



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 05 » _____ апреля _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.35 Этнология и регионоведение

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного многообразия народов России, обеспечением межнационального согласия.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;
- систематизировать знания учащихся о процессах этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли концептуальных подходов в понимании этноса и феномена этничности;
- дополнить знания об особенностях народов, населяющих Россию;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтничный и поликонфессиональный социум;
- осветить многообразие и единство регионов России, раскрыв специфику их социально-экономического, политического и культурного развития;
- выявить взаимосвязь процессов глобализации и регионализации в современном мире;
- раскрыть основные тенденции и перспективы развития этнополитической и миграционной ситуации в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Этнология и регионоведение» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (экономика)», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы российской государственности», «Основы теории государства и права».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии развития экономической активности молодежи», «Социокультурные аспекты межнационального общения», «Наставничество и профессиональное ориентирование». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: особенности национального, конфессионального, поликультурного состава российского общества и населения стран мира. Умеет: ориентироваться в этнокультурном и этноконфессиональном разнообразии общества. Владеет: навыками

		<p>взаимодействия в поликультурной среде; объективной оценки этнополитической ситуации в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; принимает и разделяет ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума.</p>
	<p>ИДК_{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, культурологические учения; структурно-функциональные характеристики культуры. <i>Умеет:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском и культурологическом контекстах; анализировать культурные явления; выделять структуру культуры и ее объектов. <i>Владеет:</i> знаниями о культурном разнообразии; навыками межкультурного диалога; инструментами анализа культурных явлений и феноменов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1} осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><i>Знает:</i> ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Умеет:</i> выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеет:</i> начальным опытом</p>

		успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах.
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1 анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знает: законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий. Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.
	ИДК ПК2.2 обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	Знает: актуальные проблемы и особенности различных объектов российской социальной действительности, направления модернизации страны. Умеет: обоснованно высказывать суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы. Владеет: методами сбора и анализа обществоведческой информации и ее использования в исследовании социокультурного разнообразия региона.

Тема 8. Россия – страна регионов

Экономико-географическое районирование страны. Политико-административное деление России. Социокультурное многообразие регионов России.

Тема 9. Процессы регионализации и межрегиональная коммуникация

Регионализация как фактор становления новой российской государственности. Внутренняя и внешняя регионализация и их взаимосвязь. Региональные элиты в межрегиональной коммуникации.

Тема 10. Региональные бренды и позиционирование региона

Символическая политика и её влияние на социально-экономическое развитие региона. Понятия регионального бренда и бренда региона. Классификация региональных брендов. Специфика и инструментарий продвижения региональной продукции. Российская практика разработки брендов. Аспекты эффективного позиционирования региональных брендов России.

Тема 11. Региональная политика и проблемы развития регионов

Региональная политика: понятие, содержание, подходы и инструменты. «Центр – регионы» и типы политико-территориальной организации государства. Проблемы развития регионов. Направления, ресурсы и цели региональной политики РФ. Мировой опыт реализации региональной политики.

Тема 12. Потенциал и стратегии развития региона

Определение потенциала развития региона. Перспективные направления развития регионов. Стратегии и инструменты государственного регулирования развития региона.

Тема 13. Регионализм и федерализм в современной России

Факторы российского регионализма. Этнорегионализм. Федерализм как способ организации регионального многообразия России. Динамика российского федерализма. Роль макрорегионов и федеральных округов.

Тема 14. Административно-территориальное деление России: история и современность

Исторические, политические, геополитические обстоятельства административно-территориального деления России в имперский период. Принципы административно-территориального деления Советского Союза как социалистической федерации. Административно-территориальное деление современной России: политико-правовые основы, форма и особенности.

Тема 15. Гармонизация межэтнических отношений в современной России

Межнациональные (межэтнические) отношения и национальная политика в стратегических документах Российской Федерации. Культура межнационального общения как основа преодоления межэтнических противоречий и конфликтов. Российский опыт гармонизации межэтнических отношений.

Тема 16. Миграционные процессы в России

Понятие миграции. Типы и виды миграции. Предпосылки миграции: демографические, экономические, культурно-исторические. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в российских условиях. Характеристика законодательной базы миграционных процессов в России.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Этнология – наука, изучающая народы.	2			6	собеседование	ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ОПК4.1} ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}	8
2.	Тема 2. Этнокультурное разнообразие России.		2		6	собеседование		8
3.	Тема 3. Нации и нациестроительство в современном мире.	2			6	собеседование		8
4.	Тема 4. Векторы нациестроительства в современной России.		2		6	собеседование		8
5.	Тема 5. Этническое многообразие российских регионов.	2			6	собеседование		8
6.	Тема 6. Мой регион.				6	собеседование		6
7.	Тема 7. Регион и регионообразующие факторы.	2			6	собеседование		8
8.	Тема 8. Россия – страна регионов.		2		6	собеседование		8
9.	Тема 9. Процессы регионализации и межрегиональная коммуникация.	2			6	собеседование		8
10.	Тема 10. Региональные бренды и позиционирование региона.		2		6	собеседование		8
11.	Тема 11. Региональная политика и проблемы развития регионов.	2			6	собеседование		8
12.	Тема 12. Потенциал и стратегии развития региона.				6	собеседование		6
13.	Тема 13. Регионализм и федерализм в современной России.	2			6	собеседование		8
14.	Тема 14. Административно-		2		6	собеседование		8

	территориальное деление России: история и современность.						
15.	Тема 15. Гармонизация межэтнических отношений в современной России.		2		8	собеседование	10
16.	Тема 16. Миграционные процессы в России.		2		6	собеседование	8
Итого		14	14		98	Экзамен (17)	

4.4. Виды самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 436 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 391 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 241 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Джурицкий А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 559 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 393 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 203 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. **Основы российской государственности: учебно-методическое пособие** / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

2. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

3. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Русайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

4. **Основы российской государственности: рабочая тетрадь** / Сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

5. История русской философии: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 233 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

6. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

7. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

8. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (3 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

9. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

10. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2021. 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

11. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (2 Мб). Иркутск:

Издательство «Аспринт», 2021. 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

12. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон. текст. Дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

13. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

14. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

15. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>

5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>

6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, AcrobatReaderDC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Нации и нациестроительство в современном мире	лекция	лекция-диалог	2
2	Векторы нациестроительства в современной России	практические занятия	групповые дискуссии	2
3	Процессы регионализации и межрегиональная коммуникация	лекция	лекция-диалог	2
4	Гармонизация межэтнических отношений в современной России	практические занятия	групповые дискуссии	2
Итого часов				8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Генезис и эволюция этнологии как науки.
2. Основные подходы к пониманию этноса и феномена этничности.
3. Общая характеристика классификации народов.
4. Индоевропейские народы России.
5. Уральско-юкагирские народы России.
6. Тюркские и монгольские народы России.
7. Северокавказские народы России Чукотско-камчатские и эскимосско-алеутские народы России.
8. Сохранение этнокультурного разнообразия как приоритет современной государственной национальной политики Российской Федерации.
9. Классические и постмодернистские концепции нации.
10. Нациестроительство на постсоветском пространстве и в России.
11. Становление российской гражданско-политической нации в постсоветский период.
12. Гражданский вектор – формирование гражданской нации (русской гражданской идентичности).

13. Этнокультурный вектор – сохранение этнокультурного многообразия народов России.
14. Цивилизационный вектор – сохранение цивилизационного кода, обеспечивающего уникальность и самобытность российского государства-цивилизации.
15. Этническая карта современной России.
16. Социально-экономические и культурные факторы демографической динамики в различных регионах России.
17. Динамика этнического многообразия регионов России.
18. Основные проблемы развития «моего региона».
19. Место «моего региона» в РФ.
20. Этническая и конфессиональная структура населения региона проживания.
21. Многообразие понятия «регион».
22. Регионообразующие факторы.
23. Классификация регионов.
24. Экономико-географическое районирование страны.
25. Политико-административное деление России.
26. Социокультурное многообразие регионов России.
27. Регионализация как фактор становления новой российской государственности.
28. Внутренняя и внешняя регионализация и их взаимосвязь.
29. Региональные элиты в межрегиональной коммуникации.
30. Символическая политика и её влияние на социально-экономическое развитие региона.
31. Понятия регионального бренда и бренда региона.
32. Классификация региональных брендов.
33. Специфика и инструментарий продвижения региональной продукции.
34. Российская практика разработки брендов.
35. Аспекты эффективного позиционирования региональных брендов России.
36. Региональная политика: понятие, содержание, подходы и инструменты.
37. «Центр – регионы» и типы политико-территориальной организации государства.
38. Проблемы развития регионов.
39. Направления, ресурсы и цели региональной политики РФ.
40. Мировой опыт реализации региональной политики.
41. Определение потенциала развития региона.
42. Перспективные направления развития регионов.
43. Стратегии и инструменты государственного регулирования развития региона.
44. Факторы российского регионализма.
45. Этнорегионализм.
46. Федерализм как способ организации регионального многообразия России.
47. Динамика российского федерализма.
48. Роль макрорегионов и федеральных округов.
49. Исторические, политические, геополитические обстоятельства административно-территориального деления России в имперский период.
50. Принципы административно-территориального деления Советского Союза как социалистической федерации.
51. Административно-территориальное деление современной России: политико-правовые основы, форма и особенности.
52. Межнациональные (межэтнические) отношения и национальная политика в стратегических документах Российской Федерации.
53. Культура межнационального общения как основа преодоления межэтнических противоречий и конфликтов.
54. Российский опыт гармонизации межэтнических отношений.
55. Понятие миграции.
56. Типы и виды миграции.
57. Предпосылки миграции: демографические, экономические, культурно-исторические.

58. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в российских условиях.

59. Характеристика законодательной базы миграционных процессов в России.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

Вопросы для подготовки к экзамену (11 семестр)

1. Традиционные и постмодернистские концепции этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
2. Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая.
3. Понятие этноса и нации. Две концепции нации.
4. Народы России.
5. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
6. Понятие региона и регионообразующих факторов.
7. Типы и виды регионов, классификация регионов.
8. Регионализация как фактор становления новой российской государственности.
9. Символическая политика и ее влияние на социальноэкономическое развитие региона.
10. Направления, ресурсы и цели региональной политики Российской Федерации.
11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, ее цели, задачи, приоритеты.
12. Этнонациональный контент в Конституции РФ.
13. Концепция миграционной политики, региональные программные документы в области национальной политики и политики идентичности.
14. Федерализм как способ организации регионального многообразия России.
15. Динамика российского федерализма – федеративные договоры, создание федеральных округов, укрепление «вертикали власти».
16. Роль федеральных округов, макрорегионов, геостратегических регионов в пространственной организации России.

17. Этнорегионализм в России.
18. Типы и виды миграции. Внутренняя и внешняя миграция.
19. Культура межнационального общения как коммуникативный метод преодоления межэтнических конфликтов и противоречий.
20. Региональная специфика гармонизации межэтнических отношений.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Демонстрационный вариант теста
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

1 Антропогенез – это процесс

- А) Исторического развития живой природы
- Б) Индивидуального развития человека
- В) Эмбрионального развития человека
- Г) **Эволюционно-исторического формирования человека**

2 Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии

- А) **Древних людей**
- Б) Древнейших людей
- В) Предшественников человека
- Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны

3 Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди

- А) **Неандертальцев**
- Б) Кроманьонцев
- В) Австралопитеков
- Г) Питекантропов

4 Общими предками человека и человекообразных обезьян считают

- А) **Дриопитеков**
- Б) Австралопитеков
- В) Питекантропов
- Г) Древних обезьян

5 Человеческие расы принадлежат к

- А) **Одному виду**
- Б) Разным видам
- В) Одной популяции
- Г) Разным уровням развития

6 На какой стадии развития человека появились человеческие расы

- А) Австралопитек
- Б) Питекантроп
- В) **Кроманьонцы**
- Г) Неандертальцы

7 В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.

- А) Б. Малиновский

- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) **А. Редклиф-Браун**

8 Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –

- А) Этногенетическая миксация
- Б) **Этническая фузия**
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

9 Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос

- А) **Этногенетическая миксация**
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

10 ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) **Космополитизм**
- Г) Сепарация

11 Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности

- А) Суперэтнос
- Б) Субкультура
- В) **Субэтнос**

12 Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

- А) Консолидация
- Б) **Конформизм**
- В) Космополитизм
- Г) Конвергенция

13 ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) **Анимизм**

14 Состояние равновесия с окружающей природой –

- А) Интеграция
- Б) **Гомеостаз**
- В) Обскурация

15 ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

- А) Миграция
- Б) Модернизация

- В) Сегрегация
- Г) Маргинальность**

16 Схематизированная модель, программа поведения –

- А) Сенсотип
- Б) Стереотип**
- В) Самосознание
- Г) Самоидентификация

17 ... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родовых групп.

- А) Экзогамия**
- Б) Эндогамия
- В) Моногамия
- Г) Полигамия

18 ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) Космополитизм**
- Г) Сепарация

19 ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу.

- А) Профанный
- Б) Сакральный**

20 Принцип деления народов по расам лежит в основе

- А) Лингвистической классификации
- Б) Географической классификации
- В) Хозяйственно-культурной классификации
- Г) Антропологической классификации**

Вариант 2

1 Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности

- А) Суперэтнос
- Б) Субкультура
- В) Субэтнос**

2 Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

- А) Консолидация
- Б) Конформизм**
- В) Космополитизм
- Г) Конвергенция

3 ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Анимизм**

4 Состояние равновесия с окружающей природой –

А) Интеграция

Б) Гомеостаз

В) Обскурация

5 ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

А) Миграция

Б) Модернизация

В) Сегрегация

Г) Маргинальность

6 Схематизированная модель, программа поведения –

А) Сенсотип

Б) Стереотип

В) Самосознание

Г) Самоидентификация

7 ... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родовых групп.

А) Экзогамия

Б) Эндогамия

В) Моногамия

Г) Полигамия

8 ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

А) Модернизация

Б) Натурализация

В) Космополитизм

Г) Сепарация

9 ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу.

А) Профанный

Б) Сакральный

10 Принцип деления народов по расам лежит в основе

А) Лингвистической классификации

Б) Географической классификации

В) Хозяйственно-культурной классификации

Г) Антропологической классификации

11 Антропогенез – это процесс

А) Исторического развития живой природы

Б) Индивидуального развития человека

В) Эмбрионального развития человека

Г) Эволюционно-исторического формирования человека

12 Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии

А) Древних людей

- Б) Древнейших людей
- В) Предшественников человека
- Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны

13 Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди

- А) Неандертальцев** Б) Кроманьонцев
- В) Австралопитеков Г) Питекантропов

14 Общими предками человека и человекообразных обезьян считают

- А) Дриопитеков** Б) Австралопитеков
- В) Питекантропов Г) Древних обезьян

15 Человеческие расы принадлежат к

- А) Одному виду**
- Б) Разным видам
- В) Одной популяции
- Г) Разным уровням развития

16 На какой стадии развития человека появились человеческие расы

- А) Австралопитек
- Б) Питекантроп
- В) Кроманьонцы**
- Г) Неандертальцы

17 В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.

- А) Б. Малиновский
- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) А. Редклиф-Браун**

18 Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –

- А) Этногенетическая миксация
- Б) Этническая фузия**
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

19 Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос

- А) Этногенетическая миксация**
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

20 ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) Космополитизм**
- Г) Сепарация

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДКУК5.2

воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте

– *вопрос с единичным выбором:*

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

- а) род
- б) народность
- в) этнос**
- г) нация
- д) племя

– *вопрос со множественным выбором:*

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и интересах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов.

2) Национальные интересы складываются под влиянием исключительно объективных факторов.

3) Саморазвитие наций в условиях современного мира невозможно без их тесного взаимодействия, сотрудничества, обмена культурными ценностями.

4) Межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов политической власти.

5) Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в

современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ (диалог культур) – осознание своеобразия и общности различных культур, культурного многообразия как источника личностного и общественного развития, становления личности в поликультурном социуме.

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные общности	Критерии
А) сибиряки	1) территориальный
Б) православные	2) этносоциальный
В) белорусы	3) религиозный
Г) горожане	
Д) русские	
Е) протестанты	

А – 1, Б – 3, В – 2, Г – 1, Д – 2, Е – 3

– *ситуативная задача:*

В настоящее время общеобразовательная школа, как и другие образовательные учреждения, являясь одним из важнейших общественных институтов, и отражая происходящие в обществе процессы, испытывает множество отрицательных последствий растущего социального расслоения. В отношениях между людьми усиливается эгоизм, утилитаризм, происходит конфессиональная дифференциация учащихся, в среде молодежи возникает политический экстремизм. Какие действия следует предпринимать педагогу для формирования толерантности у обучающихся?

а) осмыслить характер взаимоотношений, морально-психологическую атмосферу в многонациональном коллективе

б) уделять внимание к каждому конкретному человеку, представителю той или иной этнической общности в коллективе

в) выявлять и пресекать факты притеснения по национальному признаку

г) формировать у обучающихся культуру межнационального общения (проводить круглые столы, национальные праздники, беседы о различных религиях, клубы интернациональной дружбы)

д) все варианты верны

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Составитель программы: Томских Е.О., ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.