



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
/А.В. Семиров
«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Научная специальность: **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 5 от «29» мая 2025 г.

Председатель УМС М.С. Павлова

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики

«21» мая 2025 г. Протокол № 11
Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова

Иркутск 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Задачи:

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

Владеть:

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2				

Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	70				
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
Контактная работа	2				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>70</i>				
Промежуточная аттестация (всего)					
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.				
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий. - ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде; - ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями; - ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; - ценности, позволяющие осуществлять самореализацию; - ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.). Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях. Тема 3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо
	Педагогические парадигмы и	Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.

	особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Тема 2. Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая. Тема 3. Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления
	Системный анализ педагогических теорий	Тема 1. Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность. Тема 2. Системный подход как метод анализа. Характеристика уровней системного анализа педагогической науки. Тема 3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. Информационное общество и высшее образование
	Педагогические системы в аспекте синергетики	Тема 1. Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального. Тема 2. На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания. Тема 3. Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке. Педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий			Д+	
2.		Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории.			Д+	
3.		Тема 3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием			Д+ П	
4.	Педагогическ	Тема 1.			Д+	

	ие парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.				
		Классификация и характеристики педагогических парадигм.			Д+ О	
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления			Д+	
5.	Системный анализ педагогических теорий	Тема1. Основные элементы системной методологии.	2		Д+	
		Тема 2. Системный подход как метод анализа			Д+ Р	
		Тема3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.			Д+	
6.	Педагогические системы в аспекте синергетики	Синергетика как обоснование развития педагогических систем			Д+ О	
		О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях			Д+ П	
		Особенности построения «дерева целей»			Д+ Р	

		в педагогических системах				
7.	Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.	Иерархия уровней сложности систем			Д+	
		Специфические черты биологического и социального в системах			Д+	
		Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.			Д+ П	
		Итого:	2		70	

Д+ - доклад с презентацией

О – обсуждение

Р –реферат

П –проект

5. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 675 с. - ISBN 978-5-9916-2104-5 - 1 экземпляр

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>,

<https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

5. Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. 240 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

6. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

7. Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. Иркутск: РИО ИГУ, 2017. 224 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

8. Косогова А.С. Актуальные вопросы общей педагогики, истории педагогики и образования (учебно-методическое пособие для аспирантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 80 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

9. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

10. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров

11. 12. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров.

12. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847>

13. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489635>.

14. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

б) дополнительная литература:

1. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /А.С. Косогова. Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 183 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. Изд.2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО. – 2013. – 154с. 9 экземпляров

3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 - 1 экземпляр
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.; Рига: Эксперимент, 1998. - 190 с. - ISBN 5-87474-011-2 – 7 экземпляров
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.
6. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA): зв; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium; операц. система Windows 95 и выше; CD-привод; звуковая карта 16-bit; колонки; наушники; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3 (в кор.).
7. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах [Текст]: (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. - М: Канон+, 2009. - 254 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-88373-192-0 – 1 экземпляр

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно). Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год). Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно). Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: // <http://library.isu.ru/ru> Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;> http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
5. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
6. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
7. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
8. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
9. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
10. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа:

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

11. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: // <https://openedu.ru/?ysclid=luc631f1lq263881732>
12. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
14. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
16. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
17. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
18. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных педагогических ресурсов. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> .

– Инновации в образовании: специализированный образовательный портал – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

– Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogical/>.

– ЭКБСОН. . – URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.

– УИС РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>.

– Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

– Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). – URL: <https://rusneb.ru/>.

г) периодические издания

– Журнал «Вопросы философии».

– Журнал «Научно-педагогическое обозрение»

– Журнал «Педагогика».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Помещения для лекционной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Задание 1. Примерная тематика проектов

В проекте показать отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, которое является местом экспериментальной работы аспиранта

1. Об особенностях развития мировоззрения в современной высшей школе
2. Опережающее отражение как основа выживания и развития человека
3. Проблемы общей теории систем
4. Парадигмы системы и парадигмы мышления
1. Научные парадигмы. Особенности парадигмального подхода в педагогике.
2. Специфика интерпретаций в разных педагогических парадигмах.
3. Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах.
4. Полипарадигмальность современной системы высшего образования.
5. Гуманизм как экзистенциализм, а экзистенциализм – это оптимизм, учение о действии и действовании.
6. Анализ подходов к проверке и принятию научной теории.
7. Социологические и исторические аспекты измерения ценности педагогического познания.
8. Рост педагогического знания: разрывы и преемственность.

Задание 2. Темы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
7. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
9. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
10. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или

- принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
 12. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
 13. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
 14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
 15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
 16. Ребенок как объект образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы и уровни воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
 17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
 18. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
 19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
 20. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
 21. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
 22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
 23. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
 24. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
 25. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
 26. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими

- системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
27. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
 28. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
 29. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
 30. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Задание 3. Темы аналитических выступлений

1. Проблема рациональности познания в области педагогики
2. Крупные и малые изменения в педагогической науке
3. Вопросы научного творчества в педагогике
4. Системный анализ педагогических теорий
5. Системный подход как метод анализа, согласно которым любые операции со структурой планируются и оцениваются с позиций итогового изменения эффекта системы
6. Условия оптимального функционирования систем
7. Проблема истины в педагогической науке
8. Идеи гуманизации, непрерывности, диверсификации образования
9. Законы диалектики в развитии научной теории
10. Специфика гуманитарных и естественнонаучных теорий, место педагогики в них
11. Синергетика как обоснование развития педагогических систем
12. О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях
13. Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах
14. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.
15. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде.
16. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.
17. Классификация и характеристики педагогических парадигм.
18. Элементы системной методологии.
19. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
20. Информационное общество и высшее образование.
21. Многомерность и междисциплинарность синергетики.
22. Гуманитарно-ориентированная синергетика.
23. Синергетика познания.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
------------	----------

Ответы по вопросы	• содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	• содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

- 1 Теоретико-методологические основы педагогики
- 2 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
- 3 Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
- 4 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 5 Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
- 6 Система антропологических наук и место в ней педагогики.
- 7 Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
- 8 Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 9 Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
- 10 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 11 Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
- 12 Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
- 13 Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
- 14 Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
- 15 Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 16 Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
- 17 Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 18 Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 19 Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

- 20 Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
- 21 Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 22 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
- 23 Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
- 24 Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 25 Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
- 26 Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
- 27 Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
- 28 Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 29 Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 30 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
- 31 Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
- 32 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
- 33 Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
- 34 Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
- 35 Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
- 36 Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
- 37 Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
- 38 Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
- 39 Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
- 40 Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
- 41 Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 42 Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
- 43 Семья в системе воспитания и социализации личности.
- 44 Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
- 45 Педагогическое общение.
- 46 Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

- 47 Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
- 48 Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
- 49 Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
- 50 Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
- 51 Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
- 52 Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
- 53 Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
- 54 Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
- 55 Государственно-общественная система управления образованием.
- 56 Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
- 57 Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
- 58 Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования.
- 59 Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
- 60 Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
- 61 Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
- 62 Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично»

• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

• Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Разработчики:



профессор
доцент

Е. Л. Федотова
Н. В. Калинина