

							страны, о единстве и многообразии многонационального русского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК пк2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	
Итого Всего: 252 час., 7 з.е.		6	6	-	186	экзамен		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в пособиях:

1. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация само-

стоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Рофе А.И. Экономика труда : учебник / А.И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2015. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Калюжнова Н. Я., Павловская Т. О. Микроэкономика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Т. О. Павловская. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. ун-та, 2006. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Серегина С. Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 522 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Розанова Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Н.М. Розанова. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 814 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Фигурнова Н. П. Международная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Фигурнова. – ЭВК. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической лите-

ратуры по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Введение в экономику труда	Лекция	лекция-дискуссия	2
2.	Занятость населения и безработица	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
3.	Организация оплаты и стимулирования труда	Лекция	лекция-дискуссия	2
4.	Особенности регионального рынка труда Иркутской области	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Примерные вопросы для собеседования / дискуссии (5 курс 9 семестр)

1. Предмет и структура экономики труда.
2. Сущность и структура рынка труда
3. Специфика рынка труда по сравнению с вещевыми рынками.
4. Спрос и предложение труда.
5. Элементы и функции рынка труда.
6. Эволюция моделей рынка труда.
7. Особенности моделей рынка труда – японской, США и шведской.
8. Модели взаимодействия продавцов и покупателей труда на конкурентном и монополистическом рынках труда.
9. Влияние действия профсоюзов на рынке труда.
10. Внешний и внутренний рынок труда – сущность и отличительные особенности.
11. Гибкий рынок труда и характерные для него формы занятости населения.
12. Открытый и скрытый рынки труда и их участники.
13. Сегментирование рынка труда, его значение, причины и критерии.
14. Влияние демографической ситуации в России на состояние и тенденции рынка труда.
15. Качественная и количественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
16. Экономически активное население, его сущность и структура.
17. Воспроизводство населения и воспроизводство ресурсов для труда, его виды.
18. Основные источники пополнения ресурсов для труда.
19. Миграция населения, ее социально-экономическое значение.
20. Виды внешней и внутренней миграции, особенности миграции в современной России.
21. Основные направления демографической политики Российского государства.
22. Сущность и особенности активной и пассивной политики занятости на рынке труда.
23. Роль и место государственной политики занятости в экономическом развитии страны, законодательные акты, ее регламентирующие.
24. Тенденции развития российского рынка труда в последние годы.
25. Государственная и региональные программы занятости, их разновидности и отличительные особенности.
26. Место и роль коммерческих и общественных структур по трудоустройству населения и подбору кадров.
27. Безработица, ее виды и причины возникновения.
28. Циклическая безработица: содержание и особенности.
29. Природа возникновения структурной безработицы. Фрикционная безработица.
30. Экономические издержки и социальные последствия безработицы.
31. Социальные гарантии государства в области занятости и защиты от безработицы.
32. Основные функции управления ресурсами для труда в государственных и негосударственных органах.

33. Изменения трудовых ресурсов в отраслевой структуре и по секторам экономики России.
34. Тенденции изменения возрастной структуры занятого населения России.
35. Первичное и вторичное распределение ресурсов для труда. Внутрифирменное распределение и перераспределение ресурсов для труда.
36. Сущность инфраструктуры рынка труда. Основные функции инфраструктуры рынка труда.
37. Неформальная занятость. Гибкая занятость.
38. Проблемы формирования и развития рынка труда в сельской местности.
39. Теоретико-методологические основы выделения критической зоны регионального рынка труда.
40. Основные направления формирования системы государственного регулирования занятости на региональном уровне.

Показатели и критерии оценивания собеседования	
Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования	
Показатели	Критерии

Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант тестирования
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)
(5 курс / 9 семестр)

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Какой аспект отражает понятие «труд»

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. всякое умственное и физические усилие | 2. проделанная работа |
| 3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага | |
| 4. деятельность под влиянием необходимости | 5. тягостные усилия |

2. Безработицу, возникающую в период экономического спада, называют

- | | | | |
|----------------|--------------------|------------|----------------|
| 1. циклической | 2. технологической | 3. скрытой | 4. фрикционной |
|----------------|--------------------|------------|----------------|

3. Главная цель проектирования трудовых процессов

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. обеспечение ресурсами | 2. обеспечение инструментом |
| 3. выбор наилучших способов выполнения работ | 4. проектирование рабочих мест |
| 5. распределение объемов работ | |

4. В чем сущность понятия «человеческий капитал»

- | | |
|---|--|
| 1. прирост доходов | 2. использование полученной квалификации |
| 3. затраты на обучение | 4. производительность труда |
| 5. совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы | |

5. Дайте краткое определение понятия «условия труда»

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. безопасность деятельности | 2. социальные и экономические условия |
| 3. факторы производства | 4. окружающая среда |
| 5. параметры производственной среды (шум, температура воздуха, запыленность, вибрация и т.д.), режим труда и отдыха, психологическая и социальная атмосфера | |

6. Какую цель решает отбор, обучение и аттестация кадров

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. выравнивание динамики персонала | 2. интенсификация труда |
| 3. повышение качества персонала | 4. улучшение условий труда |
| 5. совершенствование хозяйственных систем | |

7. Реальная заработная плата повышается, когда номинальная заработная плата

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. растет быстрее, чем растут цены | 2. падает быстрее, чем растут цены |
| 3. падает быстрее, чем падают цены | 4. растет пропорционально росту цен |

8. Какие проблемы охватывает экономика труда

- | | |
|--|----------------------|
| 1. проектирование рабочих мест | 2. подготовка кадров |
| 3. оптимизация взаимодействия работников | 4. мотивация труда |
| 5. производительности труда, человеческого капитала, трудовых ресурсов, рынка труда и занятости, доходов, зарплаты, планирования численности | |

9. Что Вы вкладываете в понятие «качество трудовой жизни»

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. организация и оплата труда | 2. условия осуществления трудовой деятельности человека |
| 3. взаимоотношения в коллективе | 4. обеспеченность сырьем и материалами |
| 5. параметры производственной среды | |

10. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. фрикционная безработица | 2. вынужденная безработица |
| 3. структурная безработица | 4. скрытая безработица |

11. Вторичной трудовой адаптации работника требует

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. первичное трудоустройство | 2. переход на другое место работы |
| 3. трудоустройство по окончании вуза | 4. продвижение работника в организации |

12. Что произойдет с реальной заработной платой, если рост цен на товары и услуги превысит рост номинальной заработной платы

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------------|-----------------|
| 1. возрастет | 2. снизится | 3. стабилизируется | 4. не изменится |
|--------------|-------------|--------------------|-----------------|

13. К категории безработных будет относиться

1. металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать
2. уволенный токарь, который за длительное время не смог найти работу и прекратил поиски
3. текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели
4. программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата

14. Вся сумма полученного дохода – это

1. располагаемый доход
2. номинальный доход
3. реальный доход
4. фиктивный доход

15. Заработная плата – это

1. величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение служебных обязанностей или задания
2. количество товаров, которое гражданин может приобрести в определенный промежуток времени
3. доход, который можно потратить на личное потребление и уплату налогов
4. сумма денег, получаемая гражданином за определенный период времени

16. Человек, который потерял, но надеется вскоре снова получить работу

1. относится к разряду занятых
2. относится к разряду безработных
3. не учитывается в составе рабочей силы
4. рассматривается как частично занятый, а частично безработный

17. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает

1. максимальный заработок, который можно получать работая
2. размер стипендии
3. затраты государства на образование среднестатистического специалиста
4. затраты родителей на содержание студента
5. затраты времени молодого человека на обучение

18. Естественная норма безработицы

1. включает в себя циклическую безработицу
2. включает в себя сезонную и циклическую безработицу
3. означает полное отсутствие безработных
4. включает наличие структурной и фрикционной безработицы

19. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы, формирующимся в условиях научно-технического прогресса является

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. технологическая безработица
4. скрытая безработица

20. Сформулируйте понятие «качество жизни»

1. условия человеческого существования (материальные блага, безопасность, возможность получения образования и развития способностей, состояние природной среды, свобода мнений)
2. качество продуктов питания
3. обеспеченность экологически чистым жильем
4. материальное обеспечение
5. моральное и физическое благополучие

21. Какую цель ставит маркетинг персонала

1. совершенствование системы обучения персонала
2. действия фирмы по обеспечению человеческими ресурсами; политика фирмы на рынке труда
3. реализацию социальной защиты
4. организацию трудоустройства
5. обеспечение занятости

устройства

22. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. профессиональная ассоциация | 2. государство | 3. трудовая организация |
| 4. профессиональный союз | 5. отраслевое министерство | |

23. Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности – это

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. прожиточный минимум | 2. уровень жизни |
| 3. потребительская корзина | 4. реальный доход |

24. К объективным факторам трудовой адаптации не относится

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. тип и размер организации | 2. отраслевая специализация |
| 3. профессионально-квалификационная структура организации | |
| 4. условия труда | 5. организация труда |

25. Что из нижеперечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. владение богатством | 2. дискриминация на рынке труда |
| 3. наличие особых талантов у некоторых людей | 4. все перечисленное выше |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Человек, который потерял, но надеется вскоре снова получить работу

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. относится к разряду занятых | 2. относится к разряду безработных |
| 3. не учитывается в составе рабочей силы | |
| 4. рассматривается как частично занятый, а частично безработный | |

2. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает

1. максимальный заработок, который можно получать работая
2. размер стипендии
3. затраты государства на образование среднестатистического специалиста
4. затраты родителей на содержание студента
5. затраты времени молодого человека на обучение

3. Естественная норма безработицы

1. включает в себя циклическую безработицу
2. включает в себя сезонную и циклическую безработицу
3. означает полное отсутствие безработных
4. включает наличие структурной и фрикционной безработицы

4. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы, формирующимся в условиях научно-технического прогресса является

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. технологическая безработица
4. скрытая безработица

5. Сформулируйте понятие «качество жизни»

1. условия человеческого существования (материальные блага, безопасность, возможность получения образования и развития способностей, состояние природной среды, свобода мнений)
2. качество продуктов питания
3. обеспеченность экологически чистым жильем
4. материальное обеспечение
5. моральное и физическое благополучие

6. Какую цель ставит маркетинг персонала

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. совершенствование системы обучения персонала | 5. обеспечение занятости |
|---|--------------------------|

2. действия фирмы по обеспечению человеческими ресурсами; политика фирмы на рынке труда
3. реализацию социальной защиты
4. организацию трудового устройства

7. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является

1. профессиональная ассоциация 2. государство 3. трудовая организация
4. профессиональный союз 5. отраслевое министерство

8. Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности – это

1. прожиточный минимум 2. уровень жизни
3. потребительская корзина 4. реальный доход

9. К объективным факторам трудовой адаптации не относится

1. тип и размер организации 2. отраслевая специализация
3. профессионально-квалификационная структура организации
4. условия труда 5. организация труда

10. Что из нижеперечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан

1. владение богатством 2. дискриминация на рынке труда
3. наличие особых талантов у некоторых людей 4. все перечисленное выше

11. Какой аспект отражает понятие «труд»

1. всякое умственное и физические усилие 2. проделанная работа
3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага
4. деятельность под влиянием необходимости 5. тягостные усилия

12. Безработицу, возникающую в период экономического спада, называют

1. циклической 2. технологической 3. скрытой 4. фрикционной

13. Главная цель проектирования трудовых процессов

1. обеспечение ресурсами 2. обеспечение инструментом
3. выбор наилучших способов выполнения работ 4. проектирование рабочих мест
5. распределение объемов работ

14. В чем сущность понятия «человеческий капитал»

1. прирост доходов 2. использование полученной квалификации
3. затраты на обучение 4. производительность труда
5. совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы

15. Дайте краткое определение понятия «условия труда»

1. безопасность деятельности 2. социальные и экономические условия
3. факторы производства 4. окружающая среда
5. параметры производственной среды (шум, температура воздуха, запыленность, вибрация и т.д.), режим труда и отдыха, психологическая и социальная атмосфера

16. Какую цель решает отбор, обучение и аттестация кадров

1. выравнивание динамики персонала 2. интенсификация труда
3. повышение качества персонала 4. улучшение условий труда
5. совершенствование хозяйственных систем

17. Реальная заработная плата повышается, когда номинальная заработная плата

1. растет быстрее, чем растут цены 2. падает быстрее, чем растут цены
3. падает быстрее, чем падают цены 4. растет пропорционально росту цен

18. Какие проблемы охватывает экономика труда

1. проектирование рабочих мест 2. подготовка кадров
3. оптимизация взаимодействия работников 4. мотивация труда
5. производительности труда, человеческого капитала, трудовых ресурсов, рынка труда и

занятости, доходов, зарплаты, планирования численности

19. Что Вы вкладываете в понятие «качество трудовой жизни»

1. организация и оплата труда
2. условия осуществления трудовой деятельности человека
3. взаимоотношения в коллективе
4. обеспеченность сырьем и материалами
5. параметры производственной среды

20. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. структурная безработица
4. скрытая безработица

21. Вторичной трудовой адаптации работника требует

1. первичное трудоустройство
2. переход на другое место работы
3. трудоустройство по окончании вуза
4. продвижение работника в организации

22. Что произойдет с реальной заработной платой, если рост цен на товары и услуги превысит рост номинальной заработной платы

1. возрастет
2. снизится
3. стабилизируется
4. не изменится

23. К категории безработных будет относиться

1. металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать
2. уволенный токарь, который за длительное время не смог найти работу и прекратил поиски
3. текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели
4. программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата

24. Вся сумма полученного дохода – это

1. располагаемый доход
2. номинальный доход
3. реальный доход
4. фиктивный доход

25. Заработная плата – это

1. величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение служебных обязанностей или задания
2. количество товаров, которое гражданин может приобрести в определенный промежуток времени
3. доход, который можно потратить на личное потребление и уплату налогов
4. сумма денег, получаемая гражданином за определенный период времени

Ключ к тесту

Вариант 1

1	3	2	1	3	5	4	5	5	5
6	3	7	1	8	5	9	2	10	3
11	2	12	2	13	4	14	1	15	1
16	2	17	1	18	4	19	3	20	1
21	2	22	4	23	1	24	3	25	4

Вариант 2

1	2	2	1	3	4	4	3	5	1
6	2	7	4	8	1	9	3	10	4
11	3	12	1	13	5	14	5	15	5
16	3	17	1	18	5	19	2	20	1
21	2	22	2	23	4	24	3	25	4

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДКПК2.1

анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий

– *вопрос с единичным выбором:*

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------|
| а) экономический подъём | б) депрессия | |
| в) экономический цикл | г) экономический спад | д) оживление |

Ответ: в

– *вопрос со множественным выбором:*

Выберите верные суждения о занятости и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Численность занятых и трудоспособного населения всегда совпадает.
 - 2) Одним из проявлений скрытой безработицы является направление персонала в принудительные отпуска.
 - 3) Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.
 - 4) Естественный уровень безработицы порождается увеличением времени поиска работы в условиях системы страхования по безработице и относительной устойчивости заработной платы.
 - 5) В число безработных граждан включают пенсионеров.
- Ответ: 2), 3).

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Временная незанятость при добровольном переходе с одной работы на другую – это _____ безработица

Ответ: фрикционная

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между экономическими моделями и их характерными признаками:

Экономическая модель	Характерные признаки экономической модели
1. смешанная экономика	а) роль государства ограничена, преобладает индивидуальная частная собственность, свободная конкуренция
2. традиционная экономика	б) экономическая власть централизована, рынок не выполняет функцию регулятора экономики
3. чистый капитализм	в) система, которая сочетает рыночную экономику с централизованно-плановым правлением
4. командная экономика	г) основана на распределении ограниченных ресурсов соответствии с обычаями, темпы изменений и развития низкие

Ответ: 1 в, 2 г, 3 а, 4 б

– *ситуативная задача:*

В период пандемии многие россияне потеряли работу.

Длительное время граждане не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого списка характеристики безработицы.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) сезонная | 2) открытая | 3) циклическая |
| 4) структурная | 5) фрикционная | 6) застойная |

Ответ: 2, 4, 6

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: Лохтина Т.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.