



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
/А.В. Семиров
2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Методология и технология профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 10 от «24» 06. 2022 г.

Председатель УМС [подпись] / М.С. Павлова/

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Протокол № 9 «23» июня 2022 г.
Зав. кафедрой [подпись] Е.В. Рогалева /

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование у аспирантов (соискателей) углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов (соискателей) к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов (соискателей) логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах; главные социальные факторы оказывающие влияние на становление учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах.

Уметь: применять полученные знания на практике; аргументированно отстаивать свою точку зрения; прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику.

Владеть: технологией постановки эксперимента.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)	70			70	
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Промежуточная аттестация (всего)	36			36	
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	4			4	
Самостоятельная работа	32			32	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость зачетные единицы	108 часы			108	
	3			3	

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Общие основы педагогики профессиональной школы	Предмет, цели и задачи педагогики профессиональной школы. Источники и методы научно-педагогического исследования. Развитие педагогики профессиональной школы.
2.	Теория образования и обучения ((дидактика профессиональной школы)	Основные категории и задачи дидактики. Принцип обучения, самообразование.
3.	Педагогическое мастерство	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя. Педагогические способности.

	преподавателя профессиональной школы.	
--	---------------------------------------	--

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие основы педагогики профессиональной школы		1		20	21
2.	Теория образования и обучения ((дидактика профессиональной школы)		1		30	31
3.	Педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы.				20	21
ВСЕГО			2		70	72

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрены)

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизация. Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы.
2. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов — цель педагогики профессиональной школы.
3. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания.
4. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.
5. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV-XVII веков.
6. Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности.
7. Система начального и среднего профессионального обучения в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе.
8. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы.
9. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология учения. Традиционные и новые технологии обучения.

10. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании. Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.
11. Понятие об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работа студентов.
12. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491597>, <https://urait.ru/book/cover/D95FF386-4C4D-42A4-AD1E-4D07548C6CDE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00153-2 URL: <https://urait.ru/bcode/491597>
2. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492376>, <https://urait.ru/book/cover/A30B398C-D95A-4876-8D47-A0CEC9E61162>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00151-8 : URL: <https://urait.ru/bcode/492376>.
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493039>, <https://urait.ru/book/cover/FD09D11E-D762-4DA4-B2A9-9CE5CA320469>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08306-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/493039>
4. Крившенко Л. П. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/C104BDD4-86D3-4712-968C-D5C3B8467115> – Текст: непосредственный
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. [Текст]: Том 2. Практическая педагогика в 2 кн. Книга 1: учебник для академического бакалавриата: Учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7> – Текст: непосредственный

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16->

- 1B5A2FD50948. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08088-9 : URL: <https://urait.ru/bcode/472373>
2. Блинов, В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : URL: <https://urait.ru/bcode/492378>).
 3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс]: В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 3154 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.
 4. Загвязинский В. И. Педагогика [Текст]: Учебник / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
 5. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: Учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
 6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 320 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471912>, <https://urait.ru/book/cover/1CFF0A4D-E30A-42A7-A7EC-0F57584AA47E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9979-2 : URL: <https://urait.ru/bcode/471912>

в) программное обеспечение:

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
2. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ <https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
3. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
7. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
8. Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
9. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
10. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
12. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
13. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
14. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
15. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>
16. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

17. Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
18. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
19. Электронная библиотека образовательной литературы «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
20. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
21. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Парты (2 пос. места) - 28 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Специальные помещения для самостоятельной работы на 15 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Неограниченный доступ к сети Интернет.

8. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Темы докладов, рефератов :

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизация. Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы.
2. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов — цель педагогики профессиональной школы.
3. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания.
4. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.
5. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV-XVII веков.

6. Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности.
7. Система начального и среднего профессионального обучения в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе.
8. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы.
9. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология учения. Традиционные и новые технологии обучения.
10. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании. Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.
11. Понятие об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работа студентов.
12. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

Теоретические вопросы

1. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
3. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
4. Как складывалась и видоизменилась система управления высшим образованием в советский период?
5. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе высшей школы в последнее десятилетие.
6. Каковы основные тенденции развития высшей школы в развитых странах мира?
7. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?
8. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
9. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества?
10. Какие рекомендации могут быть полезны для организации процесса обучения с направленностью на развитие творческого мышления?
11. Охарактеризуйте роль и закономерности функционирования внимания, восприятия, памяти, мышления в учебной деятельности.
12. Какая последовательность характерна для творческой деятельности?
13. В чем суть теории решения изобретательских задач?
14. Как вы понимаете термины «конкурентоспособность специалиста», «конкурентоспособность вуза»?
15. Назовите условия, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника вуза.
16. Представьте, что вы ректор вуза. Какие нововведения, какая модель функционирования вуза будет предложена вами для его успешного процветания?
17. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?

18. Раскройте понятие «структура педагогических способностей».
19. Перечислите основные функции педагогического общения.
20. К какому стилю педагогического общения ближе всего ваш индивидуальный стиль?
21. Каковы отличительные способности педагогического общения в вузе?
22. Какие стили педагогического общения выделяют?
23. Каковы отличительные особенности монологического и диалогического педагогического общения?

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи педагоги профессиональной школы.
2. Источники и методы научно-педагогических исследований.
3. История развития зарубежной педагогики.
4. История отечественной педагогики.
5. Развитие педагогической мысли в Древней Руси.
6. Развитие педагогики профессиональной школы в советский период.
7. Личность современного специалиста как предмет воспитания.
8. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы.
9. Процесс обучения в профессиональной школе.
10. Процесс обучения.
11. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения.
12. Методы обучения.
13. Организационные формы обучения.
14. Содержание профессионального образования.
15. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе.
16. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя.
17. Педагогическая техника и культура преподавателя.
18. Педагогическая этика и такт.
19. Педагогические способности.
20. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство.
21. Пользуясь историко-психологической литературой, изучите воззрение философов, психологов, педагогов, выдающихся ученых, проживающих в разные исторические периоды.
22. В процессе работы с литературой выясните, что понимаете под образовательным процессом и какова его основная цель на современном этапе развития педагогики.
23. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели профессионального образования на разных этапах развития общества.
24. Какие основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
25. Определите общее и различное в процессе профессионального обучения и воспитания. Перечислите традиционные определения этих категорий

Критерии оценки.

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии

разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

 Разработчик:
(подпись)

профессор кафедры ТПиМП

(занимаемая должность)

А.И. Тимошенко

(инициалы, фамилия)

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

к рабочей программе дисциплины 2.1.2.3 «Методология и технология профессионального образования» по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМС Педагогического института, протокол №5 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой ТПиМП



Е.В. Роголева