



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Ученый совет _____ А. В. Семиров
УТВЕРЖДАЮ
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Научная специальность: **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой _____ С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Задачи:

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

Владеть:

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2				

Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	70				
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
Контактная работа	2				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70				
Промежуточная аттестация (всего)					
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.				
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	<p>Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде; - ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями; - ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; - ценности, позволяющие осуществлять самореализацию; - ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.). <p>Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.</p> <p>Тема 3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо</p>
Педагогические парадигмы и	<p>Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.</p>

особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	<p>Тема 2. Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая.</p> <p>Тема 3. Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления</p>
Системный анализ педагогических теорий	<p>Тема 1. Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность.</p> <p>Тема 2. Системный подход как метод анализа. Характеристика уровней системного анализа педагогической науки.</p> <p>Тема 3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. Информационное общество и высшее образование</p>
Педагогические системы в аспекте синергетики	<p>Тема 1. Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального.</p> <p>Тема 2. На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания.</p> <p>Тема 3. Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке. Педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.</p>

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий			Д+	
2.		Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории.			Д+	
3.		Тема 3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием			Д+ П	
4.	Педагогическ	Тема 1.			Д+	

	ие парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.				
		Классификация и характеристики педагогических парадигм.			Д+ О	
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления			Д+	
5.	Системный анализ педагогических теорий	Тема 1. Основные элементы системной методологии.	2		Д+	
		Тема 2. Системный подход как метод анализа			Д+ Р	
		Тема 3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.			Д+	
6.	Педагогические системы в аспекте синергетики	Синергетика как обоснование развития педагогических систем			Д+ О	
		О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях			Д+ П	
		Особенности построения «дерева целей»			Д+ Р	

		в педагогических системах				
7.	Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.	Иерархия уровней сложности систем			Д+	
		Специфические черты биологического и социального в системах			Д+	
		Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.			Д+ П	
		Итого:	2		70	

Д+ - доклад с презентацией

О – обсуждение

Р –реферат

П –проект

5. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 675 с. - ISBN 978-5-9916-2104-5 - 1 экземпляр

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Косонова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. 240 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

5. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

6. Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. Иркутск: РИО ИГУ, 2017. 224 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

7. Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для магистрантов. Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. - 201с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

8. Косогова А.С. Актуальные вопросы общей педагогики, истории педагогики и образования (учебно-методическое пособие для аспирантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 80 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

9. Педагогика сегодня (учебное пособие) Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019. 233 p. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

10. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

11. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров

12. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров.

13. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489635>.

б) дополнительная литература:

1. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /А.С. Косогова. Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 183 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. Изд.2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО. – 2013. – 154с. 9 экземпляров
3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 - 1 экземпляр
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.; Рига: Эксперимент, 1998. - 190 с. - ISBN 5-87474-011-2 – 7 экземпляров
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

6. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA): зв; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium; операц. система Windows 95 и выше; CD-привод; звуковая карта 16-bit; колонки; наушники; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3 (в кор.).
7. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах [Текст]: (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. - М: Канон+, 2009. - 254 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-88373-192-0 – 1 экземпляр

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно). Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год). Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно). Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: // <http://library.isu.ru/ru> Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;> http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
5. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
6. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
7. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
8. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
9. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
10. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
11. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: // <https://openedu.ru/?ysclid=luc631f1lq263881732>
12. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
14. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

16. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
17. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
18. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных педагогических ресурсов. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> .
- Инновации в образовании: специализированный образовательный портал – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.
- Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>.
- ЭКБСОН. . – URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.
- УИС РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>.
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). – URL: <https://rusneb.ru/>.

г) периодические издания

- Журнал «Вопросы философии».
- Журнал «Научно-педагогическое обозрение»
- Журнал «Педагогика».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Помещения для лекционной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Задание 1. Примерная тематика проектов

В проекте показать отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, которое является местом экспериментальной работы аспиранта

1. Об особенностях развития мировоззрения в современной высшей школе
2. Опережающее отражение как основа выживания и развития человека
3. Проблемы общей теории систем
4. Парадигмы системы и парадигмы мышления
1. Научные парадигмы. Особенности парадигмального подхода в педагогике.
2. Специфика интерпретаций в разных педагогических парадигмах.

3. Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах.
4. Полипарадигмальность современной системы высшего образования.
5. Гуманизм как экзистенциализм, а экзистенциализм – это оптимизм, учение о действии и действовании.
6. Анализ подходов к проверке и принятию научной теории.
7. Социологические и исторические аспекты измерения ценности педагогического познания.
8. Рост педагогического знания: разрывы и преемственность.

Задание 2. Темы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
7. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
9. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
10. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
12. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

13. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
16. Ребенок как объект образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы и уровни воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
18. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
25. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
26. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
27. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
28. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее,

саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

29. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
30. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Задание 3. Темы аналитических выступлений

1. Проблема рациональности познания в области педагогики
2. Крупные и малые изменения в педагогической науке
3. Вопросы научного творчества в педагогике
4. Системный анализ педагогических теорий
5. Системный подход как метод анализа, согласно которым любые операции со структурой планируются и оцениваются с позиций итогового изменения эффекта системы
6. Условия оптимального функционирования систем
7. Проблема истины в педагогической науке
8. Идеи гуманизации, непрерывности, диверсификации образования
9. Законы диалектики в развитии научной теории
10. Специфика гуманитарных и естественнонаучных теорий, место педагогики в них
11. Синергетика как обоснование развития педагогических систем
12. О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях
13. Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах
14. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.
15. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде.
16. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.
17. Классификация и характеристики педагогических парадигм.
18. Элементы системной методологии.
19. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
20. Информационное общество и высшее образование.
21. Многомерность и междисциплинарность синергетики.
22. Гуманитарно-ориентированная синергетика.
23. Синергетика познания.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none">• содержание ответа соответствует поставленному вопросу• раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,• соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none">• содержание ответа соответствует поставленному вопросу• раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,

- | | |
|--|---|
| | • соблюдается логическую последовательность в изложении материала |
|--|---|

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

- 1 Теоретико-методологические основы педагогики
- 2 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
- 3 Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
- 4 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 5 Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
- 6 Система антропологических наук и место в ней педагогики.
- 7 Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
- 8 Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 9 Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
- 10 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 11 Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
- 12 Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
- 13 Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
- 14 Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
- 15 Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 16 Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
- 17 Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 18 Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 19 Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
- 20 Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
- 21 Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 22 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
- 23 Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
- 24 Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 25 Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

- 26 Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
- 27 Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
- 28 Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 29 Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 30 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
- 31 Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
- 32 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
- 33 Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
- 34 Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
- 35 Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
- 36 Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
- 37 Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
- 38 Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
- 39 Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
- 40 Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
- 41 Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 42 Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
- 43 Семья в системе воспитания и социализации личности.
- 44 Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
- 45 Педагогическое общение.
- 46 Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
- 47 Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
- 48 Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
- 49 Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
- 50 Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
- 51 Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
- 52 Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
- 53 Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
- 54 Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

- 55 Государственно-общественная система управления образованием.
- 56 Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
- 57 Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
- 58 Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования.
- 59 Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
- 60 Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
- 61 Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
- 62 Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично»

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

- Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Разработчики:



профессор

Е. Л. Федотова



доцент

Н. В. Калинина