



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 05 » _____ апреля _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.04 История экономики

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся современного экономического мышления через ознакомление и понимание существенных характеристик хозяйственной деятельности разных общественных систем, типов организации в исторической ретроспективе. Особое место в этом анализе закономерностей и причинно-следственных связей занимает исследование истории экономики России.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по истории мировой и отечественной экономики;
- повышение экономической и общей культуры, расширение кругозора в общих, социальных, исторических и отраслевых экономических науках;
- развитие навыков эмпирического анализа социально-экономических процессов в условиях формирования социально ориентированной рыночной экономики в России;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в стране и регионе;
- выявление основных проблем и направлений развития современных российских социально-экономических отношений.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История экономики» относится к части дисциплин программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы экономики», «Основы теории государства и права», «Основы российской государственности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины «Экономика труда», «Основы креативной экономики и продвижение образовательных проектов», «Технологии развития экономической активности молодежи», «Основы предпринимательства»; способствует выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написанию и защите выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК <small>УК9.1</small> : понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: - теоретические основы и принципы функционирования современной рыночной экономики - основные этапы экономического развития в исторической ретроспективе Уметь: - отслеживать причинно-следственные связи между экономическими законами и практикой хозяйственной деятельности - выявлять сильные и слабые сторо-

		<p>ны теоретических положений, концептуальных подходов экономического анализа</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, профессиональной аргументации, методикой экономического и исторического анализа - специальной терминологией, умением работать с первоисточниками
	<p>ИДК ук9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности динамики хозяйственных систем в различные исторические периоды - приоритетные направления развития национальной экономики, в том числе перспективы экономического, социального и технологического прогресса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать основные закономерности функционирования экономической сферы общества - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора экономической информации и использования полученных данных в исследовании проблем модернизации страны и региона

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс/семестр (-ы)			
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	8	2	6		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8		8		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР) (в том числе, вне-аудиторная СР, КСР)	110	70	40		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9		9	9	

Контроль (КО)	8		8		
Контактная работа, всего (Конт. раб)	25	2	23		
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4	2	2	
	часы	144	72	72	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Основные этапы развития экономики

Тема 1. Введение в историю экономики

Предмет истории экономики. История экономики как наука и учебная дисциплина. Методология науки и ее место в системе экономических наук.

Периодизация истории экономики: многообразие подходов и концепций. Экономические отношения. Взаимосвязь экономики с другими науками. Основные цели экономического развития.

Тема 2. Хозяйственная деятельность в первобытном обществе

Хозяйственная деятельность первобытных людей. Периодизация первобытно-общинного строя. Отличительные особенности становление *homo sapiens* и видов хозяйственной деятельности.

Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему. Предпосылки зарождения и углубления общественного разделения труда.

Тема 3. Экономика античных обществ

Экономика в античных обществах. Аграрные институты древнегреческого общества, индивидуализация собственности. Товарный и денежный обмен.

Внешнеэкономические отношения. Колонат. Особенности развития экономики Древнего Рима. Античный и азиатский способы хозяйства.

Тема 4. Экономика средневековой Европы

Особенности экономики средневековой Европы. Различные модели перехода к феодализму. Аграрные институты древнегерманского общества и раннего средневековья. Поместье. Вотчины. Модификации крестьянских общин.

Дуализм франкской общины. Феодальные институты: аллод, бенефиций, феоде. Роль городов. Организация ремесла и торговли. Развитие товарно-денежных отношений. Раннекапиталистические институты и кризис институтов феодализма.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 5. Зарождение капиталистической экономики

Генезис капиталистической экономики. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития. Динамика производительных сил, товарно-денежных отношений. Перемены в аграрной сфере. Огораживание. Особенности рентных отношений.

Изменения в промышленности. Роль великих географических открытий, идеология гуманизма.

Тема 6. Формирование капиталистической хозяйственной системы

Развитие капиталистической хозяйственной системы. Содержание и особенности процесса первоначального накопления капитала. Появление новых промышленных институтов. Мануфактурное производство.

Активизация рыночных отношений, формирование институтов рыночных отношений, формирование институтов рыночной инфраструктуры, банков и бирж. Политика протекционизма. Меркантилизм.

Тема 7. Эволюция капитализма во второй половине XIX века

Эволюция капитализма второй половины XIX в. Промышленная революция и ее экономические и социальные последствия. Фабричное производство.

Американский и прусский пути развития в аграрном секторе. Фермерство. Институт публичной корпорации.

Свободная торговля. Борьба за передел сфер влияния на мировом рынке.

Раздел 3. Регулируемый капитализм

Тема 8. Развитие монополистического капитализма

Мировая экономика после войны 1914-1918 гг. Сущность и отличительные характеристики монополистического капитализма. Пути разрешения противоречий. Усиление роли государства в экономической сфере.

Экономическая ситуация между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.). Экономическое положение стран после окончания первой мировой войны. Борьба двух общественных систем.

Тема 9. Формирование регулируемой модели экономики

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма. США как пример реализации модели регулирования. Причины подъема экономики начала 20-х гг. XX в. и кризиса 1929-1933 гг. Основные направления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

Теория Д. М. Кейнса и ее реализация. Границы вмешательства государства. Современные подходы к общим проблемам регулируемой экономики. Проблемы глобализации в мировой экономике.

Тема 10. Тоталитарная модель экономического регулирования

Тоталитарная модель регулирования экономики. Содержание и отличительные особенности экономической политики фашистских государств.

Ее реализация на практике (на примере Германии, США, Японии).

Тема 11. Переходная экономика

Особенности переходной экономики. Предпосылки, содержание, основные характеристики и этапы переходного периода к рыночным методам регулирования. Общие закономерности и особенности.

«Немецкое экономическое чудо». «Японское экономическое чудо».

Переход постсоциалистических стран и бывших советских республик к рыночной экономике.

Раздел 4. История экономики России

Тема 12. Экономика России в период феодализма

Экономика феодальной России. Хозяйственная деятельность древних славян. Традиции и новации в экономике русского централизованного государства. Формирование общероссийского рынка. Освоение новых территорий. Рост городов. Становление и характерные черты помещичьего землевладения.

Реформы Петра I. Нарастание противоречий в социально-экономической жизни и отмена крепостного права.

Тема 13. Модернизация экономики России на рубеже XIX-XX веков

Модернизация экономики России на рубеже XIX-XX вв. Догоняющий тип развития. Бурное развитие капиталистических отношений во второй половине XI-начале XX вв.

Новые отрасли промышленности, сферы сельского хозяйства, торговли, банковской деятельности. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 14. Формирование советской экономики

Советская экономика. Национализация. Переход к плановому хозяйству. Черты плановой экономики. Индустриализация.

Кооперация сельского хозяйства.

Культурная революция.

Послевоенное восстановление.

Попытки реформирования в середине 60-х гг. XX века. Перестройка, ускорение экономического развития и возрождение российского предпринимательства. Особенности экономического кризиса (80-90-е гг. XX в.).

Тема 15. Экономика современной России

Экономика современной России. Переходный период в России. Либерализация цен. Приватизация, ее этапы и последствия. Разгосударствление. Формирование и развитие рыночной инфраструктуры. Пути и перспективы реформирования экономики.

Динамика уровня жизни населения.

Место России в мировой экономике.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в час.)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в т.ч. внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Раздел 1. Основные этапы развития экономики	2			35	собеседование / тестирование	УК-9: ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике 50
2.	Раздел 2. Индустриальная экономика				35	собеседование / тестирование	УК-9: ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК ук9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски 50
3.	Раздел 3. Регулируемый капитализм	2	4		20		УК-9: ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования

						экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК ук9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
4.	Раздел 4. История экономики России	4	4		20	УК-9: ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК ук9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Итого Всего: 144 час., 4 з.е.		8	8	-	110	экзамен	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в пособиях:

1. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация само-

стоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт ; [Б. м.]: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие В. Н. Ковнир. – М.: Логос, 2011. – 171 с. Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогр. доступ.
3. Толкачев С.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Толкачев С.А. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. История экономики и экономической мысли России [Текст]: учебник /ред. Г. Г. Богомазов. – М.: Экономика, 2010. – 667 с. (8 экз.).
2. Конотопов М. В. История экономики России [Текст]: учебник для вузов М. В. Конотопов. – М.: КНОРУС, 2011. – 325 с. Библиотека ПИ ИГУ (10 экз.).
3. Экономическая история мира [Текст]: в 6 т. ред. М. В. Конотопов. – М.:ИНФРА-М., 2008. (1 экз.).
4. Сухарев О. С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

в) список авторских методических разработок

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем от-

раслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Введение в историю экономики	Лекция	лекция-дискуссия	2
2.	Экономика России в период феодализма	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
3.	Модернизация экономики России на рубеже XIX-XX веков	Лекция	лекция-дискуссия	2
4.	Экономика современной России	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, ре-

зультаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Примерные вопросы для собеседования / дискуссии (2 курс)

1. Что и как изучает история экономики?
2. Формационный, цивилизационный и другие методологические подходы периодизации экономического развития.
3. Основные исторические этапы развития экономики.
4. Присваивающее и производящее хозяйство.
5. Особенности восточной (азиатской) модели хозяйственной деятельности.
6. Античная система хозяйствования.
7. Предпосылки и условия перехода к феодальной экономике.
8. Натуральное и товарное (рыночное) хозяйство.
9. Формы землевладения и землепользования при феодализме.
10. Ремесла и средневековый город.
11. Экономика феодальной России.
12. Ремесло и торговля на Руси.
13. Экономические преобразования Петра I.
14. Становление капиталистических отношений в странах Западной Европы. Первоначальное накопление капитала
15. Зарождение капитализма в России.
16. Индустриальное развитие. Промышленный капитализм и его основные варианты.
17. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX вв.
18. Экономика Российской империи после отмены крепостного права и до начала первой Мировой войны.
19. Экономическая ситуация в мире после первой Мировой войны.
20. Основные черты регулируемого капитализма в США.
21. Направления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
22. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.
23. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.
24. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция.
25. Экономическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
26. Экономика СССР в 1950-1960-е гг.
27. Экономическое и социально-экономическое развитие советского общества в 70-80-е гг. XX в.
28. «перестройка», ускорение и крах социалистической экономики.
29. Пути и особенности перехода к рыночной экономике. Опыт России, других стран.
30. Российская экономика после первых десяти лет демократических реформ (90-е гг. XX-начала XXI в.).

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;

	правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах;

	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

**Демонстрационный вариант тестирования
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)
(2 курс / 4 семестр)**

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Что изучает история экономики:
 - а) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
 - б) историческое развитие конкретных форм производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
 - в) поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
 - г) методы хозяйствования.
2. Экономика подразумевает взаимодействие человека с:
 - а) природой и техникой;
 - б) всей окружающей средой;
 - в) техникой и другими людьми.
3. Формационный подход к развитию общества предполагает:
 - а) рассмотрение истории как универсального процесса, проходение всеми народами одних и тех же стадий развития;
 - б) выявление уникальных черт в развитии отдельных стран и народов;
 - в) выделение духовных факторов развития как ведущих;
 - г) признание разнообразных путей и форм развития общества.
4. Критериями общественного прогресса не может выступать:

- а) переход общества от простых, менее развитых, форм к более совершенным;
 - б) развитие производительных сил;
 - в) прогресс науки и техники;
 - г) усиление господства человека над природой.
5. Для первобытной общины были характерны:
- а) совместная собственность в пользовании;
 - б) формальное равенство членов;
 - в) традиционность образов жизни;
 - г) все ответы верны.
6. Основным источником пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:
- а) узники «долговых ям»;
 - б) военнопленные;
 - в) дети рабов;
 - г) свободные граждане.
7. Какой из признаков отличает аграрное общество от индустриального:
- а) наличие товарно-денежных отношений;
 - б) существование бюрократического аппарата;
 - в) признание автономии личности от общества;
 - г) преобладание натурального хозяйства.
8. Натуральное хозяйство, где:
- а) продукты труда производятся для обмена;
 - б) существует традиционность производства;
 - в) товары производятся для внутрисемейного потребления;
 - г) все ответы верны.
9. Товарное производство – это:
- а) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - б) производство товаров и услуг для продажи;
 - в) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
 - г) производство высококачественных товаров и услуг для нужд хозяйства.
10. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:
- а) крестовые походы;
 - б) освоение новых территорий;
 - в) высокий уровень развития науки и техники;
 - г) внеэкономическое принуждение к труду.
11. Регламентация и ограничения в организации цехового производства объясняются:
- а) заботой о потребителе;
 - б) престижем профессии;
 - в) узостью рынка;
 - г) требованиями церкви.
12. Самой ранней в мировой истории формой капитала был капитал:
- а) торговый;
 - б) промышленный;
 - в) денежный;
 - г) банковский.
13. Политику протекционизма впервые рекомендовали:
- а) меркантилисты;
 - б) физиократы;
 - в) марксисты;
 - г) марксиналисты.
14. Какое событие в отечественной истории было названо «самым бесовестным

грабежом российского крестьянства»:

- а) отмена Юрьева дня в 1497 г.;
- б) отмена крепостного права;
- в) реформы Петра I;
- г) Столыпинская аграрная реформа.

15. Частная собственность и свободная конкуренция являются основой экономической системы:

- а) любой;
- б) традиционной;
- в) рыночной;
- г) командно-административной.

16. Индустриальное общество отличается от других типов следующим признаком:

- а) определяющее влияние религии на жизнь граждан;
- б) связь развития общества с ростом крупной промышленности;
- в) наличие товарно-денежных отношений;
- г) проживание части населения в городах.

17. Какая форма монополистических объединений преобладала в экономике Российской империи:

- а) картель;
- б) трест;
- в) синдикат;
- г) проживание части населения в городах.

18. Теоретической основой «нового курса» Ф.Д. Рузвельта послужило учение:

- а) А. Смита;
- б) К. Маркса;
- в) А. Маршалла;
- г) Д. М. Кейнса.

19. К долгосрочным экономическим циклам относятся:

- а) 50 и более лет;
- б) 30 лет;
- в) 10-12 лет;
- г) 1 год.

20. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество основного капитала;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применение в производстве новых технологий;
- г) все ответы верны.

21. Чем были порождены особенности развития капитализма в России:

- а) уникальным геополитическим положением страны;
- б) специфическим менталитетом населения Российской империи;
- в) наличием тяжелых и своевременно нерешенных социально-экономических проблем;
- г) громадной территорией.

22. Осуществлении новой экономической политики началось в:

- а) 1917 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1925 г.

23. Основным итогом социалистической индустриализации в СССР можно считать:

- а) создание материально-технической базы социалистической экономики;
- б) формирование индустриальной демографической структуры общества;
- в) построение социализма в основном;

- г) освоение новых территорий.
24. В чем состояли причины неудач и непредвиденных последствий реформаторских начинаний периода хрущевской «оттепели»:
- а) в непродуманности действий реформаторов, отсутствии четкой стратегии;
 - б) в несвоевременности задуманных преобразований;
 - в) в отсутствии необходимых материальных и финансовых средств;
 - г) сложной международной обстановки.
25. Поиск новой концепции развития СССР завершился:
- а) перестройкой;
 - б) возвратом к административно-командной системе;
 - в) переходом к капитализму.
26. Что не проводилось при переходе к рыночным формам управления в послевоенных ФРГ и Японии:
- а) приватизация;
 - б) либерализация;
 - в) земельная реформа;
 - г) денежная реформа;
 - д) смена названия национальной валюты.
27. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на правах собственности:
- а) РФ;
 - б) РФ и Субъектам РФ;
 - в) РФ, субъектам РФ и муниципальным объединениям.
28. Преобразование государственной собственности в частную называется:
- а) приватизацией;
 - б) национализацией;
 - в) монополизацией;
 - г) модернизацией.
29. Наибольшую выгоду от российской приватизации получили:
- а) трудовые коллективы;
 - б) население;
 - в) директорский корпус;
 - г) «новые русские».
30. Какой признак отличает постиндустриальное (информационное) общество от индустриального:
- а) наличие товарно-денежных отношений;
 - б) распространение информационно-компьютерных технологий;
 - в) замена государственности самоуправляющимися общинами;
 - г) преобладание натурального хозяйства.

Ответы: 1Б; 2В; 3А; 4Г; 5Г; 6Б; 7Г; 8В; 9Б; 10Г; 11В; 12А; 13А; 14А; 15В; 16Б; 17В; 18Г; 19А; 20Г; 21В; 22В; 23В; 24А; 25А; 26Д; 27В; 28А; 29В; 30Б.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. История экономики – это наука, изучающая:
- а) отношения различных социальных групп, организаций и индивидов по поводу власти;
 - б) человеческое поведение в условиях ограниченных ресурсов;
 - в) эволюцию форм организации людей в их хозяйственной деятельности;
 - г) процесс возникновения и смены экономических теорий.

2. Определяющим ресурсом экономики является:
 - а) природа;
 - б) люди;
 - в) средства производства.
3. В основе модели общественного развития К. Маркса лежит:
 - а) теория роста населения;
 - б) теория общественного разделения труда;
 - в) закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил;
 - г) теория хозяйственных порядков.
4. Критериями общественного прогресса не может выступать:
 - а) переход общества от простых, менее развитых форм к более развитым;
 - б) развитие производительных сил;
 - в) прогресс науки и техники;
 - г) изменение форм правления;
 - д) возрастание степени свободы человека.
5. Эволюция земледельческой общины идет в направлении:
 - а) индивидуализации собственности на землю;
 - б) преобладания оседлого образа жизни;
 - в) становления производящего хозяйства;
 - г) перехода от собирательства к земледелию и животноводству.
6. Античность относится к стадии:
 - а) домашнего хозяйства;
 - б) рабовладельческого хозяйства;
 - в) городского хозяйства;
 - г) народного хозяйства.
7. Для общества аграрного (доиндустриального) типа характерно:
 - а) господство общины в хозяйственной жизни;
 - б) быстрота и динамичность перемен;
 - в) активное внедрение новой техники и технологий;
 - г) интенсивный рост городского населения.
8. При натуральном хозяйстве продукты труда производятся для:
 - а) обмена путем купли-продажи;
 - б) собственного потребления;
 - в) верного ответа нет.
9. Основными причинами возникновения товарного хозяйства являются :
 - а) общественное разделение труда;
 - б) развитие обмена;
 - в) все ответы верны.
10. Какой из четырех основных признаков феодализма так и не проявился отчетливо в России:
 - а) формирование крупного вотчинно-поместного землевладения;
 - б) закрепощения крестьян;
 - в) политическая раздробленность;
 - г) система вассалитета.
11. Преобладающей формой промышленного производства в XVI-XVIII вв. была:
 - а) ремесленная корпорация;
 - б) мануфактура;
 - в) кустарная (домашняя) мастерская;
 - г) фабрика.
12. К самым древним институтам рыночной инфраструктуры относятся:

- а) ярмарки;
 - б) банки;
 - в) биржи;
 - г) фабрика.
13. Представления русского ученого XVIII в. Ивана Посошкова о богатстве ближе всего к:
- а) меркантилизму;
 - б) теории физиократов;
 - в) взглядам классиков английской буржуазной политэкономии.
14. Институт крепостничества в России возник как реакция на:
- а) свободное перемещение крестьян;
 - б) наличие свободных и необрабатываемых земель;
 - в) развитие товарно-денежных отношений;
 - г) все ответы верны.
15. Частная собственность и свободная конкуренция являются основой экономической системы:
- а) любой;
 - б) традиционной;
 - в) рыночной;
 - г) командно-административной.
16. Индустриальное общество отличается от других типов следующим признаком:
- а) определяющее влияние религии на жизнь граждан;
 - б) связь развития общества с ростом крупной промышленности;
 - в) наличие товарно-денежных отношений;
 - г) проживание части населения в городах.
17. Преобладающей формой монополистических объединений в первой половине XX в. в США были:
- а) картель;
 - б) синдикат;
 - в) трест;
 - г) концерн.
18. После отмены крепостного права в 1861 г. в России земля стала собственностью, главным образом:
- а) семейных домохозяйств;
 - б) государства;
 - в) помещиков;
 - г) крестьянских общин.
19. Кому принадлежат слова: «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия»:
- а) Петру I;
 - б) Екатерине II;
 - в) П. А. Столыпину;
 - г) В. И. Ленину.
20. «Великая депрессия» происходила в следующие годы:
- а) 1913-14 гг.;
 - б) 1918-20 гг.;
 - в) 1929-33 гг.;
 - г) 1948-49 гг.
21. Фазами промышленного цикла принято считать:
- а) бум, подъем, оживление и рост;
 - б) кризис, депрессию, оживление и подъем;
 - в) депрессию, спад, падение деловой активности;

- г) все ответы неверны.
22. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:
- а) 10-12 лет;
 - б) 40 лет;
 - в) 50 и более лет;
 - г) 1 год.
23. Безвозмездное изъятие у собственника его имущества в установленном государством порядке – это:
- а) национализация;
 - б) приватизация;
 - в) монополизация;
 - г) модернизация.
24. Основной результат коллективизации в СССР – это:
- а) создание коллективных хозяйств на обобществленной земле;
 - б) преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям;
 - в) повышение урожайности сельскохозяйственных культур;
 - г) освоение новых территорий.
25. Незавершенность экономических реформ в СССР в 50-60-е гг. прежде всего обусловлены следующими причинами:
- а) из-за цикличности историко-экономического развития;
 - б) произошел кризис доверия населения ко всем попыткам что-либо изменить «сверху»;
 - в) оказались исчерпанными факторы экстенсивного экономического развития;
 - г) сложная международная обстановка.
26. Теоретической основой послевоенного возрождения Германии («Германское экономическое чудо») послужили взгляды:
- а) Д. М. Кейнса;
 - б) Й. Шумпетера;
 - в) Л. Эрхарда;
 - г) Ф. Хайека.
27. Введение единой европейской валюты ЕВРО прежде всего было вызвано процессами:
- а) инфляции;
 - б) глобализации;
 - в) девальвации;
 - г) интеграции.
28. «Шоковая терапия» Е. Гайдара в начале 90-х гг. XX в. опиралась на теорию:
- а) кейнсианства;
 - б) монетаризма;
 - в) либерализации;
 - г) институализма.
29. Приватизацией можно считать:
- а) покупку акций АО, контрольный пакет которого принадлежит государству;
 - б) продажу государственного имущества товариществу, АО, частному лицу;
 - в) аренду государственного имущества частным лицам;
 - г) все ответы верны.
30. Какой признак отличает постиндустриальное (информационное) общество от ин-

дустриального:

- а) наличие товарно-денежных отношений;
- б) распространение информационно-компьютерных технологий;
- в) замена государственности самоуправляющимися общинами;
- г) преобладание натурального хозяйства.

Ответы: 1В; 2Б; 3В; 4Г; 5В; 6Б; 7А; 8Б; 9В; 10Г; 11В; 12А; 13А; 14Г; 15И; 16Б; 17В; 18Г; 19В; 20В; 21Б; 22Б; 23А; 24А; 25В; 26В; 27Г; 28А; 29Б; 30Б.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК ук9.1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

– *вопрос с единичным выбором:*

Представления русского ученого XVIII в. Ивана Посошкова о богатстве ближе всего к:

- а) меркантилизму
- б) теории физиократов
- в) взглядам классиков английской буржуазной политэкономии

Ответ: а

– *вопрос со множественным выбором:*

Характеристики, отвечающие рынку свободной конкуренции

- а) большое количество продавцов, действующих на рынке
- б) вход в отрасль ограничен большим стартовым капиталом, существует ценовой сговор лидеров
- в) отсутствие контроля над ценами
- г) отсутствие препятствий для вступления предприятий в отрасль

Ответ: а, в, г

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Основной результат _____ в СССР – это создание коллективных хозяйств на обобществленной земле

Ответ: коллективизации

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между экономическими моделями и их характерными признаками:

Экономическая модель	Характерные признаки экономической модели
1. смешанная экономика	а) роль государства ограничена, преобладает индивидуальная частная собственность, свободная конкуренция
2. традиционная экономика	б) экономическая власть централизована, рынок не выполняет функцию регулятора экономики
3. чистый капитализм	в) система, которая сочетает рыночную экономику с централизованно-плановым управлением
4. командная экономика	г) основана на распределении ограниченных ресурсов соответствии с обычаями, темпы изменений и развития низкие

Ответ: 1 в, 2 г, 3 а, 4 б

– *ситуативная задача:*

Если после преобразований экономическая власть в стране централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении активных экономических субъектов общий интерес доминирует над личным, то это

- | | |
|---|------------------------|
| а) рыночная экономика (чистый капитализм) | б) смешанная экономика |
| в) традиционная экономика | г) командная экономика |
| д) переходная экономика | |

Ответ: г

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчики: Лохтина Т.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ, Матвеев Н.В., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.