




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан факультета**

  
/Конопак И. А.  
“29” августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Научная специальность: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета  
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогической и возрастной  
психологии

«22» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Кедярова Е. А./

**Иркутск 2022 г.**

## Содержание

<b>1.</b>	Цели и задачи дисциплины.....	
<b>2.</b>	Требования к результатам освоения дисциплины.....	
<b>3.</b>	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
<b>4.</b>	Содержание дисциплины .....	
<b>4.1</b>	Содержание разделов и тем дисциплины.....	
<b>4.2</b>	Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	
<b>4.3</b>	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	
<b>5.</b>	Примерная тематика рефератов.....	
<b>6.</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	
	а) основная литература.....	
	б) дополнительная литература.....	
	в) программное обеспечение.....	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	
<b>7.</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
<b>8.</b>	Образовательные технологии.....	
<b>9.</b>	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
<b>9.1</b>	Оценочные средства текущего контроля.....	
<b>9.2</b>	Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** обеспечить усвоение аспирантами теоретических основ и практических навыков педагогической психологии, понятий, методов и процедур психологической диагностики цифровых образовательных сред, а также обеспечить овладение анализом и исследованием явлений, процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на разных возрастных этапах в условиях образовательного процесса и цифровых образовательных сред.

**Задачи:**

- дать представление о теоретических, методологических основах педагогической психологии, ознакомить с ее предметом, задачами и методами.
- сформировать представление об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики педагогической психологии, в том числе о методах и методиках психодиагностики цифровых образовательных сред, ознакомить с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики;
- дать представление о специфике организации и проведения психодиагностического исследования, как в научных, так и в прикладных целях;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- сформировать умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** теоретические, методологические основы современной педагогической психологии; методы и технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся; категории и методы психологической диагностики педагогической психологии, в том числе методы психодиагностики цифровых образовательных сред.

**Уметь:** преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования; выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; применять под задачу методы психологической диагностики педагогической психологии, в том числе методы психодиагностики цифровых образовательных сред.

**Владеть:** способностью анализировать фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии; способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, методов психологической диагностики цифровых образовательных сред.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
				3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>			2	
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>			2	
Практические занятия (ПЗ)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>			70	
В том числе:					

Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70			70	
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	4			4	
Самостоятельная работа	32			32	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	<p>Основы педагогической психологии</p> <p>Тема 1. Методологические основы педагогической психологии Понятие, задачи и методы педагогической психологии. Функции и типы педагогической психологии</p> <p>Тема 2. Психология обучения, воспитания, педагогической деятельности Понятие, характеристика и функции психологии обучения. Понятие, характеристика и функции психологии воспитания. Понятие, задачи и методы психологии педагогической деятельности. Характеристика и функции психологии педагогической деятельности.</p>
2.	<p>Методологические основы психодиагностики</p> <p>Тема 3. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии. Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация</p>

№ раздела	Содержание раздела дисциплины
	<p>психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.</p>
	<p>Тема 4. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики. Общая структура и этапы психодиагностического процесса  Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста. Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач.</p>
	<p>Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик  Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.</p>
	<p>Тема 6. Психодиагностика цифровых образовательных сред  Понятие, виды, свойства образовательной среды. Характеристики цифровой образовательной среды. Методология, методы, функции, характеристики психодиагностики цифровой образовательной среды.</p>
3.	Методы психодиагностики
	<p>Тема 7. Наблюдение в психодиагностике  Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.</p>
	<p>Тема 8. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа  Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической</p>

№ раздела	Содержание раздела дисциплины
	<p>беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искушенности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественно-качественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.</p>
	<p>Тема 9. Эксперимент в психодиагностике  Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.</p>
	<p>Тема 10. Проективный метод в психодиагностике  Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).</p>
	<p>Тема 11. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик  Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искушенности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искушенности в тестировании.</p>
	<p>Тема 12. Личностные опросники  Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРІ, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.</p>

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы педагогической психологии	Методологические основы педагогической психологии	2		6	8
2.	Основы педагогической психологии	Психология обучения, воспитания, педагогической деятельности			8	8
3.	Методологические основы психодиагностики	Тема 3. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии			6	6
4.	Методологические основы психодиагностики	Тема 4. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики. Общая структура и этапы психодиагностического процесса			8	8
5.	Методологические основы психодиагностики	Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик			8	8
6.	Методологические основы психодиагностики	Тема 6. Психодиагностика цифровых образовательных сред			8	8
7.	Методы психодиагностики	Тема 7. Наблюдение в психодиагностике			8	8
8.	Методы психодиагностики	Тема 8. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа			8	8
9.	Методы психодиагностики	Тема 9. Эксперимент в психодиагностике			10	10
10.	Методы психодиагностики	Тема 10. Проективный метод в психодиагностике			10	10
11.	Методы психодиагностики	Тема 11. Стандартизированные психодиагностические			10	10

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
		методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик				
12.	Методы психодиагностики	Тема 12. Личностные опросники			10	10

**4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**  
нет

**5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов:** не предусмотрено.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. – Москва : Академический Проект, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132391>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-9765-4177-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143786>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.

3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – 440 с. – 20 экз.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 668 с. – 20 экз.

5. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2007. - 651 с. – 1 экз.

**в) программное обеспечение:** нет

**г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



№ п/п	Перечень
1.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты (более 14 млн. научных статей и публикаций).
2.	<a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> – Научная электронная библиотека ИГУ
3.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> – ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
4.	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> – ЭБС «Библиотех»
5.	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС – «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология»
6.	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
7.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций РГБ
8.	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
9.	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
10.	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
11.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Федеральный образовательный портал
12.	Поисковые системы: Yandex, Google.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

### **7.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 8, Windows 10 – операционная система для функционирования других программ на компьютере, создания и редактирования файлов.

2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera – программы для просмотра интернет-сайтов электронных библиотек и других сайтов с учебными и научными материалами, указанных в разделе 5.

3. Офисный пакет OpenOffice, Microsoft Office – пакет программ для создания и просмотра электронных текстовых файлов, электронных таблиц (в т.ч. для математической и статистической обработки данных), электронных презентаций и т.д.

4. Skype, Zoom – система текстовой, голосовой и видеосвязи для проведения консультаций и занятий в дистанционном режиме.

5. Adobe Reader – программа просмотра электронных документов в формате PDF

6. Kaspersky Endpoint Security – программа-антивирус для защиты файлов на компьютерах.

7. ABBYY FineReader – программа для перевода документов на бумажных носителях в электронный вид.

### **7.3. Технические и электронные средства**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты

учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## 8. Образовательные технологии

Лекция с проблемным изложением. Самостоятельная работа аспирантов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение, выполнение контрольных работ, проектов, разработку планов психодиагностического исследования с использованием разных методов и методик. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Реализуемые примеры оценочных средств
<p><b>Контрольная работа 1. Тестовые задания по подбору психодиагностических методик к заданным ситуациям, например:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> За помощью к психологу обратилась Ольга (18 лет). Она поступила в вуз, учится на первом курсе юридического факультета. По словам девушки, она испытывает трудности с юношами: те, кто ей нравится, не отвечают ей взаимностью. Она отмечает, что «получает крайне мало знаков внимания от юношей», они словно сторонятся ее. В школе у нее не было ни одного друга-мальчика, она надеялась на обучение на юридическом. Тут действительно оказалось много юношей, но они по-прежнему к ней безразличны. Ольга хочет разобраться в причинах своего неуспеха у мужчин. На вид девушка вполне привлекательна. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 2.</b> Алеша (9 лет) стал свидетелем несчастного случая, в котором погиб его одноклассник (попал под машину на глазах у мальчика). По словам окружающих, до этого события, Алеша был «нормальным ребенком», который хорошо учился, хорошо вел себя и имел друзей. После случившегося ребенок стал агрессивным, часто поднимал руку на учителей и сверстников, сквернословил и ломал вещи. Учебные успехи сами фактически сошли на нет, и уже через год его перевели в класс коррекции. На все вопросы учителей, родителей и школьного психолога отвечает «у меня все хорошо». Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 3.</b> К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 5 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 4.</b> К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика 15 лет по запросу следственных органов по делу о нападении на бомжа. Учительница отметила, что Иван мальчик из благополучной семьи, материально обеспеченной; очень сообразительный, способный, хотя и учиться не ровно. В беседе с матерью выяснилось, что Иван единственный ребенок в семье. Отец постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в нападении на бомжа, мать объясняет «дурным влиянием улицы».</p>
<b>Контрольная работа 2 по основным понятиям психодиагностики, например:</b>

### Реализуемые примеры оценочных средств

**Задание 1.** На основе специальной литературы ответьте на следующие вопросы:

1. Каково значение психометрики для психодиагностики? Каковы основные проблемные направления психометрики? В чем состоят методы психометрики?
2. Какие методы оценки валидности тестов существуют? В чем заключается каждый из них?
3. В чем заключается проблема достоверности таких формализованных методик, как личностные опросники?
4. В чем заключается компьютеризация тестовых методик? Каковы достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики?
5. Дайте определение понятию «психофизиологические методики».
6. Дайте определение и краткую характеристику методу наблюдения. Каково его применение в психодиагностике?

**Задание 2.** Кратко описать: 1) историю развития тестов интеллекта, 2) историю проективного метода в психодиагностике, 3) историю развития тестов на определение уровня детского психического развития (не менее трех полных страниц конкретной информации по каждому вопросу с фамилиями, названиями тестов и прочей конкретной информацией).

**Контрольная работа 3 на умения применять психодиагностические методы и методики,** например:

1. Провести диагностику любых способностей двух испытуемых, приблизительно равных по существенным характеристикам, представить опросные листы, обработку и интерпретацию в виде сравнительного анализа.
2. Провести диагностику интеллекта или умственного развития взрослого или ребенка (соответствующим возрасту тестом), представить опросный лист, обработку и интерпретацию результатов.
3. Провести диагностику потребностно-мотивационной сферы личности взрослого с использованием 6-7 тестовых методик (мотивация достижения, мотивация аффилиации и проч.), дать комплексное описание этой сферы личности.
4. Провести диагностику личности взрослого с помощью теста Кеттелла 16-PF, построить профиль личности, подробно и аргументированно описать психологический портрет личности взрослого испытуемого, выделить взаимосвязанные личностные черты, оценить сильные и слабые стороны личности, типичные психологические трудности этого человека, перспективы личностного развития.
5. Провести диагностику ребенка с помощью проективных методик «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», представить протокол и лист с продуктами деятельности испытуемого, обработку и интерпретацию результатов.

Основные требования к построению плана психодиагностического обследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Используемая литература

Форма контроля: представление выполненного задания в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

Критерии оценивания:

Зачтено	Не зачтено
- своевременно и качественно выполнен весь или	- задание не выполнено в срок;

Зачтено	Не зачтено
<p>достаточный объем работы задания; задание выполнено частично или сдано с нарушением сроков</p> <p>- продемонстрированы хорошая или достаточная теоретическая и практическая подготовка (применены не ко всем заданиям или не в полном объеме), эффективно применены полученные знания;</p> <p>- задание выполнено с соблюдением требований нормативных актов правил делопроизводства и т.п. или требования нормативных актов, правил делопроизводства соблюдены частично</p> <p>- задание выполнено и оформлено грамотно или с некоторыми ошибками</p>	<p>- продемонстрированы фрагментарные теоретические знания, обучающийся не способен самостоятельно выполнить практическое задание</p> <p>- задание выполнено небрежно, неграмотно, с большим количеством ошибок</p>

## 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Примерный список вопросов к экзамену (для экзамена в форме собеседования):

1. Предмет, задачи, методы, функции педагогической психологии
2. Идеи и теории современной педагогической психологии
3. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
4. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
5. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
6. Предмет и структура психодиагностики
7. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
8. Сферы практического применения психодиагностики
9. Психодиагностический метод и диагностические подходы
10. Понятие, характеристики, виды образовательной среды
11. Психодиагностика цифровых образовательных сред
12. Классификация методов исследования в психодиагностике
13. Метод беседы
14. Метод интервью
15. Метод анкетирования
16. Метод наблюдения
17. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
18. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
19. Использование биографического метода в психодиагностике
20. Использование графических методов в психодиагностике
21. Тест как основной инструмент психодиагностики
22. Понятие теста, виды тестов
23. Адаптация зарубежных тестов
24. Основные этапы конструирования теста
25. Спецификация теста
26. Разработка заданий
27. Оформление теста
28. Валидность теста
29. Стандартизация теста
30. Репрезентативность тестовых норм
31. Надежность методики
32. Достоверность методики
33. Этапы и особенности психодиагностического исследования
34. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура

35. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
36. Психологический диагноз, содержание и специфика
37. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
38. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
39. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
40. Требования к психометрической подготовке психолога
41. Личностные опросники, их виды и формы
42. Проблема достоверности личностных опросников
43. Фальсификация и установки на ответы
44. Понимание вопросов и изменчивость ответов
45. Психометрический парадокс
46. Факторы, детерминирующие ответы
47. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
48. История проективной диагностики
49. Классификация проективных методов
50. Классические проективные методики
51. Разработка проективных методик
52. Принцип единства психодиагностики и коррекции
53. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
54. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

Критерии оценивания			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ подготовлен в установленное время;</li> <li>- ответ содержит все необходимые для раскрытия темы аспекты (названы соответствующие понятия, периоды, виды, авторы и т.д.);</li> <li>- продемонстрированы отличные теоретические знания и практическая подготовка, теоретические положения подкрепляются подходящими практическими примерами;</li> <li>- при устном ответе речь грамотная, изложение последовательное, соблюдаются нормы русского языка, при необходимости используется соответствующая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ подготовлен в установленное время;</li> <li>- ответ содержит не все, но достаточные для раскрытия темы аспекты (названы основные понятия, периоды, виды, авторы и т.д.);</li> <li>- продемонстрирована хорошая теоретическая подготовка, ответ частично подкреплен практическими примерами;</li> <li>- при устном ответе речь в целом грамотная, с некоторыми ошибками, при необходимости используется соответствующая научная терминология.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ подготовлен с допустимым превышением времени;</li> <li>- ответ раскрытия тему частично, не полностью (названы не все необходимые понятия, периоды, виды, авторы и т.д.);</li> <li>- продемонстрирована удовлетворительная теоретическая подготовка, ответ не подкреплен практическими примерами;</li> <li>- при устном ответе речь удовлетворительно грамотная, научная терминология используется не в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ не подготовлен в установленное время;</li> <li>- продемонстрированы фрагментарные теоретические знания, обучающийся не способен самостоятельно подготовить устный ответ</li> <li>- продемонстрированы неудовлетворительные теоретические и практические знания;</li> <li>- при устном ответе речь с большим количеством ошибок, научная терминология не используется.</li> </ul>

Критерии оценивания			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
научная терминология.			

Разработчик:



---

профессор кафедры педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ» Н. И. Чернецкая

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2023/2024 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ (Кедярова Е. А.)

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2024/2025 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 5 от 20 мая 2024 г.

Зав. кафедрой  (Кедярова Е. А.)