



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
« 10 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.36 Технологии развития экономической активности молодежи

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Технологии развития экономической активности молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Цель** дисциплины заключается в формировании у студентов представлений о рынке труда, предпринимательстве, экономике, ознакомлении с концептуальными основаниями экономики; рассмотрении технологий и способов развития экономической активности молодежи.

**Задачи** дисциплины:

- расширение системы знаний в области экономики труда;
- развитие навыков эмпирического анализа трудовых отношений и социально-экономических процессов на рынке труда;
- создание условий для освоения студентами основных понятий и технологий, позволяющих успешно работать по профессии;
- представление основных субъектов, обеспечивающих развитие экономической активности молодых людей;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов на рынке труда страны и региона;
- формирование представления о современных стандартах карьерного развития молодых людей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Технологии развития экономической активности молодежи» относится к обязательной части дисциплин программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы экономики», «Экономика организации», «Введение в профессиональную деятельность», «Экономика Иркутской области», «Экономика России», «Экономика труда», «Основы предпринимательства».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины «Основы креативной экономики и продвижение образовательных проектов»; способствует выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написанию и защите выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - социальные закономерности, которые влияют на жизнедеятельность общества; - технологии развития экономической активности. Уметь: - обобщать и анализировать социальную информацию и видеть в ней цели, задачи и средства; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать международные технологии развития экономической активности молодежи;</li> <li>- применять знания педагогических дисциплин для организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью;</li> <li>- навыками организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе знаний об обществе и его экономическом устройстве.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью;</li> <li>- основные методы сбора и анализа социальной информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике формы и методы деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций;</li> <li>- разрабатывать проекты в сфере образования и видеть их связь с возможными процессами в обществе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями эффективного взаимодействия;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу социальных проблем; толерантностью, социальной мобильностью, использовать их в своей личной жизни, профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы функционирования общества и его основных институтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических дисциплин в отношении общества и процессов, происходящих в нем;</li> <li>- осуществлять осмысления результатов научных исследований на современной методологической основе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, анализом фактов и теоретических положений; основами социологиче-</li> </ul>

		ского анализа, приемами работы с источниками социологических знаний.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.1</small> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в дискуссиях. Владеть: - навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК <small>ОПК2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - критерии разработки образовательных программ. Уметь: - ориентироваться в системе социально-правовой поддержки и направлениях консалтинга выпускников общеобразовательных учреждений; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - инструментарий информационно-коммуникационных технологий; виды контрольно-измерительных материалов. Уметь: - применять контрольно-измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности; проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ИДК ПК1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p>	<p>Знать: - правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе; - приоритетные направления развития национальной экономики, в том числе перспективы экономического, социального и технологического прогресса. Уметь: - изучать и анализировать основные закономерности функционирования экономической сферы общества; - выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. Владеть: - знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций; - способами организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе понимания социально-экономического устройства современного общества.</p>
	<p>ИДК ПК1.3: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	<p>Знать: - механизмы обеспечения экономического благополучия молодежи и развития ее самостоятельности; - приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. Уметь: - использовать учебные и воспитательные технологии в профессиональной деятельности для решения поставленных задач в конкретных ситуациях. Владеть: - технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным образовательным требованиям; - методами обобщения и анализа данных, полученных в экономическом и социально-педагогическом исследовании, понимания текущих событий и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.</p>



Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики.

Управление человеческими ресурсами как практика поиска талантов.

Современный взгляд на экономическую активность молодых людей. Понятие «технология», «предпринимательство», «карьера».

#### **Тема 4. Инновационное развитие как часть социально экономической политики**

Профессиональные индустрии, профессиональные сообщества и экономическое развитие. Инженерное предпринимательство как технология развития экономической активности. Современные концепции инновационного развития. Гуманитарное предпринимательство как технология развития экономической активности.

Основные концепции занятости. Неформальная занятость. Гибкая занятость. Государственное регулирование рынка труда. Государственная политика и гарантии государства в области занятости. Службы занятости населения, их структура и функции. Государственная политика занятости и поддержки лиц, оставшихся без работы. Социальное партнерство в обеспечении занятости.

#### **Тема 5. Региональное правительство и бизнес: взаимоотношения, проблемы**

Роль регионального правительства и бизнеса в развитии экономической активности населения и в особенности молодых людей. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.

Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. Формы предпринимательства: организационно-правовые и организационно-экономические формы.

Роль университета в развитии экономической активности молодых людей. Влияние университетов на экономическое развитие. Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений.

#### **Тема 6. Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики**

Взаимосвязь молодежной, семейной, социальной, демографической политики. Различные институциональные роли молодежи. Система управления социально-экономическими процессами. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества. Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы. Технологии публичного управления в социальной сфере. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи. Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах. Формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Формирование крупных предпринимательских систем в рыночной экономике.

#### **Тема 7. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи**

Сферы реализации профессиональной траектории. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Общественная деятельность, социальное проектирование, благотворительность и волонтерство. Политическая деятельность. Условия и особенности самореализации в различных видах, формах, сферах деятельности. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи. Субъекты предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Место малого предприятия в рыночной экономике. Критерии определения малого предпринимательства. Опыт функционирования малых предприятий в разных странах. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.

## **Тема 8. Профессиональная ориентация и технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда**

Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики. Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции.

Технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного самоуправления, цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных (муниципальных) инфраструктурных проектов. Направления государственной поддержки малого предпринимательства. Формы государственной поддержки малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства. Государственная поддержка малого бизнеса (отечественный и зарубежный опыт).

## **Тема 9. Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений**

Ресурсы публичных образований, бизнес-сообщества и инфраструктуры социализации молодежи – возможности и ограничения использования для формирования оптимальной профессиональной траектории молодежи. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации. Виды, модели, формы карьерных стратегий выпускников общеобразовательных учреждений. Понятие предпринимательского риска. Виды предпринимательских рисков: производственный, финансовый, коммерческий и др. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и методы управления им. Способы снижения рисков. Культура предпринимательства и предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.

## **Тема 10. Государственная политики занятости и особенности регионального рынка труда Иркутской области**

Региональные аспекты функционирования рынков труда. Специфика профессиональной сегментации региональных рынков труда. Особенности распределения рабочей силы по сферам профессиональной деятельности. Проблемы формирования и развития рынка труда в сельской местности. Влияние трудовой миграции на региональные рынки труда.

Государственное регулирование занятости в России. Федеральные и региональные программы обеспечения занятости населения. Развитие системы рабочих мест как основы повышения спроса на рабочую силу. Тенденции и ограничения регулирования занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные направления формирования системы государственного регулирования занятости на региональном уровне.

Роль системы образования в реализации политики занятости населения региона.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в час.)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в т.ч, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	<b>Технологии развития экономической активности молодежи</b>	8	8	84	собеседование / тестирование	<p>УК-3: ИДК<sub>УК3.1</sub>            Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели            ИДК<sub>УК3.2</sub>            Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели            ИДК<sub>УК3.3</sub>            Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>ОПК-2: ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ            ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	100

						<p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1: ИДК пк1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК пк1.3: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	
Итого Всего: 108 час., 3 з.е.	8	8	-	84	Зач/оц		108

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **4.4.1. Работа с учебной и научной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

##### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

##### **4.4.3. Подготовка к тестированию**

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

*Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в пособиях:*

1. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по напр. «Менеджмент» / Е. В. Песочная. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 040400 «Соц. работа». – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Рофе А.И. Экономика труда: учебник / А.И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2015. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Калюжнова Н. Я., Павловская Т. О. Микроэкономика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Т. О. Павловская. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. ун-та, 2006. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Леньков Р. В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / Леньков Р.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт».

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Серегина С. Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 522 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Мясоедов С. П. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Мясоедов С.П., Борисова Л.Г. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт»

5. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по напр. 040700 «Орг. работы с молодежью» / под ред. Е. П. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (10 экз.)

6. Петрушин Ю. А. История молодежного движения в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Петрушин. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505450&spec=1>

8. Сальникова Л. С. Репутационный менеджмент: современные подходы и технологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) «Связи с общественностью» / Л. С. Сальникова. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

9. Формирование нового мотивационного механизма экономической активности человека [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Калининград. гос. ун-т; Ред. В.С. Бильчак и др. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. – 97 с. (1 экз.)

10. Формирование нового мотивационного механизма экономической активности предпринимателей [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Калининградский гос. ун-т; Отв. ред. В. С. Бильчак. – Калининград: Изд-во КГУ, 2001. – 117 с. (1 экз.)

### **в) список авторских методических разработок**

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Ресурсы для труда и экономическая активность молодежи	Лекция	лекция-дискуссия	2
2.	Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
3.	Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики	Лекция	лекция-дискуссия	2
4.	Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Итого часов			<b>8</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

### Примерные вопросы для собеседования / дискуссии (6 курс 11 семестр)

1. Карьерные стратегии молодых людей и стандарты карьерного и профессионального развития.
2. Государственная и региональные программы занятости, их разновидности и отличительные особенности.
3. Производительность труда.
4. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
5. Эффективная профессиональная ориентация молодежи.
6. Инновационное развитие регионов и компаний как усилитель экономической активности.
7. Неформальная занятость. Гибкая занятость.
8. Современная карьера, стандарты карьерного развития, стратегия самозанятости.
9. Анализ создания новых индустрий и роста производительности труда.
10. Стратегия самозанятости.
11. Бизнес, основанный на высоких гуманитарных и инженерных технологиях.
12. Практика работы современных корпораций по подбору высококвалифицированных кадров.
13. Новые индустрии, новые профессии, новый образ жизни.
14. Эволюция моделей рынка труда.
15. Государственная и региональные программы занятости, их разновидности и отличительные особенности.
16. Основные источники пополнения ресурсов для труда.
17. Анализ стратегий социально экономического развития регионов.
18. Внешний и внутренний рынок труда – сущность и отличительные особенности.
19. Анализ стратегий государственных и частных компаний.
20. Роль и место государственной политики занятости в экономическом развитии страны, законодательные акты, ее регламентирующие.
21. Экономическая активность личности, факторы, ее определяющие.
22. Миграция населения, ее социально-экономическое значение.
23. Виды внешней и внутренней миграции, особенности миграции в современной России.
24. Проблемы формирования и развития рынка труда в сельской местности.
25. Сущность и особенности активной и пассивной политики занятости на рынке труда.
26. Изменения трудовых ресурсов в отраслевой структуре и по секторам экономики России.
27. Определение сфер деятельности, которые развиваются на базе инновационных технологий и будут формировать основную долю ВВП в следующие 10-15 лет.
28. Тенденции развития российского рынка труда в последние годы.
29. Основные направления формирования системы государственного регулирования занятости на региональном уровне.
30. Стратегии экономического развития: обсуждение реформы образования в России, программ и стратегий развития университетов.

#### Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.

Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки;</li> </ul>

	<p>нарушена логика рассуждений;</p> <p>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</p>
Точность ответов	<p>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</p> <p>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</p> <p>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</p> <p>- студент не владеет терминологией курса.</p>
Самостоятельность и время выполнения теста	<p>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</p> <p>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</p> <p>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</p> <p>- задание не выполнено.</p>

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

**Демонстрационный вариант тестирования**  
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)  
(6 курс / 11 семестр)

**Вариант 1**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Какой аспект отражает понятие «труд»**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. всякое умственное и физические усилие   | 2. проделанная работа |
| 3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага |                       |
| 4. деятельность под влиянием необходимости   | 5. тягостные усилия   |

**2. Безработицу, возникающую в период экономического спада, называют**

1. циклической    2. технологической    3. скрытой    4. фрикционной

**3. Главная цель проектирования трудовых процессов**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. обеспечение ресурсами                     | 2. обеспечение инструментом    |
| 3. выбор наилучших способов выполнения работ | 4. проектирование рабочих мест |
| 5. распределение объемов работ               |                                |

**4. В чем сущность понятия «человеческий капитал»**

- |   |  |
|---|--|
| 1. прирост доходов  | 2. использование полученной квалификации |
| 3. затраты на обучение  | 4. производительность труда              |
| 5. совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы |  |

**5. Дайте краткое определение понятия «условия труда»**

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. безопасность деятельности | 2. социальные и экономические условия |
| 3. факторы производства      | 4. окружающая среда                   |

5. параметры производственной среды (шум, температура воздуха, запыленность, вибрация и т.д.), режим труда и отдыха, психологическая и социальная атмосфера

**6. Какую цель решает отбор, обучение и аттестация кадров**

1. выравнивание динамики персонала
2. интенсификация труда
3. повышение качества персонала
4. улучшение условий труда
5. совершенствование хозяйственных систем

**7. Реальная заработная плата повышается, когда номинальная заработная плата**

1. растет быстрее, чем растут цены
2. падает быстрее, чем растут цены
3. падает быстрее, чем падают цены
4. растет пропорционально росту цен

**8. Какие проблемы охватывает экономика труда**

1. проектирование рабочих мест
2. подготовка кадров
3. оптимизация взаимодействия работников
4. мотивация труда
5. производительности труда, человеческого капитала, трудовых ресурсов, рынка труда и занятости, доходов, зарплаты, планирования численности

**9. Что Вы вкладываете в понятие «качество трудовой жизни»**

1. организация и оплата труда
2. условия осуществления трудовой деятельности человека
3. взаимоотношения в коллективе
4. обеспеченность сырьем и материалами
5. параметры производственной среды

**10. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является**

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. структурная безработица
4. скрытая безработица

**11. Вторичной трудовой адаптации работника требует**

1. первичное трудоустройство
2. переход на другое место работы
3. трудоустройство по окончании вуза
4. продвижение работника в организации

**12. Что произойдет с реальной заработной платой, если рост цен на товары и услуги превысит рост номинальной заработной платы**

1. возрастет
2. снизится
3. стабилизируется
4. не изменится

**13. К категории безработных будет относиться**

1. металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать
2. уволенный токарь, который за длительное время не смог найти работу и прекратил поиски
3. текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели
4. программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата

**14. Вся сумма полученного дохода – это**

1. располагаемый доход
2. номинальный доход
3. реальный доход
4. фиктивный доход

**15. Зарботная плата – это**

1. величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение служебных обязанностей или задания
2. количество товаров, которое гражданин может приобрести в определенный промежуток времени
3. доход, который можно потратить на личное потребление и уплату налогов
4. сумма денег, получаемая гражданином за определенный период времени

**16. Человек, который потерял, но надеется вскоре снова получить работу**

1. относится к разряду занятых
2. относится к разряду безработных
3. не учитывается в составе рабочей силы

4. рассматривается как частично занятый, а частично безработный

**17. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает**

1. максимальный заработок, который можно получать работая
2. размер стипендии
3. затраты государства на образование среднестатистического специалиста
4. затраты родителей на содержание студента
5. затраты времени молодого человека на обучение

**18. Естественная норма безработицы**

1. включает в себя циклическую безработицу
2. включает в себя сезонную и циклическую безработицу
3. означает полное отсутствие безработных
4. включает наличие структурной и фрикционной безработицы

**19. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы, формирующимся в условиях научно-технического прогресса является**

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. технологическая безработица
4. скрытая безработица

**20. Сформулируйте понятие «качество жизни»**

1. условия человеческого существования (материальные блага, безопасность, возможность получения образования и развития способностей, состояние природной среды, свобода мнений)
2. качество продуктов питания
3. обеспеченность экологически чистым жильем
4. материальное обеспечение
5. моральное и физическое благополучие

**21. Какую цель ставит маркетинг персонала**

1. совершенствование системы обучения персонала
2. действия фирмы по обеспечению человеческими ресурсами; политика фирмы на рынке труда
3. реализацию социальной защиты устройства
4. организацию трудоустройства
5. обеспечение занятости

**22. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является**

1. профессиональная ассоциация
2. государство
3. трудовая организация
4. профессиональный союз
5. отраслевое министерство

**23. Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности – это**

1. прожиточный минимум
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. реальный доход

**24. К объективным факторам трудовой адаптации не относится**

1. тип и размер организации
2. отраслевая специализация
3. профессионально-квалификационная структура организации
4. условия труда
5. организация труда

**25. Что из нижеперечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан**

1. владение богатством
2. дискриминация на рынке труда
3. наличие особых талантов у некоторых людей
4. все перечисленное выше

**Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Человек, который потерял, но надеется вскоре снова получить работу**

1. относится к разряду занятых
2. относится к разряду безработных
3. не учитывается в составе рабочей силы
4. рассматривается как частично занятый, а частично безработный

**2. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает**

1. максимальный заработок, который можно получать работая
2. размер стипендии
3. затраты государства на образование среднестатистического специалиста
4. затраты родителей на содержание студента
5. затраты времени молодого человека на обучение

**3. Естественная норма безработицы**

1. включает в себя циклическую безработицу
2. включает в себя сезонную и циклическую безработицу
3. означает полное отсутствие безработных
4. включает наличие структурной и фрикционной безработицы

**4. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы, формирующимся в условиях научно-технического прогресса является**

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. технологическая безработица
4. скрытая безработица

**5. Сформулируйте понятие «качество жизни»**

1. условия человеческого существования (материальные блага, безопасность, возможность получения образования и развития способностей, состояние природной среды, свобода мнений)
2. качество продуктов питания
3. обеспеченность экологически чистым жильем
4. материальное обеспечение
5. моральное и физическое благополучие

**6. Какую цель ставит маркетинг персонала**

1. совершенствование системы обучения персонала
2. действия фирмы по обеспечению человеческими ресурсами; политика фирмы на рынке труда
3. реализацию социальной защиты устройства
4. организацию трудо-
5. обеспечение занятости

**7. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является**

1. профессиональная ассоциация
2. государство
3. трудовая организация
4. профессиональный союз
5. отраслевое министерство

**8. Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности – это**

1. прожиточный минимум
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. реальный доход

**9. К объективным факторам трудовой адаптации не относится**

1. тип и размер организации
2. отраслевая специализация
3. профессионально-квалификационная структура организации
4. условия труда
5. организация труда

**10. Что из нижеперечисленного является причиной дифференциации личных доходов граждан**

1. владение богатством
2. дискриминация на рынке труда
3. наличие особых талантов у некоторых людей
4. все перечисленное выше

**11. Какой аспект отражает понятие «труд»**

1. всякое умственное и физические усилие
2. проделанная работа
3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага

4. деятельность под влиянием необходимости
5. тягостные усилия

**12. Безработицу, возникающую в период экономического спада, называют**

1. циклической
2. технологической
3. скрытой
4. фрикционной

**13. Главная цель проектирования трудовых процессов**

1. обеспечение ресурсами
2. обеспечение инструментом
3. выбор наилучших способов выполнения работ
4. проектирование рабочих мест
5. распределение объемов работ

**14. В чем сущность понятия «человеческий капитал»**

1. прирост доходов
2. использование полученной квалификации
3. затраты на обучение
4. производительность труда
5. совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы

**15. Дайте краткое определение понятия «условия труда»**

1. безопасность деятельности
2. социальные и экономические условия
3. факторы производства
4. окружающая среда
5. параметры производственной среды (шум, температура воздуха, запыленность, вибрация и т.д.), режим труда и отдыха, психологическая и социальная атмосфера

**16. Какую цель решает отбор, обучение и аттестация кадров**

1. выравнивание динамики персонала
2. интенсификация труда
3. повышение качества персонала
4. улучшение условий труда
5. совершенствование хозяйственных систем

**17. Реальная заработная плата повышается, когда номинальная заработная плата**

1. растет быстрее, чем растут цены
2. падает быстрее, чем растут цены
3. падает быстрее, чем падают цены
4. растет пропорционально росту цен

**18. Какие проблемы охватывает экономика труда**

1. проектирование рабочих мест
2. подготовка кадров
3. оптимизация взаимодействия работников
4. мотивация труда
5. производительности труда, человеческого капитала, трудовых ресурсов, рынка труда и занятости, доходов, зарплаты, планирования численности

**19. Что Вы вкладываете в понятие «качество трудовой жизни»**

1. организация и оплата труда
2. условия осуществления трудовой деятельности человека
3. взаимоотношения в коллективе
4. обеспеченность сырьем и материалами
5. параметры производственной среды

**20. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является**

1. фрикционная безработица
2. вынужденная безработица
3. структурная безработица
4. скрытая безработица

**21. Вторичной трудовой адаптации работника требует**

1. первичное трудоустройство
2. переход на другое место работы
3. трудоустройство по окончании вуза
4. продвижение работника в организации

**22. Что произойдет с реальной заработной платой, если рост цен на товары и услуги превысит рост номинальной заработной платы**

1. возрастет
2. снизится
3. стабилизируется
4. не изменится

**23. К категории безработных будет относиться**

1. металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать
2. уволенный токарь, который за длительное время не смог найти работу и прекратил поиски

3. текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели
4. программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата

**24. Вся сумма полученного дохода – это**

1. располагаемый доход
2. номинальный доход
3. реальный доход
4. фиктивный доход

**25. Заработная плата – это**

1. величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение служебных обязанностей или задания
2. количество товаров, которое гражданин может приобрести в определенный промежуток времени
3. доход, который можно потратить на личное потребление и уплату налогов
4. сумма денег, получаемая гражданином за определенный период времени

Ключ к тесту  
Вариант 1

1	3	2	1	3	5	4	5	5	5
6	3	7	1	8	5	9	2	10	3
11	2	12	2	13	4	14	1	15	1
16	2	17	1	18	4	19	3	20	1
21	2	22	4	23	1	24	3	25	4

Вариант 2

1	2	2	1	3	4	4	3	5	1
6	2	7	4	8	1	9	3	10	4
11	3	12	1	13	5	14	5	15	5
16	3	17	1	18	5	19	2	20	1
21	2	22	2	23	4	24	3	25	4

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Сущность бизнеса, коммерции и предпринимательства, основные функции бизнеса.
2. Взаимосвязь молодежной, семейной, социальной, демографической политики.
3. Различные институциональные роли молодежи.
4. Социальные риски молодежи на рынке труда.
5. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества.
6. Государственное управление как один из механизмов гармонизации со-стояния социально-экономической системы.
7. Технологии публичного управления в социальной сфере.
8. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи.
9. Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах.
10. Понятие и сущность предпринимательства.
11. История возникновения предпринимательства.
12. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности.
13. Функции предпринимательства.
14. Классификация предпринимательства: по виду и назначению, по формам собственности, по количеству собственников.
15. Сферы реализации профессиональной траектории.

16. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи.
17. Субъекты предпринимательской деятельности.
18. Сущность предпринимательской среды.
19. Внешняя предпринимательская среда.
20. Молодежное предпринимательство: понятие и основные характеристики. Ярмарки вакансий.
21. Место малого предприятия в рыночной экономике.
22. Критерии определения малого предпринимательства.
23. Опыт функционирования малых предприятий в разных странах.
24. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации.
25. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.
26. Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.
27. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики.
28. Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции.
29. Технологии управления профессиональной траекторией: взаимодействие общества с органами государственной власти и местного само-управления, цивилизованное лоббирование и участие в правотворческом процессе, формирование эффективных коммуникаций, создание и реализация региональных (муниципальных) инфраструктурных проектов.
30. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
31. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
31. Государственная поддержка малого бизнеса (отечественный и зарубежный опыт).
32. Ресурсы публичных образований, бизнес-сообщества и инфраструктуры социализации молодежи – возможности и ограничения использования для формирования оптимальной профессиональной траектории молодежи.
33. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации.
34. Виды, модели, формы карьерных стратегий выпускников общеобразовательных учреждений.
35. Понятие предпринимательского риска. Процесс управления риском. Способы снижения рисков.
36. Виды предпринимательских рисков: производственный, финансовый, коммерческий и др.
37. Использование системой социализации молодежи технологий трансформации знаний в умения и навыки, востребованные работодателем.
38. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
39. Методы управления предпринимательскими рисками.
40. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика.

**Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:**

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

*Вопрос с единичным выбором* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытый вопрос* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Вопрос на соответствие* – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

*Ситуативная задача* – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

### **Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:**

ИДКУКЗ.1

*Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели*

– *вопрос с единственным выбором:*

В Российской Федерации предпринимательством можно заниматься с:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

Ответ: а

– *вопрос со множественным выбором:*

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

На формирование делового имиджа молодого специалиста влияют следующие факторы:

1. уровень образования и самообразования, воспитание и уровень культуры человека
2. мнение окружающих людей
3. индивидуально-психологические особенности человека
4. интерес к выбранному делу
5. возможность работы в престижной организации

Ответ: 1, 4.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Государство предоставляет молодым людям \_\_\_\_\_ на реализацию проектов, помогает оформить заявку, написать бизнес-план, объясняет, как пройти обучение.

Ответ: гранты

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между экономическими факторами производства и доходами:

Факторы производства

Доход от действия факторов производства

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. труд                | а) прибыль          |
| 2. земля               | б) процент          |
| 3. капитал             | в) заработная плата |
| 4. предпринимательство | г) рента            |

Ответ: 1 в, 2 г, 3 а, 4 б

– *ситуативная задача:*

Тенденции социально-экономической динамики в стране увеличивают спрос на работников с развитой экономической активностью, следовательно, требуют создания и распространения технологий развития экономической активности.

Технологии, которые способствуют развитию экономической активности молодежи:

- Поддержка молодёжного предпринимательства.
- Развитие цифровой грамотности.
- Проведение мероприятий, направленных на поддержку инициативы молодежи.
- Развитие навыков, необходимых для работы и развития собственных компаний (критическое мышление, принятие решений, коммуникационные навыки, финансовую грамотность).

Также для развития экономической активности молодежи важно, чтобы у молодых людей были цифровые навыки, которые помогут им реализовывать свой предпринимательский потенциал.

Какие требования впервые проявились в XXI веке и почему данные навыки так важны?  
Ответ: цифровые навыки.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** Лохтина Т.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**