




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Конопак И. А.
“29” августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Общая психология, психология личности, история психологии


Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии
«24» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Конопак И. А./

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о категориальном ядре современной психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи:

1. Обеспечить системными представлениями о философско-методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки.
2. Сформировать представления о сущности основных методологических проблем психологии.
3. Сформировать умение проводить компаративный анализ психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития
4. Создать условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор соответствующих методологических оснований собственной профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии, навыками постановки проблемы и разработки программы самостоятельного научного исследования в психологии.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)	70			70	
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70			70	
Промежуточная аттестация (всего)	36			36	
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной	4			4	

аттестации					
Самостоятельная работа	32			32	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
2.	Проблема выделения категориального ядра психологии.	Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский). Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение. Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
4.	Методологические дискуссии в психологии как	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности,

	фактор ее развития.	<p>обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.</p> <p>Проблема редуционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Виды редуционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редуционизм, логико-педагогический, интрапсихический.</p> <p>Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.</p>
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	<p>Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л. С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки.</p> <p>Дискуссии о кризисе и прогрессе в психологии.</p>

4.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	2		14	16
2.	Проблема выделения категориального ядра психологии.			14	14
3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.			14	14
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.			14	14
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.			14	14

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены.

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии). Не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-59624-0864-4.

2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.

3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Ждан А. Н. История психологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Н. Ждан. - М. : Академия, 2016. - 400 с. - 1 экз.

3. Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Текст] : научное издание / В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 416 с. – 2 экз.

4. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии [Текст] : учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. психолог. образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. проект : Трикта, 2011. - 521 с. – 1 экз.

5. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.

6. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.

7. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень

	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
	http://elib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
	http://psycology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
0	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
4	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

8. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активный метод организации лекции – эвристической беседы.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Не предусмотрены.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» (не входит в программу данной дисциплины):

1. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли.

2. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).

3. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.

4. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

5. Связь предмета и метода в психологии.

6. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

7. Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение.

8. Редукционизм и апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы редукционизма при обращении к принципу неопределенности.

9. Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы, проблемы (М.Г. Ярошевский).

10. Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки.

11. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса.

12. Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

13. Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

14. Дискуссия о прогрессе в психологии.

15. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук.

16. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии.

17. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки.

18. Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

19. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

20. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.

21. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

22. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.

23. Современные взгляды на пути выхода из кризиса психологии (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм».

24. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Критерии оценивания ответа в ходе экзамена по дисциплине Общая психология, психология личности, история психологии:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью отвечает на два вопроса билета, углублённо и доказательно при этом раскрывая сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся психологии как научной дисциплины, а именно методологических проблем психологии, основных её категорий, кризисов и направлений

отечественной и западной психологической науки. Демонстрирует высокий уровень научной дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант справляется с двумя заданиями в билете. Демонстрирует знания основных категорий психологии и её направлений, владеет элементами научного психологического дискурса, основным терминологическим аппаратом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант выполняет два задания, затрудняясь при этом раскрывать сущность заданного вопроса, а также затрудняется в определении места и роли изученных учений, теорий, подходов, психологическое наследие. При этом, аспирант слабо владеет научным дискурсом, терминологическим аппаратом психологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет оба задания. Аспирант не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к осмыслению психологического знания, не определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих психологическое наследие; не владеет научным психологическим дискурсом, не знает содержание терминологического аппарата психологии.

Разработчик:



профессор кафедры социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
О. А. Артемьева

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2023/2024 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Зав. кафедрой  (Конопак И. А.)