



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.32 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Политико-правовые вопросы в курсе обществознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности основные понятия, принципы, методы гуманитарных дисциплин, системного восприятия политических, социологических, экономических, правовых, философских концепций, составляющих содержание обществознания как учебной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о структуре обществознания как учебной дисциплины в виде взаимосвязанных разделов философского, социального, политико-правового, экономического знания;
- познакомить обучающихся с содержанием обществознания как синтетической дисциплины;
- создать условия для овладения обучающимися специальными теоретическими знаниями, а также практическими навыками их применения соответствии с современными требованиями к организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умения и навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования учебной, проектной и воспитательной деятельности школьников в области обществознания;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Политико-правовые вопросы в курсе обществознания» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культурология», «Основы теории государства и права», «Философия», «Социология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культурные основы социального взаимодействия», «Экономика России»; Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе систем-	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: основные обществоведческие концепции, включенные в программу школьного курса образования. Умеет: выполнять информацион-

ного подхода, вырабатывать стратегию действий		ный и эвристический поиск; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в дискуссиях. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: критерии разработки образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий; виды контрольно-измерительных материалов. Уметь: применять контрольно-измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности; проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных

		технологий проектирования образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: определение и функции командной работы. Умеет: применять различные способы работы в команде в образовании. Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми. Владеет: знаниями о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: виды адресной помощи. Умеет: организовывать помощь обучающимся, имеющим индивидуальные образовательные потребности. Владеет: навыками оказания адресной помощи и выявления круга обучающихся, в ней нуждающихся.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет: организовывать продуктивную учебную и воспитательную деятельность. Владеет: навыками оценки потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эф-

		фективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
	ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: методы обучения и воспитания в рамках предметной области. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области.
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знает: законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий. Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.
	ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знает: учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности. Умеет: применять методы поиска информации, организации учебного исследования на основе современных учебных и воспитательных технологий. Владеет: технологиями анализа и обобщения для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.

	ИДК ПК2.4: организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.	Знает: нормы и правила социального поведения, необходимые для успешной социализации и инкультурации. Умеет: создавать в образовательном пространстве когнитивно-познавательную среду, необходимую для успешной социализации и инкультурации обучающихся. Владеет: навыками формирования у обучающихся социальных диспозиций, социально одобряемых действий, норм поведения, установленных законом.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)					
				8	9		
Аудиторные занятия (всего)	26			16	10		
В том числе:							
Лекции (Лек.) / (Электр.)	12			8	4		
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	14			8	6		
Лабораторные работы (Лаб.)							
Консультации	2			1	1		
Самостоятельная работа (СР), в том числе внеаудиторная СР, КСР	190			74	116		
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	экзамен, 18			экз., 9	экз., 9		
Контроль (КО)	16			8	8		
Контактная работа, всего	44			25	19		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	7			3	4		
	252			108	144		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел «Правовая система Российской Федерации как основа в изучении раздела «право» в курсе обществознания»

Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права

Понятие права. Норма права. Частное и публичное право. Система права в РФ (конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное и т.д.). Взаимосвязь различных отраслей права. Функции и роль различных отраслей права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники права. Взаимосвязь международных и российских правовых норм. Законы и подзаконные акты. Действие (пространственное и временное) правовых норм.

Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации

Конституция о государственном устройстве РФ. Субъекты РФ. Вопросы ведения РФ, вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Президент РФ. Законодательная система власти в РФ. Федеральное собрание РФ. Исполнительная система власти в РФ. Правительство РФ. Судебная система власти в РФ. Избирательное законодательство РФ на современном этапе. Пассивное и активное избирательные права граждан РФ. Понятие местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Формы участия граждан РФ в местном самоуправлении (местный референдум, выборы, территориальное общественное самоуправление). Местное самоуправление в Иркутской области. Проблемы и перспективы местного самоуправления в РФ.

Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации

Имущественные и личные неимущественные отношения. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Международные принципы и международные договоры. Понятие гражданского правоотношения, его структура и особенности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Классификация юридических лиц, порядок их образования. Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действительности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды. Наследственное право. Общая характеристика наследования как способа приобретения права собственности. Наследование по завещанию.

Тема 4. Основы административного права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права. Невластные субъекты административного права: индивидуальные и коллективные, их признаки. Властные субъекты административного права: органы исполнительной власти, их характеристика. Государственная служба и государственные служащие: понятие и виды. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды. Общие правила назначения административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности, производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права. Понятие, принципы, субъекты и формы социального партнерства. Коллективный договор. Трудовое правоотношение. Содержание и виды трудового договора (контракта). Порядок заключения трудового договора. Перевод и перемещение. Основания прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Совместительство. Правовое регулирование заработной платы, гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Поощрение за труд. Дисциплинарный проступок, понятие и признаки. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюде-

нием нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, субъекты и процедуры разрешения.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации

Понятие семейного права, его предмет и метод. Брачно-семейные отношения: их особенности. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака и семьи. Порядок заключения брака, условия его заключения. Условия, препятствующие заключению брака. Основания для признания брака недействительным. Прекращение брака. Расторжение брака: административный и судебный порядок расторжения брака. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный договор. Совместная и личная собственность супругов. Раздел общего имущества. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери и от отца. Права детей, закрепленные семейным законодательством. Родительские права: лишение и ограничение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Неоконченное преступление: приготовление, покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Групповое преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условно-досрочное освобождение. Амнистия. Помилование.

Раздел «Связь морали и права»

Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали

Понятие морали. Специфика и функции морали. Различные подходы к выяснению сущности морали: метафизический, психологический, социологический, аксиологический. Проблема обоснования морали. Мораль и другие сферы общественной жизни. Место и роль морали в жизни общества. Специфика морали как социального феномена. Место морали в механизме социальной регуляции.

Тема 9. История морально-этических учений

Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков. Полемика Августина и Пелагия о свободе воли. Моральное учение ислама. Нравственные взгляды арабских философов. Этика Фомы Аквинского как классическое религиозно-моральное учение высокого Средневековья. От манихеев до катаров: эволюция моральных взглядов еретических сект. Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Моральные взгляды Н. Макиавелли. Морально-этические учения XVII-XVIII вв. Борьба рационализма и сенсуализма в моральных учениях Нового времени. Этика Б. Спинозы. Теория нравственного чувства. Моральные учения эпохи Просвещения. Этика И. Канта. Этика Г. Гегеля. Моральное учение Л. Фейербаха. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме. Марксистская этика. Моральные воззрения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Эволюционная этика Спенсера. Интуитивизм Дж. Мура. Этика русского идеализма. Взгляды на мораль З. Фрейда. Этика экзистенциализма. Биоэтика. Экологическая этика. Символическая теория ценностей. Этика ненасилия. Этика самореализации. «Социальная этика». Этика постмодерна.

Тема 10. Проблема морального выбора

Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность. Понятие морального выбора. Должное и сущее. Внешний и внутренний выбор в морали. Моральные

мотивы и поступки, условия противоречия между ними. Моральный выбор в свете соотношения целей и средств. Оправдывает ли высшая цель низкие средства? Свобода и необходимость в морали. Проблема моральной свободы. Нравственная ответственность. Награды и санкции в морали. Моральное задание и его выполнимость. Конкретность моральной оценки.

Раздел «Основы политической науки в изучении обществознания»

Тема 11. Понятие политики и политического

Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля. Понятия политики в Новое Время. Концепция политики М. Вебера. Понятие политического К. Шмитта. Политика как подсистема сложного общества.

Тема 12. Политическая власть

Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности – основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Типы власти. Власть как господство и авторитет. Власть и насилие. Суверенная власть. Власть и коммуникация. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти.

Тема 13. Теории политических систем

Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Основания и критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Модель политической системы Д. Истона. Конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость политической системы. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.

Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени

Политическая система Вавилона в период правления Хаммурапи (1792-1750). Структура государственного управления. Политическая система Ассирии (750-620). Политическая система Персии (550-331). Территориально-государственное устройство и система управления. Политические реформы Дария I. Политическая система Китая (1122-771). Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. Реформы Шан Яна и их политическое значение. Система государственного управления Цинь Шихуанди. Централизация империи при У-ди (140-87), административная реформа. Расширение империи. Политическая система в империи Синь. Реформы Ван Мана. Формирование афинской демократии как вид полисной системы управления. Структура законодательной, исполнительной и судебной власти в середине V в до н.э. Причины кризисы афинской демократии в конце V в до н.э. Политическая система Спарты. Политическая система Древнего Рима царского периода (753-509). Система власти и управления в Римской республике. Политическая борьба между патрициями и плебеями. Роль армии в политической системе. Политическая система Римской империи до 476 г. (принципат, доминат). Причина упадка империи. Политическая система Франции от периода Меровингов (486-751) до абсолютной монархии. Политическая система Англии до 1066 г. Сеньориальная монархия в Англии в XI-XII веках. Значение Великой Хартии вольностей в формировании сословно-представительной монархии в Англии. Создание парламента. Укрепление королевской власти при Генрихе VII. Политическая система Священной Римской империи германской нации в X-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Политическая система Арабского халифата. Политическая система Византии. Политическая система Османской империи. Политическая система Японии в VII-XVI веках.

Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков

Политическая система Англии в XVII веке до революции 1688 г. Парламентская монархия в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Политическая система Британской империи. Кризис абсолютной монархии. Французская революция (1789-1794). Якобинская диктатура. Режим Директории. Консульство Наполеона. Политическая система Франции XIX века. Политическая система США XVII-XIX века. Конституция 1787 г. Экспансионизм. Гражданская война. Политическая система Германии XIX века. Реформы Бисмарка. Политическая система Германской империи. Политическая система Османской империи XVIII-XIX века. Реформы танзимата. Политическая система Японии в начале XIX века. Политическая система Японии периода Мэйдзи. Политическая система Китая в XIX веке.

Тема 16. Современные политические системы

Политическая система США. Политическая система Великобритании. Политическая система Франции. Политическая система Германии. Политическая система КНР. Политические системы стран Аравийского полуострова.

Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до современной России

Формирование политической системы Руси до периода удельной раздробленности (до 1132 г). Удельная Русь как государственное образование. Политическая система Руси в период монгольской зависимости. Политическая система России с 1480 до 1613 г. Сословно-представительная монархия и ее трансформация в самодержавие. Политические реформы Петра I. Политическая система России до правления Екатерины II. Особенности политических систем самодержавия в правление Екатерины II, Павла, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Диктатура пролетариата и СССР как политические системы. Создание современной политической системы с начала 90-х годов.

Тема 18. Теории государства

Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства. Политические теории в Средние века (Св. Фома, М. Падуанский, У. Оккама, М. Лютер, Дж. Майра, Ж. Альмен, Ф. де Виттория). Политическая теория Макиавелли. Теория королевской монархии Ж. Бодена. Теории общественного договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, С. Пуфендорф, Ж. Руссо). Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков (Мабли, Морелли, Бланки, Кабе, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, фабианский социализм). Географический детерминизм в политических теориях (Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, Г.Т. Бокль, Ф. Ратцель, Л.И. Мечников, К. Хаусхофер). Политические теории английского классического либерализма (Дж. С. Милль, И. Бентам, У. Гладстон). Политические теории классического либерализма США (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Д. Мэдисон, Д. Адамс). Политические теории французского классического либерализма (Б. Констан, А. де Токвиль Э. Лабуле). Политические теории немецкого классического либерализма (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. Науман). Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории (Д. Лукач, А. Грамши, В. Беньямин, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Л. Альтбассер).

Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений

Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. Мировая политика. Глобальные проблемы современности. Соотношение глобального и национально-специфического в современных условиях. Основные функции внешней политики. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн). Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера. Концепции реализма и неореализма.

Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания

Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения. Значение правовой и политической грамотности. Основные формы организации политико-правового обучения. Методы и технологии обучения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права	2			7	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	9
2.	Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации	2			7	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	9
3.	Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации	1			8	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	9
4.	Тема 4. Основы административного права Российской Федерации	1			8	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	9
5.	Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации	1			8	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	9

6.	Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации	1			8	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
7.	Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
8.	Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
9.	Тема 9. История морально-этических учений		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
10.	Тема 10. Проблема морального выбора		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
11.	Всего (в часах) 8 семестр	8	8		74	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
12.	Тема 11. Понятие политики и политического	1			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-8: ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
13.	Тема 12. Политическая власть	1			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
14.	Тема 13. Теории политических систем	1			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2	13

						ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
15.	Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени		1		11	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
16.	Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков		1		11	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
17.	Тема 16. Современные политические системы		1		11	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
18.	Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до современной России		1		11	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
19.	Тема 18. Теории государства		1		11	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
20.	Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений		1		12	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
21.	Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания	1			16	собеседование/ тестирование УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	17
22.	Всего (в часах) 9 семестр	4	6		116	экзамен (тестирование) УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
	ИТОГО (в часах)	12	14		190	экзамен (те- УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2	

						стирование)	ОПК-2: ИДК ОПК2.1 ; ИДК ОПК2.2 ; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ; ИДК ОПК3.2 ; ИДК ОПК3.3 ; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1 ; ИДК ОПК8.2 ПК-2: ИДК ПК2.1 ; ИДК ПК2.3 ; ИДК ПК2.4	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать

кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и

- показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером инфор-

мации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной

Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Солонин Ю. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Гаджиев К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Кравченко А. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Бобков А. И. Религиозный фактор в современных социальных процессах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Оттиск, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бобков А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Воронцов А. В. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Зуляр Ю. А. Политология [Электронный ресурс]: базовый курс: учеб. пособие: в 2 т. – Иркутск: Изд-во ГУ НЦ ВВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Каган М. С. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
8. Капустин Б. Г. Моральный выбор в политике [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисц. «Политология» для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. и напр. подготовки. – М.: Университет: Изд-во МГУ, 2004. – 494 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Красников А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
10. Малышева Е. М. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Университет, 2008. – 286 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
11. Политическая социология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Социология», «Политология» / под ред. Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.
4. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск:

- Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 10. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 11. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 12. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. О. Б. Истомина. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 13. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: хрестоматия к курсу / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (3,0 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 14. История русской философии: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 233 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
 15. Истомина О. Б., Никулин Е. Е. От профессионального самоопределения к профессиональному становлению в современной системе образования: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2024. – 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 16. Истомина О. Б., Серебренникова О. А., Тюменцева В. Е. Информационная среда: вызовы и ответы современной системы образования: монография / под науч. ред. М. В. Золхоевой. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 156 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 17. Истомина О. Б., Новикова Л. Е. Кризисные состояния института семьи и вторичное сиротство в современном российском обществе: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. – Электрон. текст. дан. (1,2 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 140 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 18. История русской философии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 233 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 19. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., дополн. / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. – Электрон. текст. дан. (7 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 356 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 20. Решение профессиональных задач (практикум): разработка программы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Е. О. Томских. – Электрон. текст. дан (1,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 98 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>
5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>
6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Государственное устройство Российской Федерации	Лекция	Дискуссия	2
2	Основы гражданского права Российской Федерации	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3	Современные политические системы	Лекция	Дискуссия	2
4	Политические системы России от Древней Руси до современной России	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
5	Теории государства	Практическое занятие	Деловая игра	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие права. Норма права. Частное и публичное право.
2. Система права в РФ.
3. Конституция РФ.
4. Гражданское законодательство.
5. Понятие, предмет и метод административного права.
6. Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права.
7. Понятие семейного права, его предмет и метод.
8. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования.
9. Место и роль морали в жизни общества. Место морали в механизме социальной регуляции.
10. Морально-этические учения.
11. Понятие морального выбора.
12. Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля.
13. Концепция политики М. Вебера.
14. Понятие политического К. Шмидта.
15. Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений.
16. Определение политической системы общества. Типы политических систем.
17. Модель политической системы Д. Истона.
18. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
19. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.
20. Исторические типы политических систем до Нового времени.
21. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков.
22. Политическая система США.
23. Политическая система Великобритании.
24. Политическая система Франции.
25. Политическая система Германии.
26. Политическая система КНР.
27. Политические системы стран Аравийского полуострова.
28. Политические системы России от Древней Руси до современной России.
29. Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства.
30. Политические теории в Средние века.
31. Политическая теория Макиавелли.
32. Теория королевской монархии Ж. Бодена.
33. Теории общественного договора.
34. Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков.
35. Географический детерминизм в политических теориях.
36. Политические теории английского классического либерализма.
37. Политические теории классического либерализма США.

38. Политические теории французского классического либерализма.
39. Политические теории немецкого классического либерализма.
40. Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории.
41. Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики.
42. Глобальные проблемы современности.
43. Основные функции внешней политики.
44. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн).
45. Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера.
46. Концепции реализма и неореализма.
47. Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения.
48. Значение правовой и политической грамотности.
49. Основные формы организации политико-правового обучения.
50. Методы и технологии обучения.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий

по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к экзамену, 8 семестр)

Вариант № 1:

- 1) По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю): а) вещь (товар); б) работу (результат работы); в) услугу (результат услуги); г) любые из указанных выше
- 2) Если в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, оно должно быть отчуждено собственником в течение: а) 3 месяцев; б) 6 месяцев; в) 1 года; г) 3 лет
- 3) Цель договора ссуды – обеспечить предоставление имущества: а) во временное возмездное пользование; б) в собственность; в) в постоянное безвозмездное пользование; г) во временное безвозмездное пользование
- 4) Отпуска без сохранения заработной платы предоставляется: а) каждому, обратившемуся работнику, но не более 2х недель; б) работнику, проработавшему в данной организации более 10 лет; в) по соглашению сторон; г) по инициативе работодателя
- 5) Трудовой договор с работником, направляемым в представительство РФ за границей, заключается на срок до: а) 1 года; б) 2 лет; в) 3 лет; г) 5 лет
- 6) Семейное законодательство находится в ведении: а) Российской Федерации; б) Российской Федерации и субъектов РФ; в) органов местного самоуправления; г) в ведении субъектов РФ
- 7) Брачный договор может быть заключен: а) только до вступления в брак будущими супругами; б) только в период нахождения супругов в браке; в) только при расторжении брака между супругами; г) как до регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.
- 8) Государственный контроль и регулирование в области производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции, а также валютный контроль осуществляет: а) Федеральная антимонопольная служба; б) Министерство по налогам и сборам РФ; в) Министерство финансов РФ; г) Министерство экономического развития и торговли РФ.
- 9) Возраст, в течение которого гражданин РФ мужского пола считается военнообязанным: а) 17 – 60 лет; б) 18 -40 лет; в) 18 – 27 лет; г) 17 – 50 лет.
- 10) Стадия, на которой возможно прекращение уголовного дела по амнистии: а) только после вынесения приговора; б) только на стадии предварительного расследования; в) только на стадии судебного разбирательства; г) на любой стадии
- 11) Какое наказание являлось высшей мерой по Русской Правде? а) смертная казнь; б) поток и разграбление; в) изгнание из общины; г) епитимья.

- 12) Какие государственные органы в Московском государстве выполняли полицейские функции? а) судебные органы; б) органы опричнины; в) органы благочиния; г) органы военного управления.
- 13) Каким государством провозглашался СССР по Конституции 1977 года? а) коммунистическим; б) пролетарским; в) социалистическим; г) капиталистическим.
- 14) Древнейшим из известных науке писаным сводом законов в истории человечества являются: а) Законы Хаммурапи; б) Законы Солона; в) Законы XII таблиц; г) Законы Драконта.
- 15) «Оком государевым» в эпоху правления Петра I называли: а) Регентов Ивана и Софью; б) Ближнюю Канцелярию Петра; в) Генерала-прокурора; г) Начальника тайной полиции.
- 16) Высший орган власти в Новгородской республике: а) Князь; б) Посадник и тысяцкий; в) Вече; г) Сейм.
- 17) «Легче составлять законы, чем исполнять их». Данное высказывание принадлежит: а) Гераклиту; б) Цицерону; в) Наполеону; г) Гроцию; д) Макиавелли.
- 18) Первым Президентом СССР был: а) Горбачев; б) Лукьянов; в) Ельцин; г) Хасбулатов.
- 19) В одном из указов Ханьских императоров в Древнем Китае предписывалось истребление трех поколений родственников виновного, что является: а) Объективным вменением; б) Субъективным вменением; в) Талионом; г) Круговой порукой.
- 20) «Тайный посул» в Псковской судной грамоте — это: а) Разведчик; б) Взятка; в) Очевидец преступления; г) Расписка.

Вариант № 2:

- 1) Не является формой правления: а) конституционная федерация; б) президентская республика; в) парламентарная монархия; г) конституционная монархия.
- 2) Решение судебного органа или административного органа по конкретному юридическому делу — это: а) юридический акт; б) юридический инцидент; в) юридический прецедент; г) акт толкования
- 3) Какая конституция впервые закрепила существование единого Германского государства? а) Веймарская конституция 1919 г.; б) конституция Пруссии 1850 г.; в) конституция Германии 1849 г.; г) конституция Германской империи 1871 г.
- 4) В период феодальной раздробленности Руси образовалась Новгородская феодальная республика. Назовите ее государственные органы: а) князь (приглашался), вече, тысяцкий, церковь; б) князь (приглашался), дружина, бояре, вирники, монахи, вече; в) князь (приглашался), совет князя, вече, дружина, церковь, бояре, посадник; г) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ.
- 5) Высшим органом власти был в СССР по Конституции 1936 г. был: а) Съезд народных депутатов б) Верховный Совет СССР; в) Съезд депутатов трудящихся; г) Съезд Советов.

6) Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства – это: а) политическое право; б) социально-культурное право; в) экономическое право; г) личное (гражданское) право.

7) Совет Федерации Федерального Собрания РФ: а) состоит из избранных депутатов от субъектов РФ; б) состоит из представителей, назначенных Президентом РФ; в) формируется из представителей от государственных органов субъектов РФ; г) формируется на основании решений Конституционного Суда РФ.

8) Акты гражданского законодательства обратную силу: а) не имеют; б) имеют; в) имеют, если стороны это обговорили заранее; г) имеют, когда улучшают положение сторон по сравнению с прежним законодательством.

9) Срок для принятия наследства: а) 6 месяцев; б) 3 года; в) 1 месяц; г) законодательно не установлен, определяется в каждом конкретном случае.

10) Возможно ли заключение брака по доверенности? а) возможно, если другое лицо находится в больнице, длительной командировке и т.д.; б) возможно, по личному заявлению лица, выдавшего доверенность; в) возможно, по основаниям, предусмотренным законом; г) нет, ни при каких основаниях.

11) Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака? а) всегда имеет право; б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка; в) в случае если жена признана недееспособной; г) во время беременности жены, в течение года после рождения ребенка, в случае если жена признана недееспособной.

12) Решение об отказе в принятии граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях: а) нельзя обжаловать; б) в первую очередь необходимо обжаловать в вышестоящем органе власти, а потом в судебном порядке; в) необходимо обратиться в органы по защите прав потребителей; г) можно обжаловать в судебном порядке.

13) Форма трудового договора: а) письменная, но в случаях установленных законом может быть устная; б) письменная; в) письменная, удостоверенная профсоюзом; г) для всех работников – письменная, а для несовершеннолетних – письменная, удостоверенная органом опеки и попечительства.

14) Какой из перечисленных праздничных дней является рабочим? а) день народного единства (4 ноября); б) Рождество Христово (7 января); в) день Конституции (12 декабря); г) день России (12 июня).

15) Обстоятельство, которое не относится к смягчающим наказание – это: а) беременность; б) несовершеннолетие виновного; в) достижение виновным пенсионного возраста; г) совершение преступления в результате психического принуждения.

16) Профицит бюджета – это: а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) форма финансирования бюджетных расходов; в) превышение доходов бюджета над его расходами; г) соответствие расходов бюджета его доходам.

17) Как называется упорядоченное построение судов России, осуществляющих судебную власть? а) субординация судов РФ; б) судебная система РФ; в) централизация судов РФ; г) иерархия судов РФ.

18) Доказывать виновность лица в совершении преступления обязан: а) свидетель; б) суд; в) прокурор; г) обвиняемый.

19) Описание внешности человека необходимо производить: а) снизу вверх; б) сверху вниз; в) справа налево; г) слева направо.

20) Международное право – это: а) самостоятельная правовая система (правовая общность), функционирующая наряду с национальными правовыми системами; б) совокупность общесистемных правовых принципов, применяемых во всех государствах; в) отрасль внутригосударственной правовой системы, регулирующая взаимоотношения данного государства с другими государствами и международными организациями; г) подотрасль конституционного права.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	г	в	в	г	г	б	а	г	б	в	в	а	в	в	в	а	а	б

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	д	д	б	д	с	а	а	д	б	д	б	с	с	с	б	с	б	а

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (8 семестр):

1. Понятие конституции. Роль и место конституции в правовой системе демократического государства.
2. Понятие права. Основные виды источников права.
3. Правовое государство: понятие и сущность.
4. Институты правового государства. Роль судебной системы и законодательной власти в правовом государстве.
5. Политическая и правовая мысль Древнего мира об устройстве государства.
6. Права гражданина в античной философии.
7. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
8. Концепция гражданского общества и государства Г. Гегеля, учение о государстве и праве И. Канта.
9. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
10. Теория демократического социализма.
11. История развития конституционализма в России в 18 и 19 веках.
12. Первая русская революция и развитие парламентаризма и конституционализма в России.
13. Конституции РСФСР и СССР.
14. Конституционная реформа 1993 года.
15. Местное самоуправление: понятие, сущность и место в жизни современных государств.
16. Местное самоуправление в РФ. Законодательная база местного самоуправления в РФ.
17. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права. Законодательное регулирование избирательного процесса.
18. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
19. Международные источники избирательного права.
20. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
21. Принципы организации и проведения выборов.
22. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты граждан-

ских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

23. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действительности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора.

24. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды.

25. Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Принципы, формы, органы социального партнерства. Виды соглашений.

26. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении договора.

27. Правовые последствия незаконного увольнения работника. Совместительство и совмещение профессий.

28. Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни. Виды отпусков. Порядок предоставления ежегодного отпуска.

29. Заработная плата, основные принципы ее установления. Оплата труда работников бюджетных организаций. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству

30. Система права РФ. Место семейного права в системе права РФ. Система семейного права в РФ.

31. Виды семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их содержание.

32. Условия и порядок заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Основания признания брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака.

33. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

34. Имущественные отношения между супругами. Порядок владения, пользования и распоряжения совместным имуществом.

35. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, содержание.

38. Совместная и раздельная собственность супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание.

36. Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права.

37. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

38. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды.

39. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права.

40. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

41. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания

42. Понятие морали. Место морали в механизме социальной регуляции.

43. Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов.

44. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков.

45. Этика средневековых теологов.

46. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме.

47. Марксистская этика.

48. Экологическая этика.

49. Символическая теория ценностей.

50. Этика ненасилия.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к экзамену, 9 семестр)

Вариант № 1:

1. Филофей был сторонником: 1) концепции Гоббса о происхождении государства; 2) И. Волоцкого по проблеме «стяжательства»; 3) концепции наилучшего государства Платона; 4) идеи необходимости сопротивления тиранической верховной власти.
2. Гоббс утверждал, что для предотвращения «войны всех против всех» в государстве власть должны быть в форме: 1) аристократической республики; 2) демократической республики; 3) абсолютной монархии; 4) ограниченной монархии.
3. Определяя цель государства, Ю. Крижанич опирается на концепцию: 1) Платона; 2) Аристотеля; 3) Бл. Августина; 4) Нила Сорского.
4. Целью яacobинской диктатуры было: 1) создание условий для всеобщих выборов представителей законодательной власти; 2) подавление сопротивления противников революции; 3) принятие законов для перехода к конституционной монархии; 4) формирование правительства народного доверия.
5. Кто из мыслителей разработал концепцию насильственного происхождения государства? 1) Симеон Полоцкий, 2) Гроций, 3) Марат, 4) Ордин-Нащокин.
6. Абсолютной монархией является: 1) Индонезия; 2) Австралия; 3) Швеция; 4) Катар.
7. Проект военной реформы разработал: 1) Филофей; 2) И. Пересветов; 3) Симеон Полоцкий; 4) Максим Грек.
8. Пять признаков суверенитета выделил: 1) Макиавелли; 2) Боден; 3) Ю. Крижанич; 4) Робеспьер.
9. Произведение «Наставление в христианской вере» написал: 1) Филофей; 2) Кальвин; 3) Симеон Полоцкий; 4) Даниил Заточник.
10. Ордин-Нащокин внес большой вклад в подготовку условий для заключения «вечного мира» в 1686 г между Россией и: 1) Швецией; 2) Литвой; 3) Польшей; 4) Османской империей.
11. Согласно Монтескье понятие «страх» соответствует: 1) монархии; 2) аристократической республике; 3) демократической республике; 4) деспотии.
12. Важной задачей государства Локк считал защиту: 1) церкви; 2) частной собственности; 3) идеологии национализма; 4) идеологии интернационализма.
13. Впервые в истории русской политической мысли нравственные критерии правителя разработал: 1) князь Олег; 2) Нестор; 3) Иларион; 4) Владимир Мономах.
14. Владимир Мономах считал, что судебные функции должны принадлежать: 1) боярской думе; 2) выбранным народом судьям; 3) князю; 4) митрополиту.

15. Кто из мыслителей разработал теорию международного права? 1) Боден; 2) Гроций; 3) Руссо; 4) Альгузий.
16. Федеративным государством является: 1) Венгрия; 2) КНР; 3) Аргентина; 4) Италия.
17. Высший сословно-представительный орган в России с середины XVI – до конца XVII вв.: 1) боярская дума; 2) Сенат; 3) Синод; 4) Земской собор.
18. «Послание Олегу Черниговскому» написал: 1) Нестор, 2) Владимир Мономах, 3) Зиновий Отенский, 4) Максим Грек.
19. Гроций полагал, что государство возникло: 1) в результате объединения семей ради лучшей жизни; 2) по божественному волеизъявлению; 3) как союз слабых и угнетенных против сильных; 4) как средство защиты правящих классов.
20. Разделение государств на законные, вотчинные и тиранические предложил: 1) Боден; 2) Макиавелли; 3) Руссо; 4) Монтескье

Вариант № 2:

1. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал: 1) полицию, 2) тиранию, 3) олигархию, 4) аристократию
2. Первая в истории конституционная монархия установилась в результате 1) гражданской войны в США, 2) французской революции, 3) английской революции, 4) революции 1917 г. в России.
3. Автором теории политической системы является 1) Платон, 2) Д. Истон, 3) М. Дюверже, 4) К. Поппер.
4. Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является 1) монархией, 2) президентско-парламентской республикой, 3) автономией, 4) президентской республикой
5. Автором политического труда «Два трактата о правлении» является: 1) Н. Макиавелли, 2) Т. Гоббс, 3) Дж. Локк, 4) Ш.-Л. Монтескье
6. Выберите термины, относящиеся к формам правления. 1) суверенитет, публичная власть; 2) монархия, республика; 3) демократия, диктатура; 4) федерация, автономия.
7. К отличительному признаку правового государства относится: 1) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 2) существование исполнительных органов; 3) наличие специальных вооруженных отрядов людей (армии, полиции); 4) суверенность государства.
8. Какие из указанных функций относятся к функциям государства: 1) выдвижение кандидатов на выборах; 2) защита интересов страны на международной арене; 3) регулирование деятельности частных предприятий; 4) представительство интересов определенного блока социальных сил.
9. Слово «республика» переводится с латинского как: 1) общее дело; 2) полезное дело; 3) наше дело; 4) власть народа.

10. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»? 1) Платон, 2) Боден, 3) Руссо; 4) Сен-Симон .
11. Унитарным государством является: 1) Россия; 2) Китай; 2) Индия; 4) США.
12. Должность главы органа высшей законодательной власти в некоторых странах называется: 1) премьер-министр; 2) канцлер; 3) бургомистр; 4) спикер.
13. Тип государства, ориентированный на автономное от религии и церкви управление называется: 1) светским, 2) тоталитарным, 3) демократическим, 4) атеистическим
14. Конфедерация как форма государственного устройства представляет собой: 1) межгосударственный союз; 2) единое государство; 3) временный союз государств с единым законодательством; 4) союз государственный образований с определенным государственным суверенитетом.
15. Форма правления, при которой власть находится в руках главы церкви называется: 1) демократия; 2) олигархия; 3) теократия; 4) аристократия
16. Представителем атлантизма в теории геополитике был: 1) П. Чаадаев, 2) П. Савицкий, 3) З. Бжезинский, 4) Г. Маркузе.
17. Сторонником теории конвергенции был: 1) К. Поппер, 2) А. Сахаров, 3) К. Шмитт, 4) Х. Арендт
18. Двухпартийная система характерна для: 1) США, 2) Италии, 3) Китая, 4) КНДР.
19. Федеративным государством является: 1) Польша, 2) Вьетнам, 3) Германия, 4) Япония.
20. Непризнанным ООН государством является: 1) Куба, 2) Абхазия, 3) Катар, 4) ЮАР.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	1

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (9 семестр):

1. Политика как общественное явление. Многообразие определений политики.
2. Политическая мысль периода Античности и средних веков.
3. Политическая мысль в Западной Европе эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Эволюция политической мысли в Беларуси.
5. Политическая власть: происхождение, сущность, основные черты и функции.
6. Субъекты власти и ее ресурсы.
7. Легитимность и эффективность политической власти.
8. Политическая система общества: сущность, структура, функции и типы.
9. Средства массовой информации в политической системе общества.
10. Основные направления развития политической системы в РФ.

11. Политический режим как характеристика политической системы.
12. Тоталитаризм: признаки и разновидности.
13. Авторитаризм: сущность и особенности проявления.
14. Демократический политический режим: содержание и основные черты. Достоинства и недостатки демократии.
15. Генезис, признаки и функции государства.
16. Монархия как форма правления и ее разновидности.
17. Республика как форма правления и ее разновидности.
18. Формы территориального устройства государств.
19. Сущность и принципы правового государства.
20. Гражданское общество: условия возникновения и общая характеристика.
21. Генезис, понятие и функции политических партий.
22. Партийные системы и их характеристика.
23. Становление многопартийной системы в РФ: причины и особенности.
24. Общественные движения и организации: причины возникновения, стадии развития и функции.
25. Сущность, природа и функции политического лидерства.
26. Типология политического лидерства. Современные тенденции в развитии политического лидерства.
27. Политическое участие: формы, мотивы и проблемы.
28. Теории элит. Структура, функции и типология политических элит.
29. Роль выборов в политическом процессе. Функции выборов.
30. Избирательное право: сущность, принципы и виды. Абсентеизм.
31. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
32. Пропорциональная избирательная система.
33. Политическая идеология: понятие и функции.
34. Консерватизм и неоконсерватизм.
35. Либерализм и неолиберализм.
36. Современная социал-демократия: теория и практика.
37. Международные отношения: сущность, структура, тенденции развития.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации

ИДК_{УК1.2}

Применяет системный подход для решения поставленных задач

- вопрос с единичным выбором:

Нормы права в отличие от других социальных норм

- 1) возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей
- 2) регламентируют социальное взаимодействие людей
- 3) выступают основанием оценки социально значимого поведения людей
- 4) **получают выражение в официальных актах**

- вопрос со множественным выбором:

Принцип разделения властей:

а) закреплен в Конституции Российской Федерации;

б) сформулирован Монтескье;

в) реализуется в политической системе Саудовской Аравии;

г) является характерной чертой абсолютной монархии;

д) рассматривается как возможность уменьшения коррупции в государстве.

- *открытый вопрос (вставить слово):*

Запишите пропущенное понятие (как прилагательное существительное)

... последнее расширение в период 1850-1900 годов, когда в систему разделения труда были инкорпорированы Восточная Азия, ряд регионов Африки, не затронутые ранее этим процессом территории Юго-Восточной Азии и Океании. На этом этапе капиталистическое миро-хозяйство впервые обрело поистине _____ (**глобальный**) характер. Оно стало первой исторической системой, географически охватившей весь земной шар. Хотя сегодня стало модным говорить о _____ (**глобализации**) как о феномене, относящемся самое раннее к 70-м годам XX столетия, на деле транснациональные товарные цепочки хорошо известны с тех времен, когда система лишь зарождалась, и приобрели _____ (**глобальный**) характер еще во второй половине XIX века.

- *вопрос на соответствие:*

Определите, какие законопроекты в соответствии с Конституцией РФ требуют обязательного заключения Правительства Российской Федерации, а какие – обязательного рассмотрения в Совете Федерации. Ответы запишите в таблицу в бланке работы.

1. законопроект о ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации	А. обязательное заключение Правительства Российской Федерации
2. законопроект об освобождении от уплаты налогов	
3. законопроект по вопросам войны и мира	
4. законопроект, предусматривающий расходы, покрываемые за счёт федерального бюджета	Б. обязательное рассмотрение в Совете Федерации
5. законопроект о выпуске государственных займов	
6. законопроект о статусе и защите государственной границы Российской Федерации	
7. законопроект о введении федеральных налогов и сборов	
8. законопроект о федеральном бюджете	
9. законопроект по вопросам финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии	
10. законопроект о введении или отмене налогов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	А

- *ситуативная задача:*

Вы поступили в университет на престижное направление подготовки, в вашей студенческой группе, кроме вас оказалось еще 34 студента, среди которых 15 юношей и 19 девушек. В начале первого года обучения студенты выбрали старосту, задачи которого заключаются в том, чтобы представлять интересы студентов перед сотрудниками деканата/университета.

Выберите из указанных ниже критериев те, что могут быть применены к характеристике вашей студенческой группы:

- а) неформальная;
- б) большая;
- в) реальная;**
- г) формальная;**
- д) малая;
- е) номинальная.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин В.В. Метелица; старший преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин Е.О. Томских.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.