



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.23 Методика обучения и воспитания (экономика)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – Обществознание-Экономика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (экономика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Экономика», ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания экономики, усвоение представлений о месте и роли учителя в школе, развитие теоретических знаний учащихся о многообразии подходов и парадигм в преподавании экономических вопросов.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие этапы становления преподавания экономики в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;

- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения экономики, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития экономического образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов экономики, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;

- осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках экономики, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;

- изучить инновационные модели обучения;

- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению экономике, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;

- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (экономика)» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы российской государственности», «Основы экономики», «Философия», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Экономика организаций», «Менеджмент», «История экономики», «Педагогика». «Основы предпринимательства».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика труда», «Экономика России», «Основы креативной экономики и продвижение образовательных проектов». Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для подготовки к прохождению педагогической, научно-исследовательской (НИР) и преддипломной практик, написания ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: способы ведения поиска нужной информации. Умеет: применять методы критической обработки полученной информации. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа и синтеза информации.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК_{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p>Знает: основы российского права, его понятийный аппарат. Умеет: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения правовых знаний в повседневной жизни.</p>
	<p>ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности. Умеет: выстраивать взаимодействие в профессиональных кругах в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и</p>

компоненты (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий)		дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знает: критерии разработки образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает: определение и функции командной работы.</p> <p>Умеет: применять различные способы работы в команде в образовании.</p> <p>Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.</p> <p>Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет: вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми.</p> <p>Владеет: знаниями о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ПК-1. Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК пк1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	Знает: правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе. Умеет: выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. Владеет: знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.
	ИДК пк1.2: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия	Знает: структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия. Умеет: формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом. Владеет: навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.
	ИДК пк1.3: выбирает и применяет	Знает: приемы и различные модели представления, объяснения,

	приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. Умеет: в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала. Владеет: технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		7	8	9	
Аудиторные занятия (всего)	40	14	16	10	
В том числе:					-
Лекции (Лек.) / (Электр.)	16	6	6	4	
Практические занятия (Пр.) / (Пр. подгот.)	22	8	8	6	
Лабораторные работы (Лаб.)					
Консультации (Конс.)	1			1	
Самостоятельная работа (СР)	296	94	86	116	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой, экзамен, 13		зач/о 4	экз. 9	
Контроль (КО)	12		4	8	
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	51	14	18	19	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	10	3	3	4	
	360	108	108	144	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в теорию и технологии обучения и воспитания

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (экономика)»

Предмет курса. История дисциплины. Особенности содержания курса. Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Методы изучения основных проблем. Основные подходы к изложению материала дисциплины. Интегративный характер курса.

Тема 2. Общественно-образовательное образование в России и за рубежом.

Концептуальные основы анализа истории экономического образования: формационный, цивилизационный и модернизационный подходы. Экономическое образование в царской России. Становление преподавания экономических дисциплин в послеоктябрьский период. Экономическое образование в 30-50-ые годы XX века. Развитие экономического образования в 50-80-ые годы XX века. Обновление экономического образования. Особенности современного этапа развития экономического образования в школе. Специфика преподавания экономики в разных типах образовательных учреждений: лицеях, гимназиях, колледжах и т.д. Стратегия развития школьного экономического образования. Экономическое образование в России и за рубежом.

Тема 3. Нормативно-правовые основы преподавания экономических вопросов в школе в соответствии с требованиями ФГОС

Нормативно-правовая база преподавания экономических вопросов в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт экономического образования: структура образовательного стандарта, цели обучения экономических вопросов на уровне основного и среднего (полного) образования. Социальные функции экономики. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Инвариантные и вариативные компоненты экономического образования. Различия целей и содержания базового и профильного уровней изучения экономики в старшей школе. Философские и общественно-научные дисциплины: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.

Концептуальные основания ФГОС последнего поколения. Формирование универсальных учебных действий как главная цель обучения и воспитания. Виды УУД. Госстандарт по обществознанию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения экономике.

Тема 4. Концептуально-методологические основы преподавания экономических вопросов в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по экономике в школе

Содержание школьного обучения по экономическим дисциплинам. Соответствие содержания целям образования. Научные основы построения школьных курсов по экономике. Структура учебного материала. Специфика учебного материала по экономике. Модели построения экономических курсов в школе. Линейная и концентрическая структуры построения. Особенности изучения различных содержательных компонентов экономического образования. Этапы проектирования процесса обучения. Виды планирования процесса преподавания. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Раздел 2. Общие проблемы методики обучения и воспитания (экономика)

Тема 1. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса

Понятие «Образовательные технологии». Традиционные и современные образовательные технологии. Виды образовательных технологий. Понятие «информационные технологии». Задачи информационных технологий на уроках экономики. Роль информационных

технологий в процессе обучения, в управлении образовательным учреждением и качеством образования. Проблемы внедрения информационных технологий в современной системе образования. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по учебной дисциплине. Мультимедийные презентации в учебном процессе: цели, условия использования, ограничения. Роль информационных технологий в подготовке к итоговым аттестациям.

Тема 2. Основные формы и типы учебных занятий по экономике

Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в экономическом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 3. Подготовка учителя к преподаванию экономических дисциплин

Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока, варианты анализа уроков. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в образовании. Структура учебно-методического комплекса. Учебная программа как основа учебно-методического комплекта. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы. Школьный учебник экономики. Характеристика и функции школьного учебника. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по дисциплине. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника. Учебно-методическая литература по экономическим дисциплинам. Особенности работы учителя и ученика с разными видами учебно-методической литературы: учебными пособиями, рабочими тетрадями, хрестоматиями, книгами для чтения, методической литературой. Возможности использования научно-популярной и художественной литературы и видеоматериалов в процессе преподавания школьного курса.

Тема 4. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Технологии оценивания обучения

Проблемы и системы оценивания в современной школе. Проверка знаний и умений учащихся: функции проверки, содержание и методика проверки, формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими темами, демонстрация межпредметного характера экономики. Виды проверки знаний (входной, текущий, тематический, итоговый контроль). Устные ответы, письменные работы, письменные домашние задания. Комбинирование различных форм контроля. Многообразие дифференцированных заданий (пробные, тренировочные, проверочные

задания). Составление и использование тестовых заданий по экономическим вопросам. Механизм выставления оценок по экономике. Оценка качества ответов, роль учителя в рецензировании ответов учеников. Критерии успешности деятельности учащихся. Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Результаты обучения по экономическим дисциплинам в школе.

Тема 5. Олимпиады как инструмент повышения качества подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы в Федеральных стандартах общего образования по экономическим вопросам. Критерии определения качества обучения экономическим дисциплинам. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения.

Подготовка к олимпиадам. Типы заданий к олимпиадам. Виды олимпиад. Организация и проведение олимпиад.

Тема 6. Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-экономических дисциплин

Понятие о воспитании. Актуальность проблемы воспитания средствами учебного предмета. Основы реализации воспитательного потенциала экономических дисциплин. Нормативной база школьного образования и воспитания: ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» (2012), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). «Портрет выпускника основной школы». Основные подходы к целям воспитания (от формулировки наиболее общих целей - гармоничное развитие личности, формирование ее базовой культуры) к выделению и характеристике отдельных актуальных подходов и принципов воспитания (личностно-ориентированный, культурологический, гражданский, ценностно-смысловой, деятельностный, гармонизации и социализации и пр.). Воспитательный потенциал экономических дисциплин. Принципы разработки экономических дисциплин, позволяющие определить его воспитательные возможности: непрерывность образования; поэтапное расширение и углубление проблематики курса с учетом возрастных особенностей и изменений социального статуса ученика; полнота освещения в курсе важнейших аспектов жизни человека и общества; сочетание в курсе теоретических знаний с конкретным материалом о современном обществе; сочетание различных методологических подходов и отражение различных взглядов на развитие общества, существующих в социально-экономическом образовании. Основные воспитательные направления, реализуемые при изучении курса: нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, воспитание экономической культуры, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание самостоятельности учащихся. Методы воспитания.

Тема 7. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе.

Понятие компетентности. Профессиональная компетентность как интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. Компетентностная модель учителя: ценности, принципы и цели, профессиональные качества, ключевые компетенции, педагогические методы, способы и технологии, профессиональные позиции. Виды профессиональных компетенций учителя (коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем). Создание развивающей среды. Парадокс компетентности: компетентность (действенное знание) обнаруживает себя за пределами

учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, в которых это знание приобреталось. Основные компетенции современного учителя.

Тема 8. Методические основы подготовки учителя к преподаванию экономических дисциплин

Учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в образовании. Структура учебно-методического комплекса. Учебная программа как основа учебно-методического комплекта. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы.

Раздел 3. Методика изучения экономических вопросов в школьном курсе

Тема 1. Методы обучения экономике в школьном курсе

Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, устного обучения, работы с текстом, наглядного обучения. экскурсионный, игровой. Педагогические приемы, используемые при обучении экономике и финансовой грамотности.

Методы обучения, используемые при обучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Репродуктивные методы: рассказ учителя финансовой тематики; рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся; работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ); иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов; решение репродуктивных тестов, задач, заданий. Продуктивные методы: проблемно-поисковые (найти способ решения финансовой проблемы, найти ответ на практическую финансовую задачу); исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.); проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

Тема 2. Средства обучения, применяемые при изучении экономических вопросов в школьном курсе

Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения. Основные принципы отбора средств обучения.

Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность: диаграммы, графики, схемы. Изобразительная наглядность. Организация работы с текстом на уроке. Виды и объем текстов. Основные приемы работы с текстами.

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы сети интернет: электронные библиотеки, тематические и справочные ресурсы. Создание электронных образовательных ресурсов учителем: мультимедийные презентации, электронные средства диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация материала: интеллект-карты, блог-схемы, «Фишбоун».

Тема 3. Современные образовательные технологии в изучении экономических вопросов в школьном курсе

Понятие и виды образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении экономике и финансовой грамотности: структура, приёмы, стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.

Обучение экономике и финансовой грамотности на основе личного социального опыта учеников: сущность, диагностика, проектирование обучения.

Технология проблемного обучения: понятие, методы и приемы.

Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения; игровые технологии; кейс-технология, технология творческой мастерской.

Тема 4. Игровые технологии в обучении экономическим вопросам

Игра как вид деятельности, её функции. Игра как процесс. Игра как метод обучения и воспитания. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Педагогические игры, их классификация. Игровые технологии на уроках экономики. Деловая игра, имитационная игра, операционная игра: особенности применения в учебном процессе. Преимущества и ограничения использования игровых технологий в обучении по экономическим дисциплинам.

Тема 5. Использование проектных технологий при изучении экономических вопросов в школьном курсе

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по экономическим вопросам и финансовой грамотности: по доминирующей деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий (художественный), игровой; по месту в образовательном процессе: урочный, внеурочный; по числу участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый; по итоговому продукту: материальные, действенные, письменные.

Организация проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

Тема 6. Педагогические приемы и формы занятий, используемые при изучении экономических вопросов в школьном курсе

Педагогические приемы, используемые при обучении экономике и финансовой грамотности. Факторы, влияющие на выбор формы занятия. Виды форм занятий: лекция; проблемный, коммуникативный или проектный семинар; практикум; учебная игра.

Внеурочные мероприятия при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.

Формы и методы презентации учебных достижений обучающихся: конкурс, игра, интеллектуальное соревнование, презентация проектов, научно-практическая конференция.

Цели диагностики учебных достижений обучающихся. Средства оценки и диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств). Анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся, корректировка методики обучения экономике и финансовой грамотности.

Тема 7. Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам в школьном курсе

Психологические условия для эффективного обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности. Педагогические условия для эффективного обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности.

Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности в курсе обществознания. Анализ экономических и финансовых вопросов в учебно-методических комплектах по обществознанию в общеобразовательной организации.

Анализ учебно-методических комплектов разработанных для обучения финансовой грамотности различных групп обучающихся: «Введение в финансовую грамотность» для 2-4 классов начальной школы общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность»

для 5-7 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» 8-9 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» 10-11 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеауд иторна я СР, КСР)			
1.	Введение в теорию и технологии обучения и воспитания	6	8		94	собеседование	<p>УК-1: ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1: ИДК_{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2: ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор</p>	108

							<p>инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3: ИДК_{опк3.1}: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК_{опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: ИДК_{опк5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК_{опк5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1: ИДК_{пк1.1}: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК_{пк1.2}: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК_{пк1.3}: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	
2.	Общие проблемы методики обучения и	6	8		86	собеседование	<p>УК-1: ИДК_{ук1.1}</p>	100

	воспитания (экономика)						<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ОПК-1: ИДК_{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности ОПК-2: ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3: ИДК_{ОПК3.1}: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5:</p>	
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ИДК_{опк5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК_{опк5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1:</p> <p>ИДК_{пк1.1}: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК_{пк1.2}: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК_{пк1.3}: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>		
	Итого:	12	16		180	зачет с оценкой		
3.	Методика изучения экономических вопросов в школьном курсе	4	6		116	собеседование	<p>УК-1:</p> <p>ИДК_{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1:</p> <p>ИДК_{опк1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК_{опк1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2:</p> <p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	126

							<p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3:</p> <p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5:</p> <p>ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1:</p> <p>ИДК пк1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК пк1.2: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК пк1.3: выбирает и применяет приемы и различные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	
	Итого	4	6	-	116	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ПК-1: ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} :	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в пособиях:

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.

3. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с.

7. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с.

8. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с.

9. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 214 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О.Б.Соболева [и др.]; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 474 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
7. Сухарев О.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 211 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Савенков А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

10. Утемов В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

11. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Иркут, 2020. – 155 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

12. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

13. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

14. Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 308 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Основы экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост.: В. И. Метелица, Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев. – Иркутск: Аспринт, 2019. – 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Методика обучения обществознанию: учебно-методическое пособие. – 2 изд., дополн. / Составители М.И. Лескинен, Ю.А. Дёмин. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 88 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

9. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания): монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

11. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

12. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

13. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

14. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Введение в теорию и технологии обучения и воспитания	Лекция	лекция-дискуссия	4
2.	Общие проблемы методики обучения и воспитания (экономика)	Практ. зан	групповые дискуссии	4
3.	Методика изучения экономических вопросов в школьном курсе	Практ. зан.	групповые дискуссии	4
	Итого часов			12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Опишите классификацию методов обучения.
2. Оцените достоинства и недостатки фронтальной формы организации учебной деятельности
3. Какие трудности возникают у учителя в процессе организации групповой работы обучающихся?
4. Охарактеризуйте основные виды индивидуальной формы организации учебной деятельности.

5. Раскройте значение внеурочных занятий в учебно-воспитательном процессе.
6. Опишите системнодеятельностный, практикоориентированный подходы в обучении экономическим вопросам и финансовой грамотности.
7. Дайте характеристику документу, созданному в рамках Проекта Минфина России «Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста».
8. Дайте характеристику Концепции структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов по финансовой грамотности, разработанной в рамках Проекта Минфина России.
9. В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе изучения экономических вопросов и финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.
10. Приведите примеры рационального и иррационального финансового поведения социальных групп, конкретных людей из исторических, литературных источников, произведений искусства.
11. Опишите структуру и особенности учебно-методического комплекта для обучения школьников, подготовленного в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
12. Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?
13. Определите основные структурные элементы содержания образования финансовой грамотности; дайте их краткую характеристику; приведите примеры на любой теме.
14. Опишите основные методические принципы преподавания экономических вопросов и финансовой грамотности.
15. Опишите образовательные технологии, используемые на занятиях при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Приведите пример организации образовательной деятельности на примере одной из них.
16. Какие продуктивные и репродуктивные методы обучения преимущественно используются при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Дайте их краткую характеристику, оцените эффективность каждого из них.
17. Какие педагогические приемы, используемые при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности, вы знаете? Какие из них на Ваш взгляд наиболее эффективны?
18. Дайте характеристику форм занятий, используемых при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Определите факторы, влияющие на выбор формы занятия.
19. Какие вы знаете формы и методы презентации учебных достижений обучающихся. Как организационно-педагогические условия влияют на выбор форм и методов презентации учебных достижений обучающихся?
20. Назовите цели диагностики учебных достижений обучающихся. Какие средства диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств) вы знаете?
21. Дайте характеристику психолого-педагогических и организационных условий, необходимых для изучения экономических вопросов и финансовой грамотности.
22. Перечислите варианты внедрение курса/модуля/тематики финансовой грамотности в пространство образовательной организации. Определите риски и ограничения при каждом варианте.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.

Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Демонстрационные варианты тестирования (могут быть использованы обучающимися как тренировочное задание)

8 семестр (зачет с оценкой)

Вариант 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1. дидактикой**
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1. В. Ратке**
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1. Я.А. Коменский**
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1. дидактики**
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- 1. образовательная, воспитательная, развивающая**
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1. дидактическую систему**
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- 1. деятельность учеников**
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся

3. формированием личности
- 4. преподаванием**

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

1. общим
2. внешним
- 3. внутренним**
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
- 2. наглядности**
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

- 1. развивающего**
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
- 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом**
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- 1. гуманности обучения**
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
- 3. формирование нравственных качеств и убеждений**
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1. преподавания и учения**
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
- 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. В структуру процесса обучения не входит...

- 1. определение уровня мышления учащихся**
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный ценз
- 2. образовательный стандарт**
3. учебный план
4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- 1. образовательная программа**
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
- 4. учебный план**

Вариант 2

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
- 3. «образование»**
4. «образовательная область»

2. Основоположником теории формального образования является...

- 1. Я.А. Коменский**
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

3. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

1. прагматизм

2. бихевиоризм

- 3. позитивизм
- 4. гуманизм

4. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

- 1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
- 3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- 4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

5. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- 1. концентрической**
- 2. линейной
- 3. спиральной
- 4. смешанной

6. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

- 1. гуманизация
- 2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
- 4. углубленное изучение

7. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1. образовательная область
- 2. учебный план
- 3. образовательная программа
- 4. учебный предмет**

8. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- 1. умением
- 2. знанием
- 3. навыком**
- 4. поведением

9. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- 1. учебно-воспитательный план учителя**
- 2. содержание
- 3. объем учебной нагрузки
- 4. уровень подготовки обучающихся

10. Под содержанием образования понимают ...

- 1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных

образовательных стандартов различного уровня и направленности

3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

11. В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ

2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

3. уровень нравственной культуры учащихся

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

12. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа

2. учебный план

3. базисный учебный план

4. образовательный стандарт

13. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

1. учебное пособие

2. учебник

3. методическое пособие

4. методические рекомендации

14. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

1. Я.А. Коменский

2. К.Д. Ушинский

3. Дж. Локк

4. А. Дистерверг

15. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения

2. метод обучения

3. форма организации обучения

4. преподавание

16. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный

2. овладения новыми знаниями

3. повторения и закрепления знаний

4. обобщения и систематизации

17. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
4. «структура урока»

18. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

1. семинар
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

20. К основным типам уроков относятся уроки ...

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

**Демонстрационный вариант тестирования (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)
(9 семестр)**

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ

<p>1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):</p> <p>а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет г) студент Петр, 22 года</p>	<p>2. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:</p> <p>а) после повышения процентных ставок б) после продажи квартиры в) перед возможным увольнением с работы г) перед получением крупного наследства</p>
<p>3. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:</p> <p>а) снижение инфляции до уровня не выше таргета; б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг</p>	<p>4. Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы:</p> <p>а) оставите ее себе на память как пример небрежного отношения к деньгам б) выбросите в урну как бесполезную вещь в) обратитесь в банк для обмена</p>

г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.	г) не знаете, как с ней поступить
5. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу: а) процентный доход по вкладу в банке б) купонный доход от облигаций в) выигрыш в интеллектуальную игру г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям	6. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях: а) профицитный б) дефицитный в) сбалансированный; г) любой бюджет — хороший.
7. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов: а) текущие счета граждан в российских банках б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в рос. банках в) вклады граждан в иностранных банках за границей г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках	8. В чем разница между кредитом и займом: а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте
9. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации? а) до зарплаты б) на один месяц в) на один год г) законодательных ограничений нет	10. Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире: а) увеличение продолжительности жизни б) сокращение рождаемости в) низкая доходность пенсионных накоплений г) повышение пенсионного возраста
11. Страхователем является: а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.	12. Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к: а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте в) страхованию ответственности владельцев автомобилей г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов
13. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше? а) при сокращении срока б) при уменьшении платежа в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова	14. Что является налоговой базой по земельному налогу: а) рыночная стоимость земельного участка, в рублях; б) рыночная стоимость земельного участка и недвиж. имущества, на нем распол. (дома, сараи и т.д.), в рублях в) цена, по которой участок в свое время был куплен нынешним собственником, в

<p>г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством</p>	<p>рублях г) кадастровая стоимость земельного участка, в рублях д) размер земельного участка, в квадратных метрах.</p>
<p>15. Что является налоговой базой транспортного налога в случае автомобиля: а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах г) пробег транспортного средства, в километрах д) возраст транспортного средства, в годах</p>	<p>16. Какой именно налог гражданин должен уплатить в бюджет при продаже моторной лодки (по ряду причин он может быть освобожден от уплаты данного налога, но речь идет именно о его уплате): а) налог на имущество физических лиц б) НДФЛ в) транспортный налог г) имущественный налоговый вычет д) водный налог</p>
<p>17. Платежные агенты — это: а) юридические лица (кроме кредитных организаций) и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по приему платежей в пользу третьих лиц от физических лиц и не оказывающих им иные услуги б) кредитные организации, являющиеся посредниками при осуществлении безналичных расчетов между продавцами и покупателями в) любые граждане, осуществляющие оплату товаров и услуг г) продавцы товаров, получающие оплату за поставку товаров с отсрочкой</p>	<p>18. Классическая финансовая пирамида предполагает получение доходов вкладчиками: а) за счет размещения их денег на вкладах банков, руководители которых составляют верхушку пирамиды б) за счет размещения их денег в высокорисковые активы на финансовых рынках в) за счет средств участников пирамиды, пришедших после них г) за счет инвестиций в высокодоходные проекты по восстановлению пирамид в Египте и Перу</p>
<p>19. Какое из понятий является самым масштабным: а) метод обучения б) форма обучения в) прием обучения г) средство обучения</p>	<p>20. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется: а) термин б) категория в) процесс г) факт</p>
<p>21. К функциям обучения в дидактике относят... а) информационную, воспитательную, формирующую б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную в) методическую, корректирующую, информационную г) образовательную, развивающую, воспитательную</p>	<p>22. Каких средств наглядности не существует: а) проблемных б) изобразительных в) графических г) предметных</p>

Выберите несколько верных ответов

23. К репродуктивным методам обучения финансовой грамотности относятся:

- а) рассказ учителя по финансовой тематики;
- б) проведение соц. опросов и замеров;
- в) работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ);
- г) демонстрация финансовых явлений и процессов;
- д) решение практических финансовых задач.

Установите соответствие

24. Установите соответствие между образовательными технологиями и их определениями:

Термин	Определение
1. Образовательная (педагогическая) технология	а) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
2. Проблемное обучение	б) технология, направленная на формирование коммуникативных умений, обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения
3. Здоровьесберегающие образов. технологии	в) технологии, направленные на формирование умений и навыков работы и информацией, ее анализа и обработке с использованием цифровых технологий
4. Технология развития критического мышления	г) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
5. Информационные и коммуникационные технологии	д) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
6. Проблемное обучение	е) совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели
7. Дифференцированное обучение	ж) системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся

25. Установите соответствие между методами обучения и их конкретными проявлениями:

Метод	Конкретное проявление
1. Словесные	а) наблюдение
	б) наглядные пособия
	в) выполнение творческих работ
2. Наглядные	г) рассказ
	д) решение задач
	е) презентация
3. Практические	ж) объяснение
	з) работа с учебной книгой
	и) фильмы (докум., худож., мультфильмы)

Вставьте два слова в текст задания

26. _____ – это система действий учителя, включающая использование конкретных средств обучения, обеспечивающих осуществление обучающимися определенной учебной

деятельности, приводящей к получению запланированных учителем образовательных результатов.

27. _____ – это форма учебного процесса в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

28. _____ – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

29. _____ – совокупность материальных и идеальных объектов, способствующих более эффективному усвоению учащимися содержания образования.

30. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа:

а) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка);

б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания;

в) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа;

г) определите цели использования рассказа, его место в уроке.

д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися.

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ

<p>1. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:</p> <p>а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня</p> <p>б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году</p> <p>в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны</p> <p>г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя</p>	<p>2. В чем основная особенность POS-кредитования:</p> <p>а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели</p> <p>б) такой кредит нельзя получить без залога</p> <p>в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар</p> <p>г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом</p>
<p>3. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:</p> <p>а) сокращают сбережения</p> <p>б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки</p> <p>в) продают акции</p> <p>г) продают иностранную валюту</p>	<p>4. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:</p> <p>а) расходы на питание</p> <p>б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту</p> <p>в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги</p> <p>г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой</p>
<p>5. Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:</p> <p>а) расходы на еду и воду</p>	<p>6. Где в Российской Федерации, согласно законодательству, можно приобретать наличную иностранную валюту:</p>

<p>б) расходы на платежи по взятому кредиту в) расходы на уплату налогов г) расходы на путешествия по России</p>	<p>а) в уполномоченных банках б) в уполномоченных банках, а также магазинах в) в уполномоченных банках и отелях г) в любых банках и иностранных посольствах</p>
<p>7. Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:</p> <p>а) может вообще не погашать кредит б) теряет право на страховое возмещение по вкладу в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения</p>	<p>8. Если вас уволили с работы и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:</p> <p>а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода</p>
<p>9. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:</p> <p>а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении) в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении) г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год</p>	<p>10. Налог на профессиональный доход — это:</p> <p>а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ в) не просто налог, а специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица добровольно при соответствии определенным критериям г) это специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям</p>
<p>11. К имущественному страхованию не относится:</p> <p>а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц б) страхование гражданской ответственности по договору в) страхование предпринимательских рисков г) медицинское страхование</p>	<p>12. Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:</p> <p>а) страховые брокеры б) страховые агенты в) страховые компании г) общества взаимного страхования</p>
<p>13. На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:</p> <p>а) на всех жителей страны б) на всех, кто имеет право стать участником</p>	<p>14. На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:</p> <p>а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку б) на коллекционное литературное издание,</p>

<p>и заявил о своем желании войти в нее в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее г) В каждой стране свои правила участия</p>	<p>стоимостью более 3000 долларов в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании г) на загородный дом с огородом</p>
<p>15. К правам потребителей финансовых услуг непосредственно не относится: а) право на информацию б) право быть услышанным в) право на здоровую окружающую среду г) право на безопасность</p>	<p>16. Какие риски вы берете на себя, становясь клиентом «черного кредитора»: а) риск использования персональных данных мошенниками б) риск столкнуться с нелегальными коллекторами в) риск потери имущества г) верно всё вышеперечисленное</p>
<p>17. Какие меры предосторожности помогут защититься от фишинга: а) не переходить по ссылкам из электронных писем, присланных с подозрительных адресов б) не брать кредиты, если на платежи по ним будет уходить более 30% вашего ежемесячного дохода в) не вкладывать деньги в финансовые пирамиды г) не носить с собой банковскую карту</p>	<p>18. Платежные агенты — это: а) юридические лица (кроме кредитных организаций) и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по приему платежей в пользу третьих лиц от физических лиц и не оказывающих им иные услуги б) кредитные организации, являющиеся посредниками при осуществлении безналичных расчетов между продавцами и покупателями в) любые граждане, осуществляющие оплату товаров и услуг г) продавцы товаров, получающие оплату за поставку товаров с отсрочкой</p>
<p>19. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это... а) общенаучный принцип б) дидактическое правило в) принцип обучения г) средства обучения</p>	<p>20. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ... а) процесс обучения б) метод обучения в) форма организации обучения г) преподавание</p>
<p>21. Принцип наглядности в дидактике означает... а) проведение опытов б) использование плакатов, схем в) просмотр кино- и видеофильмов г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала</p>	<p>22. Выберите верные суждения о функциях наглядных средств обучения: 1) средства наглядности могут и должны являться объектами, с помощью которых возможно развивать у школьников исследовательские умения; 2) главное предназначение средств наглядности заключается в том, чтобы они обеспечивали один из дидактических принципов обучения - принцип наглядности. Ответы:</p>

	а) верно только первое утверждение; б) верно только второе утверждение; в) оба суждения верны; оба суждения не верны.	г)
--	--	----

Выберите несколько верных ответов

23. К продуктивным методам обучения финансовой грамотности относятся:

- а) создание проекта в области семейных финансов
- б) проведение наблюдений
- в) решение репродуктивных тестов
- г) нахождение способ решения финансовых проблем
- д) рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся

Установите соответствие

24. Установите соответствие между образовательными технологиями и их определениями:

Термин	Определение
1. Образовательная (педагогическая) технология	а) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
2. Проблемное обучение	б) технология, направленная на формирование коммуникативных умений, обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	в) технологии, направленные на формирование умений и навыков работы и информацией, ее анализа и обработке с использованием цифровых технологий
4. Технология развития критического мышления	г) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
5. Информационные и коммуникационные технологии	д) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
6. Проблемное обучение	е) совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели
7. Дифференцированное обучение	ж) системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся

25. Установите соответствие между методами обучения и их конкретными проявлениями:

Метод	Конкретное проявление
1. Словесные	а) наблюдение
	б) наглядные пособия
	в) выполнение творческих работ
2. Наглядные	г) рассказ
	д) решение задач
	е) презентация
3. Практические	ж) объяснение
	з) работа с учебной книгой
	и) фильмы (докум., худож., мультфильмы)

Вставьте одно или два слова в текст задания

26. _____ – это учебно-познавательная деятельность, в основе которой лежит мотивация к достижению осознанно поставленных целей по созданию креативного продукта через последовательное выполнение определенных действий с представлением результатов на завершающем этапе.

27. _____ – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов

28. _____ – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

29. _____ – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

30. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа:

а) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка);

б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания;

в) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа;

г) определите цели использования рассказа, его место в уроке.

д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися.

Ответы

Вариант 1.

1. б	2. в	3. г	4. в	5. в	6. в	7. а	8. б	9. г	10. г
11. в	12. в	13. а	14. г	15. в	16. б	17. а	18. в	19. а	20. а
21. г	22. а	23. а, в, г	24. 1 е, 2а, 3ж, 4б, 5в, 6д, 7г	25. 1 г,ж,з 2 б,е,и 3. а,д,в	26. Метод обучения	27. Игровое обучение	28. Финансовая грамотность	29. Средства обучения	30. г, в, а, б, д

Вариант 2.

1. б	2. в	3. б	4. г	5. г	6. а	7. г	8. в	9. г	10. в
11. г	12. б	13. в	14. в	15. в	16. г	17. а	18. а	19. в	20. в
21. г	22. а	23. а, б, г	24. 1 е, 2а, 3ж, 4б, 5в, 6д, 7г	25. 1 г,ж,з 2 б,е,и 3. а,д,в	26. Проектная деятель-ть	27. Финан-я культура	28. Кейс-технология	29. Педаг-ий прием	30. г, в, а, б, д

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК пк1.3:

выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов

вопрос с единичным выбором:

К технологиям критического мышления не относится ...

- а) инсерт
- б) кластер
- в) оформление таблиц
- г) ролевая игра

ответ: а

вопрос со множественным выбором:

К продуктивным методам обучения финансовой грамотности относятся:

- а) создание проекта в области семейных финансов
- б) проведение наблюдений
- в) решение репродуктивных тестов
- г) нахождение способ решения финансовых проблем
- д) рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся

ответ: б, г

открытый вопрос (вставить слово):

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов называется _____

ответ: финансовая культура

- *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между образовательными технологиями и их определениями:

Термин	Определение
1. Образовательная (педагогическая) технология	а) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
2. Проблемное обучение	б) технология, направленная на формирование коммуникативных умений, обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	в) технологии, направленные на формирование умений и навыков работы и информацией, ее анализа и обработке с использованием цифровых технологий
4. Технология развития критического мышления	г) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
5. Информационные и коммуникационные технологии	д) организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся во их разрешению
6. Проблемное обучение	е) совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели
7. Дифференцированное обучение	ж) системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся

ответ: 1 е, 2а, 3ж, 4б, 5в, 6д, 7г

ситуативная задача:

В некоторых младших классах школ г. Иркутска много детей мигрантов, плохо говорящих по-русски. Эффективность уроков снижается. Как можно решить эту проблему?

1. организовать изучение русского языка на дополнительных занятиях
2. учителю использовать больше игровых методов при проведении уроков
3. садить учеников-мигрантов с детьми, хорошо говорящими по-русски
4. проводить дополнительные занятия по предмету

ответ: 1.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: Метелица В.И., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.