



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Биолого-почвенный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета

_____ А.Н. Матвеев
« 12 » сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
(программе аспирантуры):

1.5.19 ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК биолого-почвенного
факультета

Протокол № 2 от « 12 » _____ 2022 г.

Председатель УМК _____ А.Н. Матвеев

Программа рассмотрена на заседании кафедры
почвоведения и оценки земельных ресурсов

Протокол № 1 от « 5 » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Гранина

Иркутск 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка почвоведов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть:

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техники речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по научной специальности 1.5.19 Почвоведение.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный.	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Согласование с заведующим кафедрой и научным руководителем индивидуального плана практики.
2	Основной.	- Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов); - Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; - Участвовать в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий, тестов и контрольных вопросов по дисциплинам кафедры; проводить консультации со студентами по дисциплинам кафедры; - Провести лекционные и практические занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем; - Провести анализ проведенных занятий; - Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах биолого-почвенного факультета с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	Заключительный.	Получение отзыва научного руководителя. Защита отчета по практике на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.

6. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научный руководитель аспиранта участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Кроме того, предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»

Аспирант выполнил все виды деятельности в полном объеме в соответствии с индивидуальным планом; вовремя предоставил отчет о прохождении практики и иные отчетные документы; сделал аналитический доклад по результатам практики, грамотно и развернуто ответил на все возникшие вопросы.

Оценка «не зачтено»

Запланированная в индивидуальном плане работа не выполнена, либо выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет судить о готовности аспиранта к преподавательской деятельности; отчет и доклад о педагогической практике не представлены, либо содержат ошибки принципиального характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый - Москва: Высшее образование, 2007. - 540 с. (12 экз.).
3. Подласый Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине "Педагогика и психология " (часть 1 "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2011. – 574 с. (15 экз.).
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /А.А. Афашагова - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.
2. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 151 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Столяренко А. М. Общая педагогика / А.М. Столяренко - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"/ под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской - Москва: ЭКСМО, 2007. – 653 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1

"Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 574 с.

8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> 5.

в) программное обеспечение

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Statistica – интегрированная система, предназначенная для статистического анализа и визуализации данных, управление базами данных, содержащая набор процедур анализа для применения в научных исследованиях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчики:



(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

О.Г. Лопатовская

(инициалы, фамилия)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 202_ г.

Зав. кафедрой, доцент

_____/Н.И. Гранина/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(202_ - 202_ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности _____ 1.5.19 Почвоведение

год обучения аспиранта _____

кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)			
5.	Участие в разработке учебно- методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по			

	научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности _____ 1.5.19 Почвоведение _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ **202** г. по _____ **202** г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				

8.					
9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от _____Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности: _____ 1.5.19 Почвоведение _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 202 г. **по** «__» _____ 202 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

Выставляется зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202 г.
заседания кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел педагогическую практику с отметкой _____
(педагогическая практика оценивается в форме зачета: зачтено /не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
А.Ф. Шмидту
от аспиранта ____курса, очной формы
обучения
ФИО (полностью)_____
Направление подготовки:
1.5.19 Почвоведение

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов, биолого-почвенного факультета ИГУ в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период с «____» _____ 202____ г. по «____» _____ 202____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

для студентов:

(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

(подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«____» _____ 20____

г.