



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет (институт) иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор) факультета


Кузнецова О.В.
“22” июня 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета (института)
протокол № 10 от «21» июня 2022 г.

Председатель



О.Л. Михалёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры
романо-германской филологии
(наименование)

«17» июня 2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой



/Литвиненко Т.Е./
(Ф.И.О.)

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- современные научные достижения в сфере лингвистики, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах, педагогике и психологии высшей школы;
- сферы применения нормативно-правовых основ высшей школы;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- основные образовательные программы высшего образования;
- основные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в сфере лингвистики, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах, педагогике и психологии высшей школы;
- использовать современные информационные технологии в науке и образовании;
- пользоваться иностранным языком при решении исследовательских и практических задач;
- подготовить учебный или научно-исследовательский проект для участия в учебном процессе и в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере лингвистики, филологии и смежным гуманитарным дисциплинам
- уметь анализировать факты конкретного (русского, изучаемых иностранных языков) языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм;
- уметь ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- уметь редактировать собственные научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различных жанров в соответствии с целями профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; составлять план научно-исследовательской и преподавательской работы во время практики;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области лингвистики, филологии и смежных гуманитарных областей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- быть готовым к профессиональной деятельности в сфере лингвистики, филологии и смежных гуманитарных наук;
- способностью к созданию собственных научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами.
2	<i>Основной.</i>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры романо-германской филологии); изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. Предусмотрена самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины; - проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов; - участие в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий; тестов, контрольных вопросов для проверки знаний у студентов; - участие, выступление аспиранта на методологическом семинаре и других методических мероприятиях кафедры.
3	<i>Заключительный.</i>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

6. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Научный руководитель аспиранта участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с

указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

«зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показывает полную способность и готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в области лингвистики с использованием современных методов преподавания и информационно-коммуникационных технологий, предоставляя критически и оценочно составленные конспекты посещенных занятий, грамотно и обоснованно составленные планы лекции, семинара, учебно-методического обеспечения лекции, контрольно-измерительные материалы; на высоком научном и методическом уровне читает лекцию и проводит семинар, убедительно иллюстрируя положения развернутым анализом языковых явлений, оказывает качественное консультирование студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет обоснованный отчет по результатам практики.

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не показывает способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной области лингвистики, не предоставляет конспекты всех посещенных занятий, планы лекции, семинара, контрольно-измерительные материалы; в чтении лекции и организации семинара не использует новые информационные технологии; не проводит консультирования студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет необоснованный отчет по результатам практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : учебное пособие / А.Н.Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с..

Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. - М.: Едиториал УРСС, 2002. — 280 с.

Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

[Котюрова, М. П.](#) Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 280 с.

Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд.

- М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с.

б) дополнительная литература

Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с.

Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] / И. М. Кобозева. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.

Семиотика [Текст] : антология / Сост. Ю.С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 702 с.

Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 912 с.

в) программное обеспечение Windows XP, MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ярцева В.Н. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с.

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

Гуманитарные науки в Сибири: научный журнал

Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Архив научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

Языкознание <http://yazykoznanie.ru>

Словарь лингвистических терминов <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Лингвистическая энциклопедия http://rusling.narod.ru/qc_res_arjs.htm

Лингвистическая энциклопедия <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

Лингвистическая энциклопедия <http://www.lingvisto.org/>

Лингвистическая энциклопедия <http://www.peoples.org.ru/>

Лингвистическая энциклопедия http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm

Лингвистическая энциклопедия <http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

ауд 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502 1; экран Projecta 1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

Разработчики:



д.фил. н., профессор Серебренникова Е.Ф.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 202 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(202_ - 202_ учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)			
5.	Участие в разработке учебно- методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по			

	научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности _____

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ **202** г. по _____ **202** г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 202 г. по

«__» _____ 202 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

Выставляется зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202 г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел педагогическую практику с отметкой _____

(педагогическая практика оценивается в форме зачета: зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
А.Ф. Шмидту
от аспиранта _____ курса
(очной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____

(название кафедры, факультета, вуза)
в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

для студентов: _____

(факультет, курс, группа) _____

В объеме _____ часов из них по видам занятий: _____

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

К программе педагогической практики по научной специальности 5.9.8.
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

1. В программу педагогической практики вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В рабочую программу педагогической практики вносятся следующие
изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 27
февраля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой  Саенко О.А.