



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 05 » _____ апреля _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.26 Социальная философия

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Социальная философия» является выработка у студентов навыков самостоятельного мышления как логически последовательных обоснованных рассуждений, затрагивающих общие вопросы мировоззренческого характера. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития общества, пониманию сущности современного этапа в развитии общества, осознанию специфики социализации студентов в условиях постмодернистской ситуации в жизни общества, обеспечению содержательного аспекта подготовки квалифицированного специалиста на основе знания современной мировой и отечественной философской и социально-политической мысли. Изучение концепций развития общества является важнейшей частью общекультурного образования.

Задачи дисциплины:

1. Представить главные проблемы, идеи и концепции развития общества в их генезисе и изменении, в их значении для культуры и обществоведческого знания.
2. Рассмотреть основные типы философского мышления и их влияние на формирование концепций развития общества.
3. Изучить основные категории и понятия социальной философии, а также современные методы и методики исследования социальных явлений и процессов.
4. Продолжить формирование навыков образного мышления.
5. Развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Социальная философия» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы российской государственности», «Культурология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы религиозных культур и светской этики», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Социальная сфера как объект изучения обществознания», «Семьеведение». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для практики по получению опыта профессиональной деятельности; педагогической научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: мировоззренческие и методологические проблемы социальных, социогуманитарных наук; философские проблемы конкретных областей социогуманитарного, социологического знания. Умеет: давать оценку социально-философским, политическим,

		<p>морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства недостатки этих концепций.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками ведения научной дискуссии по социальной, социокультурной, социологической проблематике.</p>
<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.3}</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК_{ПК2.2}: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать:</p> <p>основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, основные типы зависимостей между людьми, особенности современной цивилизации, основные типы общественного сознания.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать факторы, обуславливающие содержание философских систем, анализировать их смысл и культурно-историческое</p>

		<p>значение, определять актуальность социально-философских идей в контексте профессиональной подготовки. Владеть:</p> <p>навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования экспертизы и др.); сравнения философских эпох, концепций социального развития, идей; теоретической дискуссии; поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме; понимания культурно-исторического контекста; выстраивания собственной философии культурного самоопределения и самореализации.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6		
В том числе:					
Лекции (Лек.) / (Электр.)	6	2	4		
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	6	4	2		
Лабораторные работы (Лаб.)					
Консультации (Конс.)					
Самостоятельная работа (СР)	116	58	58		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	8	3	3/0		
Контроль (КО)	8	4	4		
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	20	10	10		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2		
часы	144	72	72		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические подходы к осмыслению философии общества. Социальное бытие, социальная реальность, социальная действительность. Аксиологический характер социальной философии и ее мировоззренческая функция. Социальная философия и социальная практика. Роль социальной философии в определении перспектив развития человечества в условиях глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

Тема 2. Основные концепты социальной философии. Понятие «концепт» и его когнитивные функции. Основные концепты «схема деятельности», «социальное бытие», «общество», «социальность» и др.

Тема 3. Структуры человеческого опыта. Историчность структур человеческого опыта. Концепт «схемы деятельности». Виды схем и их обусловленность историческими формами культуры.

Тема 4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. История и современность как методологическая проблема исторического познания. Смысл истории, его теоцентрическое, социоцентрическое и антропоцентрическое понимание. Направленность исторического процесса и критика идеи прогресса в XX веке.

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Цивилизационные концепции исторического процесса (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Постмодернизм о задачах глобального изменения в методологии исторического познания. Концепция «конца истории» в современной западной методологии и философии истории (Ф. Фукуяма).

Тема 5. Социальное время и социальное пространство. Многомерность социального бытия. Социальное время и социальное пространство. Топология, метрика и ритмика пространственно-временного континуума человеческой деятельности.

Основные типы (сферы) и функции совместной деятельности, необходимые для воспроизводства общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Общество как организационная форма совместной деятельности людей и коллективного существования.

Тема 6. Общество как система зависимостей между людьми. Виды личной зависимости: исторический аспект. Детерминанты и особенности отношений личной зависимости. Отношения вещной зависимости. Отчужденное состояние личности как следствие отношений вещной зависимости. Виды отчуждения. «Массовое общество», «одномерный человек»

Тема 7. Методология осмысления культуры. Натуралистический подход к культуре (А. Бергсон, З. Фрейд, О. Шпенглер, Л. Гумилев). «Жизненный порыв» как субстанция культуры.

Теоцентрический подход к человеческой культуре (П.А. Флоренский, П. Тиллих, Р. Нибур). Религия как субстанция культуры. Социоцентрический подход к культуре (К. Маркс, Б. Малиновский, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс). Труд как субстанция культуры. Язык как субстанция культуры. Антропологический подход к человеческой культуре (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Марсель, Н.А. Бердяев). Творческий дух индивида как субстанция культуры. Культура и цивилизация. Исторические типы взаимодействия человека, общества и природы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).

Тема 8. Онтология общественного сознания. Специфика видов общественного сознания и их воздействия на общество (нравственное сознание, политическое сознание, правосознание, эстетическое сознание).

Познавательные функции понятия ментальности. Историческая динамика духовного производства. Миф, идеология, утопия как формы сознания, специфика их взаимодействия в современных условиях.

Тема 9. Современная социальная философия. Геополитические реалии конца XX - начала XXI вв. и актуальность философско-исторической проблематики. Соотношение философии истории, социальной философии и исторической науки. Смена парадигмы: классика и современность в развитии философии истории. Основные философско-исторические концепции XX столетия (от неокантианства до постмодернизма).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Методологические подходы к осмыслению философии общества. Тема 2. Основные концепты социальной философии. Тема 3. Структуры человеческого опыта. Тема 4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. Тема 5. Социальное время и социальное пространство.	2	4		58	собеседование/ терминологический диктант/тестирование	УК-1. ИДК _{УК1.1} УК-5. ИДК _{УК5.3} ПК-2. ИДК _{ПК2.2}	64
Итого		2	4		58	Зачет (8)	УК-1. ИДК _{УК1.1} УК-5. ИДК _{УК5.3} ПК-2. ИДК _{ПК2.2}	72
2.	Тема 6. Общество как система зависимостей между людьми. Тема 7. Методология осмысления культуры. Тема 8. Онтология общественного сознания. Тема 9. Современная социальная философия.	4	2		58	собеседование/ терминологический диктант/тестирование	УК-1. ИДК _{УК1.1} УК-5. ИДК _{УК5.3} ПК-2. ИДК _{ПК2.2}	64
Итого		4	2		58	Зачет с оценкой (8)	УК-1. ИДК _{УК1.1} УК-5. ИДК _{УК5.3} ПК-2. ИДК _{ПК2.2}	72

4.4. Виды самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в следующих пособиях:

1. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 360 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

2. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 457 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Канке В.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 505 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник / Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 450 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 102 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

5. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Философия: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (2,10 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон. текст. Дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

6. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (2,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

11. История русской философии: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 233 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. О. Б. Истомина, Н. С. Новиков. – Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 318 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>

5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>

6. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные концепты социальной философии	лекция	лекция-диалог	2
2	Социальное время и социальное пространство	практические занятия	групповые дискуссии	2
3	Онтология общественного сознания	лекция	лекция-диалог	2
4	Современная социальная философия	практические занятия	групповые дискуссии	2
Итого часов				8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования, терминологического диктанта.

Примерные вопросы собеседования:

1. Своеобразие исторического пути развития отечественной социальной философии в XIX и XX вв.
2. Глобализация как новый фактор мировой истории: социально-философские аспекты.
3. Социальная философия, ее место в структуре философского знания.
4. Россия в поисках оптимальной модели реформирования общества: философские аспекты проблемы.
5. Современное понимание места и роли социальной философии в жизни общества.
6. Перспективы становления глобальной цивилизации: взаимосвязь общечеловеческих ценностей и национально-государственных интересов.
7. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Основные аспекты системного анализа общества и их взаимосвязь.
8. Экологические проблемы как ядро глобальных проблем современности.
9. Труд и собственность как предмет философского анализа общества и их взаимосвязь.
10. Глобальные проблемы современности: сущность, структура, пути решения.
11. Методологические аспекты анализа социального управления.
12. Общественный прогресс как философская проблема. Прогресс и развитие. Кризис современной цивилизации и поиски новых критериев общественного прогресса.
13. Духовная сфера жизни общества.
14. Социально-формационный и цивилизационный аспект анализа исторического процесса: альтернативность или дополнительность.
15. Конфликты и кризисы в развитии общества: происхождение, сущность, способы решения.
16. Личность как предмет социальной философии. Основные факторы формирования и развития личности.
17. Историческая необходимость и социальная действительность. Проблема многовариантности исторического развития общества.
18. Проблема истины в социальном познании.
19. Религия как предмет философского анализа.
20. Философия политики и политическая наука: связь и различия.
21. Этика, мораль, нравственность. Современный кризис нравственности и пути его преодоления.
22. Гражданское общество и правовое государство: философский аспект анализа.
23. Отчуждение человека от труда, собственности и власти, пути преодоления.
24. Общефилософские методы социального познания: диалектика, системный подход, синергетика.
25. Уровни социальной детерминации жизни и деятельности человека.
26. Специфика познания социальной реальности. Научное социальное знание. Критерии научности.
27. Проблема смысла человеческого существования.
28. Философия истории и историческая наука: связь и различия.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.

Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Перечень примерных дефиниций для терминологического диктанта:

Мировоззрение и его исторические типы: культура, мифология, религия, философия, наука, искусство, идеология, материализм, идеализм, монизм, дуализм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм, мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, диалектика, метафизика.

Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта

Показатели	Критерии	Баллы
Правильность написания термина	- термин написан грамотно, без ошибок;	1
	- термин записан неверно.	0
Содержание указанного определения	полное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;	2
	частичное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;	1
	- ошибочное понимание терминологического минимума.	0

Шкала оценивания: 3 балла – «отлично»; 2 балла – «хорошо», 1 балл – «удовлетворительно», 0 баллов – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического

	<p>осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста
(может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

4 семестр, зачет

Вариант 1

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- *б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- *в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- *в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- *б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- *г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- *б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- *б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- *д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- *в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- *а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- *б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- *в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- *г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- *б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности

превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- *в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- *г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- *а) Тойнби;
- *б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- *б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- *а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- *а) монархическая;
- *б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- *г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения

общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- *б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- *а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- а) Античность *3
- б) Средние века *4
- в) Новое время *1
- г) XX в. *2

- 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
- 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
- 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости;
- 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- а) формационный подход; *2,4
- б) цивилизационный подход; *1,3
- 1) Шпенглер;
- 2) Маркс;
- 3) Тойнби;
- 4) Конт.

Вариант 2

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- *б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- *в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;

- в) творческой деятельности;
- *г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- *б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- *в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- *г) науке;
- д) религии.

7. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- *а) Тойнби;
- *б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

8. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- *б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

9. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- *а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

10. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- *а) монархическая;
- *б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

11. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- *б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

12. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- *в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

13. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- *в) Маркса;
- г) Гегеля.

14. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- *б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

15. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хантингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- *г) Моисеевым.

16. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- *б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

17. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- *б) вызова и ответа;

- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

18. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- *д) футурология.

19. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- *в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

20. В современности господствующим типом культуры является:

- *а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- *г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- *б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- *а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- а) Античность *3
- б) Средние века *4
- в) Новое время *1
- г) XX в. *2

1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости;
4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- а) формационный подход; *2,4
 - б) цивилизационный подход; *1,3
- 1) Шпенглер;
 - 2) Маркс;
 - 3) Тойнби;
 - 4) Конт.

5 семестр, зачет с оценкой

Вариант 1

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- *г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- *г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- *г) все эти функции вместе взяты.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- *г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- *а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- *г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- *б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- *в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- *г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- *б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- *г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- *г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;

- б) мирочувствование;
- *в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
 - б) мифология;
 - в) наука;
 - г) религия.
- *б, г, а, в

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- *а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- *г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- *в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- *в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- *а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- *г) аксиология;
- д) социология;
- *е) антропология;
- *ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- *г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- *в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- *а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- *а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *в) материя – это объективная реальность;
- *г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Вариант 2

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

2. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- *г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- *в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

4. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
 - б) мифология;
 - в) наука;
 - г) религия.
- *б, г, а, в

5. В своих истоках философия и наука опирались на:

- *а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

6. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- *г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

7. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- *в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

8. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- *в) философия и наука частично включают друг друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

9. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- *а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- *г) аксиология;
- д) социология;

*е) антропология;

*ж) гносеология.

10. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

а) этика;

б) аксиология;

в) эсхатология;

*г) онтология;

д) антропология.

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

*а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;

б) собрание теорий, концепций философов;

в) наука, исследующая язык;

г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

12. Термин «философия» означает:

а) рассуждение;

б) компетентное мнение;

в) профессиональную деятельность;

*г) любовь к мудрости;

д) логику.

13. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

а) устройство мира;

б) красота мира;

в) счастье человека;

*г) всеобщее в системе «мир-человек»;

д) поиск идеального общества.

14. Философии присущи функции:

а) мировоззренческая и познавательная;

б) методологическая и прогностическая;

в) аксиологическая и ориентационная;

*г) все эти функции вместе взяты.

15. Философия объясняет мир с помощью:

а) мифологических образов;

б) откровения;

в) интуитивного прозрения;

*г) рациональной аргументации;

д) математики.

16. Философия — это:

*а) мировоззрение;

б) мироощущение;

в) мироощущение;

г) мировосприятие.

17. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- *г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

18. Основным вопросом философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

19. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- *б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- *в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- *г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

20. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- *б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- *г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- *в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- *а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- *а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *в) материя – это объективная реальность;
- *г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК_{УК5.2}

Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.

– *вопрос с единичным выбором:*

Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

- а) рационализм; б) эмпиризм; в) позитивизм; г) **сциентизм.**

– *вопрос со множественным выбором:*

Какие свойства характеризуют первобытную культуру: **1) тотемизм;** 2) антропоцентризм; 3) теоцентризм; **4) анимизм;** **5) фетишизм;** 6) гелиоцентризм.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви называется ... **(соборность)**

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между названиями черт культуры и их содержанием:

А) универсальные черты	1) уникальные, непривычные, присущие единичным культурам, например, обряды рождения, инициации, похорон и т.п.
Б) общие черты	2) присущи некоторому ряду обществ и народов, носят региональный характер, например тип семьи (нуклеарная семья в Западной Европе, Америке и многопоколенная семья в Индии)
В) специфические черты	3) присущи всему человеческому роду, например, социобиологические черты (строение мозга, длительное воспитание потомства, построение семьи)

А – 3, Б – 2, В – 1.

– *ситуативная задача:*

Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Какой теорией объясняется данный культурный феномен?

1) теория геогражданского детерминизма; 2) теория демографического детерминизма; 3) теория экономического детерминизма; 4) теория социального дарвинизма.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Составитель программы: Томских Е.О., ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.