



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.09 Семейное образование

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со знаниями, умениями, навыками в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания) и методики помощи по вопросам диагностики и психокоррекции семейных отношений;
- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов);
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита; социальная поддержка семьи, материнства и детства).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы российской государственности», «Основы теории государства и права», «Социальная философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии развития экономической активности молодежи», «Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности», «Культурные основы социального взаимодействия». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: особенности национального, конфессионального, поликультурного состава российского общества и населения стран мира. Умеет: ориентироваться в этнокультурном и этноконфессиональном разнообразии общества. Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной среде; объективной оценки этнополитической ситуации в России как на федеральном, так и на

		региональном уровнях; принимает и разделяет ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума.
	ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	<i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, культурологические учения; структурно-функциональные характеристики культуры; основные понятия курса; современные научные взгляды на проблемы семьи; теории происхождения семейной формы общественной жизни и ее роль в обществе. <i>Умеет:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском и культурологическом контекстах; анализировать культурные явления; осуществлять анализ видов и моделей семей. <i>Владеет:</i> знаниями о культурном разнообразии; навыками межкультурного диалога; основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками анализа семей; методами критической оценки образа и качества жизни семей; прогнозирования будущего семьи.
ПК-2. Способен анализировать общественные	ИДК _{ПК2.1} анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе	<i>Знает:</i> законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий.

процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.
	ИДК ПК2.2 обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального русского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	Знает: актуальные проблемы и особенности различных объектов российской социальной действительности, направления модернизации страны. Умеет: обоснованно высказывать суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы. Владеет: методами сбора и анализа обществоведческой информации и ее использования в исследовании социокультурного разнообразия региона.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	34	14	10	10
В том числе:				
Лекции (Лек.) / (Электр.)	14	6	4	4
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	20	8	6	6
Лабораторные работы (Лаб.)				
Консультации (Конс.)				
Самостоятельная работа (СР)	166	50	98	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	8	зачет 4		зач/оц 4
Контроль (КО)		4		4
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	42	18	10	14
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	2	3	1
	216	72	108	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы семейств

Семьеведение как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Объект и предмет семейств. Категории, методы и функции семейств. Методологическая база семейств. Связь семейств с другими науками. Семейств как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О. Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья – школа социальной жизни, ее главная функция – передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.

Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества – родительства – родства (принцип триединого отношения). Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья.

Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак, семья, закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство – составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта – важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России

Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.

Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики

Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»). Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон «Об основных направлениях молодежной политики», правительственная программа «Молодежь России», региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа «Молодая семья», программа по «Обеспечению жильем молодых семей»). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной

семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок-инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.

Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации

Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. Принципы государственной семейной политики: принцип самостоятельности, суверенности семьи; принцип свободы выбора ролевых функций и типа семьи; принцип равноправия в семье при приоритете интересов детей; принцип общественного договора с государством с учетом его обязательств по активизации потенциала семей, защите бедствующих и нуждающихся в помощи семей; принцип единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях; принцип социального партнерства в осуществлении социальной политики; принцип преемственности и стабильности государственных мер в семейной сфере. Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России. Первый уровень: разработка и поэтапное осуществление долгосрочной программы государственной семейной политики. Второй уровень: разработка мер по укреплению семьи как малой социальной группы.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

Тема 8. Методы исследования семьи

Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.

Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики

История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ «Об образовании», Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей», Федеральный закон «О потребительской корзине в целом по РФ», Федеральный закон «О государственной социальной помощи», Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», Указ президента РФ «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей», Постановление Верховного Совета РФ «Основное направление государственной политики в РФ», Постановление Государственной Думы «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи», Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды», Постановление Государственной Думы «О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов», Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», Президентская программа «Дети России», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудит орная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы семейведения	2	1		13	собеседование	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}	16
2.	Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт	2	1		13	собеседование		16
3.	Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России	2	2		12	собеседование		16
4.	Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики		4		12	собеседование		16
	Итого	6	8		50	Зачет (8)		
5.	Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	2	2		23	собеседование		27
6.	Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	2	2		23	собеседование		27
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	2	2		23	собеседование		27
8.	Тема 8. Методы исследования семьи		2		24	собеседование		28
9.	Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики	2	4		23	собеседование		29
	Итого	8	12		116	Зачет с оценкой (8)		

4.4. Виды самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Семейное: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Фомина, О. Е. Семейное. Практический курс : учебник для вузов / О. Е. Фомина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 95 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 331 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для вузов /

И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 149 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 271 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 187 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13404-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567310> (дата обращения: 02.04.2025). – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 332 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

10. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Истомина О. Б. Социология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. Б. Истомина, Е. В. Червинская, А. В. Андроненко; науч. ред. М. И. Добрынина. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов.– Загл. с экрана. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б., Серебренникова О. А., Тюменцева В. Е. Информационная среда: вызовы и ответы современной системы образования: монография / под науч. ред. М. В. Золхоевой. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 156 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б., Новикова Л. Е. Кризисные состояния института семьи и вторичное сиротство в современном российском обществе: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. – Электрон. текст. дан. (1,2 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 140 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

9. Решение профессиональных задач (практикум): разработка программы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Е. О. Томских. – Электрон. текст. дан (1,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 98 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>

5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>

6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, AcrobatReaderDC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Теоретические и методологические основы семейств	лекция	лекция-диалог	2
2	Социально-экономическое положение семьи в современной России	практические занятия	групповые дискуссии	2
3	Процессы регионализации и межрегиональная коммуникация	лекция	лекция-диалог	2
4	Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	практические занятия	групповые дискуссии	2
Итого часов				8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Методологические подходы в изучении семьи.
2. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.
3. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
4. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
5. Семья как социокультурная система: структура, функции.
6. Семейные отношения в древности.
7. Раскройте сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
8. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
9. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.
10. Динамика брачности и разводимости.
11. Современное состояние семьи. Основные типы семей.
12. Группы семей категории социального риска.
13. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
14. Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов.
15. Нетрадиционные (особые) семьи.

16. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки.
17. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий.
18. Национальные традиции и семья.
19. Доминирование мужа в партнерской семье, доминирование жены в партнерской семье.
20. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура.
21. Типология семейных структур.
22. Психологический климат семьи.
23. Психотерапевтическая функция семьи.
24. Атмосфера внутрисемейных отношений.
25. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи.
26. Социально-экономическое положение семей с несовершеннолетними детьми.
27. Уровень обеспеченности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
28. Минимальные государственные стандарты обеспеченности семей.
29. Совокупный доход семьи, минимальные государственные стандарты обеспеченности семей.
30. Дифференциация общества и изменение приоритетов духовных ценностей в различных семьях.
31. Средства массовой информации, телевидение, театр и их роль в формировании духовных ценностей.
32. Практическое применение информационных технологий в системе социальной защиты населения.
33. Социально-культурное воспитание в семье. Сферы воздействия на развитие ребенка в семье, родной язык, общение и др.
34. Национальные традиции в семье и их влияние на воспитание ребенка в семье.
35. Духовные ценности семьи и их влияние на социализацию ребенка в обществе.
36. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
37. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
38. Функции семьи.
39. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
40. Психологический климат семьи (ПКС), психологическая совместимость супругов.
41. Деформации семейного функционирования.
42. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта.
43. Стили семейных отношений.
44. Детско-родительские отношения.
45. Семья – главный институт воспитания.
46. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
47. Типы родительских отношений. Основные составляющие семейного воспитания.
48. Педагогическое мастерство родителей.
49. Стили семейного воспитания и их характеристика.
50. Типы неадекватного отношения к ребенку.
51. Конституция Российской Федерации.
52. Семейный Кодекс Российской Федерации.
53. Международные документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
54. Конвенция ООН «О правах ребенка».
55. Федеральные законы, нормативные акты и положения и региональные нормативные акты по социальной защите семьи, материнства и детства.
56. Психологические причины возникновения «невротической» семьи.
57. Психологические закономерности создания семьи.
58. Типология дисгармоничных семей.
59. Деформации семейного функционирования.

60. Динамика и периодизация семейной жизни.
61. Формирование брачной пары.
62. Молодая семья, ее задачи и особенности.
63. Пожилой человек и семья.
64. Семейное горе: потеря близкого человека.
65. Аттракция.
66. Механизмы возникновения симпатии.
67. Феномен любви и ее типы.
68. Источники и стили любви.
69. Условия сохранения эмоциональных отношений.
70. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

Вопросы для подготовки к зачету (8 семестр)

1. Влияние добрачного поведения на стабильность семьи.
2. Психологическая близость в молодой семье и отношения с родителями.
3. Мотивация рождения первого ребенка и психологические установки.
4. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Семейные отношения в древности. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Семья как социокультурная система: структура, функции.
8. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
9. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. Семейные правила и нормы.

10. Особенности общения родителей и детей. Рассмотреть отношения сестер и братьев по отношению к супругам.
11. Семья как институт первичной социализации ребенка.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Факторы значимости детей для родителей.
14. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Гиперопека и гипопека.
15. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.
16. Динамика и периодизация семейной жизни.
17. Формирование брачной пары.
18. Молодая семья, ее задачи и особенности.
19. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
20. Приоритеты духовных ценностей в различных семьях.
21. Роль СМИ, телевидения, радио, театра в формировании духовных ценностей в семейном воспитании.
22. Национальные традиции и их влияние на воспитание детей в семье.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
25. Стадии развода (н-р, модель Кюблер-Росс и П. Боханнона).
26. Семейный вопрос и его составляющие: женский, мужской и детский.
27. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.
28. Технологии социальной работы с молодой семьей.
29. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
30. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (10 семестр)

1. Семействедение как наука и дисциплина в системе общественных наук.
2. Методологические основы семействедения.
3. Роль семействедения в системе профессиональной подготовки социальных работников.
4. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
5. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
6. Модели семьи в современном российском обществе – их сравнительная характеристика.
7. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
8. Понятие о семьях группы социального риска – типы и социально-психологические характеристики; понятие о дисфункциональных семьях.
9. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
10. Базовые функции семьи: типология и характеристика.
11. Историческая эволюция базовых функций семьи.
12. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.
13. Семья как объект социальной защиты.
14. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
15. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
16. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи. Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
17. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
18. Социальные проблемы современной семьи в России.
19. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
20. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.

21. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и детям.
22. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по оказанию помощи семье и детям.
23. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
24. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
25. Социальная реабилитация проблемных семей.
26. Основные типы семейного поведения.
27. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.
28. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.
29. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
30. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
31. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
32. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
33. Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
34. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
35. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
36. Основные направления государственной семейной политики.
37. Принципы государственной семейной политики.
38. Реализация государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
39. Механизмы эффективной реализации государственной семейной политики.
40. Государственное управление семейной политикой.
41. Подготовка кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
42. Перспективы и направления развития системы социальной защиты семьи.
43. Информационное и пропагандистское обеспечение социальной поддержки семьи.
44. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям.
45. Основные понятия и технологии в службе помощи семье и детям.
46. Анализ модели действующего учреждения службы помощи семье и детям.
47. Стратегия развития службы семьи и ее вероятные варианты развития.
48. Механизмы активизации и стимуляции работы центров социальной помощи семье и детям.
49. Основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
50. Функции и технологии социального работника службы помощи семье и детям.
51. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.
52. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

8 семестр, зачет

1 вариант

1. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

ячейка

бригада

Всемья

коллектив

2. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи, - это:

Вфункция первичного социального контроля

социально-статусная функция

образовательная функция

функция духовного общения

3. «Каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только очень приятный ему самому....» - так считал:

Аристотель

ВПлатон

Эпикур

Диоген

4 Рекреативная функция семьи – это:

производственная функция

экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи

эмоциональная стабилизация

Всохранение и укрепление здоровья членов семьи

5. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права, - это:

семья

Вбрак

сожитительство

родство

6. Кто из ученых рассматривал проблемы семьи и брака исходя из теории естественного права:

И. Баховен

Аристотель

ВИ. Фихте

Ф. Энгельс

7. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, называется:

экономическая

✓хозяйственно-бытовая

потребительская

социально-статусная

8. У истоков научного подхода к изучению семьи стоял:

И. Кант

✓И. Баховен

Г. Гегель

П. Сорокин,

9. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально

ячейка

бригада

✓семья

коллектив

10. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

семья

✓брак

секс

гендер

11. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

неполная

✓нуклеарная

осколочная

сложная

12. «Кризис семьи – это ослабление союза родителей и детей, союза супругов, распад хозяйственного союза...» - считал:

А. Колонтай

Н. Михайловский

М. Ковалевский

✓П. Сорокин

13. Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда -либо вступивших в брак, - это:

✓брачность

брачный круг

брачный выбор

брачное состояние

14. Демографическая ситуация в 2000-ые:

ухудшилась

✓улучшилась

осталась прежней

на фоне улучшения стабилизировалась

15. В зависимости от формы брака выделяют:
простую семью
V моногамную
сложную
полную

16. Семья, имеющая возможность проживать отдельно от родителей, - это:
патрилокальная
V неолокальная
матрилокальная
нетрадиционная семья

17. Когда важно выяснить, насколько образ жизни семьи, её функционирование соответствует общественным потребностям, семья изучается:
V как социальный институт
как малая социальная группа
как важнейшая форма организации личного быта
как многосторонние отношения супругов

18. Кто из ученых считал, что развитию человечества соответствуют три основные формы брака – дикость, варварство и цивилизация:
М. Ковалевский
И. Фихте
V Ф. Энгельс
Ф. Ле Пле

19. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом...» - так считал:
Г. Гегель
VI. Кант
И. Фихте
Ж.-Ж. Руссо

20. Функция семьи, выполняющая роль фундамента, на котором материализуются все остальные отношения:
экономическая
демографическая
воспитательная
V духовная

2 вариант

1. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:
неполная
V нуклеарная
осколочная
сложная

2. «Кризис семьи – это ослабление союза родителей и детей, союза супругов, распад хозяйственного союза...» - считал:

А. Колонтай

Н. Михайловский

М. Ковалевский

В.П. Сорокин

3. Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда -либо вступивших в брак, - это:

Вбрачность

брачный круг

брачный выбор

брачное состояние

4. Демографическая ситуация в 2000-ые:

ухудшилась

Улучшилась

осталась прежней

на фоне улучшения стабилизировалась

5. В зависимости от формы брака выделяют:

простую семью

Умногамную

сложную

полную

6. Семья, имеющая возможность проживать отдельно от родителей, - это:

патрилокальная

Унеолокальная

матрилокальная

нетрадиционная семья

7. Когда важно выяснить, насколько образ жизни семьи, её функционирование соответствует общественным потребностям, семья изучается:

Укак социальный институт

как малая социальная группа

как важнейшая форма организации личного быта

как многосторонние отношения супругов

8. Кто из ученых считал, что развитию человечества соответствуют три основные формы брака – дикость, варварство и цивилизация:

М. Ковалевский

И. Фихте

УФ. Энгельс

Ф. Ле Пле

9. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом...» - так считал:

Г.Гегель

УИ. Кант

И. Фихте

Ж.-Ж. Руссо

10. Функция семьи, выполняющая роль фундамента, на котором материализуются все остальные отношения:

экономическая
демографическая
воспитательная
Вдуховная

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

ячейка
бригада
Всемья
коллектив

12. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи, - это:

Вфункция первичного социального контроля
социально-статусная функция
образовательная функция
функция духовного общения

13. «Каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только очень

приятный ему самому....» - так считал:

Аристотель
ВПлатон
Эпикур
Диоген

14 Рекреативная функция семьи – это:

производственная функция
экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи
эмоциональная стабилизация
Всохранение и укрепление здоровья членов семьи

15. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права, - это:

семья
Вбрак
сожитительство
родство

16. Кто из ученых рассматривал проблемы семьи и брака исходя из теории естественного права:

И. Баховен
Аристотель

VI. Фихте
Ф. Энгельс

17. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, называется:

экономическая
Вхозяйственно-бытовая
потребительская
социально-статусная

18. У истоков научного подхода к изучению семьи стоял:

И. Кант
VI. Баховен
Г. Гегель
П. Сорокин,

19. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально

ячейка
бригада
Всемья
коллектив

20. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

семья
Вбрак
секс
гендер

10 семестр, зачет с оценкой

1 вариант

1. Способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные семейные права, нести семейные обязанности – это:

Всемейная правоспособность
семейная ответственность
брачный договор
семейная дееспособность

2. Состояние лица в юридическом и фактическом браке, определяющееся в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны, - это:

брачность
брачный выбор
бракоспособность
Вбрачное состояние

3. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения, - это:

коллективный договор
семейные правоотношения
семейные обязанности
Vбрачный договор

4. По структуре распределения власти в семьях они делятся:

на полигамные
на моногамные
Vна эгалитарные,
семья- ядро

5. Автор определения «Семья – маленькая монархия, независимо от количества её членов»:

VТ. Гоббс
Ф. Энгельс
Платон
Г. Гегель

6. Способность своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их, - это:

семейная дееспособность
семейная правоспособность
семейная ответственность
V семейная обязанность

7. Семья, в которой молодожены переходят жить в дом родителей жены, называется:

неолокальная
патрилокальная
эгалитарная
Vmатрилокальная

8. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:

Репродуктивная
Хозяйственно – бытовая
VВоспитательная
Функция первичного социального контроля

9. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом...» - так считал:

Г. Гегель
VI. Кант
И. Фихте
Ж.-Ж. Руссо

10. Нарушение супружеской верности, супружеская измена, неверность, - это:

Vадюльтер
моногамия
конкубинат

фамилизм

11. Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:

Досуговая функция

Социально-культурная функция

Эмоциональная функция

✓Рекреационная функция

12. По утверждению исследователей, наиболее сильным из перечисленных вариантов, стрессовым фактором для психопатологии личности является:

✓Выход на пенсию

Смена работы

Изменение места жительства

Ссоры с начальством

13. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

А.М. Ивановой

✓А.Г. Харчева

Э.К. Васильевой

М.С. Мацковского

14. Сколько семейных стадий выделяют отечественные исследователи:

8 стадий

✓6 стадий

4 стадии

7 стадий

15. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

✓К молодым

К доходным

К региональным

к городским

16. За рубежом наиболее принято разделение жизненного цикла семьи:

На 7 фаз

На 5 фаз

✓На 6 фаз

На 8 фаз

17. Определение жизненного цикла семьи помогает:

✓Определить возможные проблемы семьи

Рассчитать время рождения ребёнка

Дать прогноз дальнейшей жизни семьи

Оптимизировать общение с родственниками

18. Кто впервые предпринял попытку конструирования базовых типов семей:

М. Ковалевский

Платон

Л. Морган

✓Ф. Ле Пле

19. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

Добрачное состояние
Кризис брака
Комплексы
Vпротиворечия

10. По структуре распределения власти в семьях они делятся:

На полигамные
На моногамные
VНа патриархальные
Семья-ядро

2 вариант

1. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется

неполная
Vнуклеарная
осколочная
сложная

2. В зависимости от количества детей выделяют:

Простую семью
VMалодетную
Расширенную
полную

3. Семья, имеющая право называться многодетной, имеет:

Пятерых детей
VТроих детей
Двоих детей
Четверых детей

4. Приёмные родители – это:

Добавление члена семьи
Потеря члена семьи
VИзменение социального статуса семьи
приобретение власти

5. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, называется:

экономическая
Vхозяйственно-бытовая
потребительская
социально-статусная

6. Наиболее важным принципом работы с неблагополучной семьёй, имеющей детей, сегодня является:

Оказание психологической помощи
Патронаж семьи

Оказание материальной поддержки
VСохранение связи ребёнка с родной семьёй

7. Семья, доход в которой на одного человека превышает прожиточный минимум, но не достигает средних для общества показателей, называется:

Проблемной
Бедной
Обеспеченной
Vмалообеспеченной

8. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:

Репродуктивная
Хозяйственно – бытовая
VВоспитательная
Функция первичного социального контроля

9. Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:

Досуговая функция
Социально-культурная функция
Эмоциональная функция
VРекреационная функция

10. Как называется позиция родителей, предполагающая постоянную заботу о детях, целенаправленное развитие их личности

VОтветственное родительство
Репродуктивная установка
Образ жизни
Жизненный цикл семьи

11. Одна из важнейших характеристик уровня жизни населения:

Структура потребления
Уровень потребления
Среднедушевой подход
VСоотношение среднедушевого дохода и прожиточного минимума

12. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

VФамилистикой
Демографией
Статистикой
экономикой

13. Совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику аборт, сохранение репродуктивного здоровья, достижение гармонии в браке, - это:

VПланирование семьи
Репродуктивная установка
Образ жизни
Жизненный цикл семьи

14. Целостная система мер экономического, правового, социального, информационного характера, направленных на улучшение условий жизнедеятельности семьи, называется:
Программа «Дети России»

✓ Государственная семейная политика

«планирование семьи»

«индустрия детского питания»

15. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

Добрачное состояние

Кризис брака

Комплексы

✓ Противоречия

16. Семья, доход в которой на одного человека превышает прожиточный минимум, но не достигает средних для общества показателей, называется:

Проблемной

Бедной

Обеспеченной

✓ Малообеспеченной

17. Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда-либо вступивших в брак, - это:

✓ Брачность

брачный круг

брачный выбор

брачное состояние

18. К основным принципам семейной политики относятся:

Материальная помощь

✓ Реалистичность

Материальные льготы

Социальное страхование

19. Если поддержка семьи является основной задачей общества и государства, то это:

Имплицитная семейная политика

✓ Эксплицитная семейная политика

Базовая семейная политика

Негативная семейная политика

10. Какой свод законов определяет имущественные права членов семьи:

Семейный кодекс

Административное право

Трудовое законодательство

✓ Гражданский кодекс

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

— вопрос с единичным выбором;

— вопрос со множественным выбором;

- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единственным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК ПК2.1

анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий

- *вопрос с единственным выбором:*

Если поддержка семьи является основной задачей общества и государства, то это:

- 1) имплицитная семейная политика
- 2) эксплицитная семейная политика**
- 3) базовая семейная политика
- 4) негативная семейная политика

- *вопрос со множественным выбором:*

Какие факторы способствуют увеличению численности населения?

- 1) увеличение продолжительности жизни
- 2) увеличение рождаемости**
- 3) увеличение трудоспособного возраста
- 4) миграционный прирост**
- 5) уменьшение смертности**

- *открытый вопрос (вставить слово):*

Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ функция — функция по рождению детей, активно влияющая на воспроизводство населения и, как следствие, на демографические процессы. (репродуктивная)

- *вопрос на соответствие:*

Сопоставьте аспекты супружеской совместимости с их характеристиками.

Аспекты супружеской совместимости	Характеристики
А) семейно-бытовая совместимость	1) согласованность представлений о

Б) духовная совместимость В) персональная совместимость Г) физиологическая совместимость	функциях семьи и соответствующем укладе, ролевых ожиданий 2) согласованность установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов 3) соответствие свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы 4) удовлетворенность от физической близости
--	---

А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4

– *ситуативная задача:*

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Составитель программы: Томских Е.О., ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.