



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков _____ Кузнецова О.В.
«22» июня 2022 г.

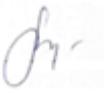
Рабочая программа дисциплины

Языки народов зарубежных стран (германские языки)

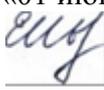
**Научная специальность 5.9.5. Языки зарубежных стран
(германские языки)**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «21» июня 2022г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 9 от «01 июня » 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В.Иванова

Иркутск – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II		Требования к результатам освоения дисциплины	4
III.		Объем дисциплины	5
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
	4.2.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
V.		Примерная тематика рефератов	8
VI.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VII.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
VIII.		Образовательные технологии	12
IX.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины Языки народов зарубежных стран (германские языки) заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, имеющих представление об исторических изменениях в языке как проявлении общих закономерностей и частных специфических особенностей языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- формирование научного представления о процессах формирования, эволюции системы изучаемых германских языков, их функционировании на современном этапе развития;
- овладение навыками анализа методологических проблем, направлений, научных парадигм, возникающих при решении исследовательских задач в области актуальных проблем германистики и в междисциплинарных областях;
- развитие умения критически оценивать теоретические положения, основные тенденции в развитии и взаимодействии различных факторов в эволюции германских языков;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам германских языков;
- формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области германистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения в области германских языков.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- умение анализировать факты конкретного языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные научные парадигмы;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы семантического и прагматического анализа фактов языка и речи;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;
- методы лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа;

- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.

Уметь:

- применять методологию и методы анализа, соответствующие выбранной парадигме исследования;
- анализировать факты языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; ставить и решать задачи профессионального и личностного роста.

Владеть:

- современной научной парадигмой в избранной области научной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- образовательными технологиями по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; профессионального и личностного роста;
- навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1	2	3
		Аудиторные занятия (всего)	2	
В том числе:				
Лекции	2			2
Практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	70			70
В том числе:				
Подготовка к экзамену				
Контактная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70			70
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен			экзамен
Промежуточная аттестация	36			36
Контактная работа во время промежуточной аттестации	4			4
Самостоятельная работа	32			32
Общая трудоемкость	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков. Понятие германских языков. Западногерманская подгруппа индоевропейской языковой семьи. Северогерманская подгруппа языков. Ареал распространения современных германских языков. Языковые ситуации в англоязычных и немецкоязычных странах.
		Тема 2. История германской филологии. Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы. Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые

		особенности. Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.
		<p>Тема 3. Развитие современного германского языкознания.</p> <p>Основные подходы и методы изучения германских языков. Выдающиеся представители отечественной и зарубежной германистики. Генеративная лингвистика и генеративная семантика.</p> <p>А.А. Потемня и харьковская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики. Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф.де Соссюра: синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.</p> <p>Лондонская лингвистическая школа.</p> <p>Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.</p>
2.	Раздел 2 Общегерманские языковые особенности	<p>Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.</p> <p>Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис). Части речи и проблема валентности. Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа.</p> <p>Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта</p> <p>Модальность и ее виды.</p> <p>Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Номинация и связанные с ней понятия.</p>
		<p>Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.</p> <p>Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики. Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность. Теория речевых актов. Кооперативный принцип речевого общения П.Грайса.</p>

3	Раздел 3. Система современных германских языков.	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке. Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария). Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа. Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и протодорические категории.
		Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции. Семиотика: истоки возникновения и этапы развития. Слово, его структуры и категории. Языковой знак и связанные с ним понятия. Прототипическая семантика.

4.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков.	2		10	
		Тема 2. История германской филологии			10	
		Тема 3. Развитие современного германского языкознания.			10	
2.	Раздел 2. Общегерманские языковые особенности.	Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.			10	
		Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.			10	
3.	Раздел 3. Система современных	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме			10	

	германских языков.					
		Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.			10	
	Всего часов:		2		70	72

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Памятники германских языков. Германский эпос.
2. Место германских языков среди языков мира.
3. Гласные. Фонемный состав.
4. Изменения в современных германских языках.
5. Согласные. Фонемный состав.
6. Склонение имен существительных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Личные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения в современных германских языках.
9. Глагол. Спряжение. Структура глагольных форм. Система личных окончаний.
10. Морфологическая классификация глаголов.
11. Сильные глаголы.
12. Слабые глаголы. Спряжение слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные глаголы. Употребление личных глагольных форм.
13. Время - вид. Залог. Наклонение.
14. Словообразование. Структура слова. Словопроизводство.
15. Синтаксис современных германских языков. Простое предложение. Структура простого предложения.
16. Классификация германских языков
17. Особенности скандинавских языков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие / Б. А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. : ил. – ISBN 5-691-00333-X (**19 экземпляров**).
2. Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : строй современного немецкого языка : учеб. пособие / В. Г. Адмони. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.(**6 экземпляров**).
3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. – 6-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2008. – 423 с. : ил. – ISBN 978-5-06-005960-1. : Иностран. лит., 1952. – 166 с. (**30 экземпляров**).
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология [Текст] = Modern English Studies. Lexicology : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Гвишиани. – 2-е изд., стер. - М.

: Академия, 2009. – 224 р. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6638-7 (**5 экземпляров**).

5. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. — М. : Академия, 2003. – 400 с. – ISBN 5-7695-0871-X (**50 экземпляров**).

6. Зиндер, Л. Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – М. : Академия, 2003. – 160 с. – (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1237-7 (**57 экземпляров**).

7. Иванова, И. История английского языка [Текст] = A history of the English language : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. Иванова. – СПб. : Лань, 1999. – 512 с. – ISBN 5-8114-0045-4 (**4 экземпляра**).

8. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 (**101 экземпляр**).

9. Козьмин, О. Г. Теоретическая фонетика немецкого языка [Текст] : учебник / О. Г. Козьмин, Т. С. Богомазова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 256 с. – ISBN 5-89191-049-7 □ (**27 экземпляров**).

10. Милюкова, Н. А. Фонетика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Милюкова, О. А. Норк. – М. : Академия, 2004. – 176 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1347-0 (**90 экземпляров**).

11. Расторгуева, Т. А. История английского языка [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с. : ил. – ISBN 5-17-003839-9 (**70 экземпляров**).

12. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова. – 3-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 286 р. - ISBN 5-691-01227-4 (**34 экземпляра**).

13. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] = Высшее профессиональное образование / А. А. Худяков. – М. : Академия, 2005. – 256 с. – ISBN 5-7695-2125-2 (**5 экземпляров**).

14. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст] : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / О. К. Denisova [et al.]. – [2-е изд.]. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-88267-270-5 (**17 экземпляров**).

15. Readings in English Philology [Текст] / comp.: Ю. Н. Карыпкина, Л. В. Кульгавова, Л. В. Топка. – Иркутск : ИГЛУ, 2004. – 178 с. (**6 экземпляров**).

16. Shaposhnikova, I. V. A History of the English Language. The Early Period (Linguo-Ethnic Approach) [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвистических университетов / I. V. Shaposhnikova ; отв. ред. Э. П. Тюкавкина. – Irkutsk : [ИГЛУ], 1997. – 207 р. : ил. – ISBN 5-88267-017-9 □ (**194 экземпляров**).

б) дополнительная литература

1. Берков, В. П. Введение в германистику [Текст] : учебник для университетов / В. П. Берков. – М. : Высш. шк., 2006. – 199 с. – ISBN 5-06-004952-3 (**2 экземпляра**).

2. Вейхман, Г. А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. Морфология [Текст] : справ. учеб. пособие / Г. А. Вейхман. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-17-069426-6 (**1 экземпляр**).

3. Германистика: перспективы развития [Текст] : тезисы Всерос. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения Ольги Ивановны Москальской, Москва, 27-28 ноября 2014 г. / ред. Н. И. Рахманова. – М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-88983-688-9 (**1 экземпляр**).
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 168 с. – ISBN 5-89349-422-9 (**3 экземпляра**).
5. Жирмунский, В. М. Общее и германское языкознание [Текст] / В. М. Жирмунский. – Л. : Наука, 1976. – 696 с.(**2 экземпляра**).
6. Кульгавова, Л. В. Лексикология английского языка [Текст] : учебно-практические материалы : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кульгавова. – 2-е изд., перераб. – М.: АСТ; [S. l.]: Восток-Запад, 2008. – 511 р. - ISBN 978-5-17-049044-8 (**1 экземпляр**).
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>.
8. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков [Текст] : научное издание / А. Мейе. – М. : Иностран. лит., 1952. – 166 с.(**2 экземпляра**).
9. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Минаева. – М. : Ступени, 2003. – 224 р. – ISBN 5-94713-023-8 □(**1 экземпляр**).
10. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (**4 экземпляра**).
11. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 – (**1 экземпляр**).
12. Смирницкая, С. В. Труды по германистике и истории языкознания [Текст] : научное издание / С. В. Смирницкая ; РАН; ин-т лингвист. исследований. – СПб. : Наука, 2002. – 319 с. – ISBN 5-02-028533-1 (**2 экземпляра**).
13. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 286 с. – (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01227-4 □(**3 экземпляра**).
14. Шевелева, Л. В. Лексикология современного немецкого языка [Текст] : курс лекций: Учебное пособие / Л. В. Шевелева. – М. : Высш. шк., 2004. – 240 S. - ISBN 5-06-005014-9 (**2 экземпляра**).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.
2. OFFICE 2007 Suite. – Лицензия № 43364238.
3. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017. Акт № 4496 от 03.03.2017. Лицензия № 68203568.

4. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017. Лицензия № 68203571.
5. Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com). – Лицензия № V4991270.
6. «Adobe Reader DC 2015.020». – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
7. Dia. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://dia-installer.de/doc/gpl-2.0.html>
8. Drupal 7.5.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use
9. Foxit PDF Reader 8.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
10. GIMP 2.8.18. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gimp.org/about/COPYING>
11. Google Chrome 54.0.2840. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12. Java 8. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.oracle.com/legal/terms.html>
13. Joomla 3.6. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://docs.joomla.org/JEDL>
14. LMMS 1.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
15. Mozilla Thunderbird 9.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>
16. Mozilla Firefox 50.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
17. OpenOffice 4.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
18. Opera 41. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>
19. Pascal ABC 3.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie>
20. PC-BASIC. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
21. PDF24Creator 8.0.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf
22. Skype 7.30.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.microsoft.com/ru-ru/servicesagreement/>
23. Ubuntu Linux 16.04.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms>
24. VirtualBox 5.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL
25. VirtualDub 1.10.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
26. VLC Player 2.2.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
27. Xmind. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.eclipse.org/legal/epl-v10.html>
28. XNView 2.39. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.xnview.com/wiki/index.php/License>

29. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

30. BigBlueButton. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>

31. Google Hangouts. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts

32.«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются обучающиеся и сотрудники.

8.Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации.

Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют более 40% аудиторных занятий.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос:

1. Дайте определения терминам: «когнитивный», «когнитология» / «когнитивная наука», «когнитивная лингвистика», «когниция».
 2. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них реализуются в когнитивной лингвистике?
 3. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.
 4. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
 5. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
 6. Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики
 7. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
 8. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
 9. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
 10. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
 11. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке
- Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы

9.2 Оценочные средства промежуточной аттестации:

Итоговый контроль по дисциплине – экзамен

Экзамен проводится в форме индивидуальных устных ответов аспирантов на вопросы билетов.

Содержание кандидатского экзамена

- Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого германского языка.
- Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые особенности.
- Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария).
- Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа.
- Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.
- Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и протодорические категории.
- Генеративная лингвистика и генеративная семантика.
- Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис).
- Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа.
- Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики.
- Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.
- Теория речевых актов. Речевой акт и высказывание. Речевой акт и дискурс.
- А.А. Потемня и харьковская лингвистическая школа
- И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа
- Части речи и проблема валентности.
- Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения.
- Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность.
- Кооперативный принцип речевого общения П.Грайса.
- Основные понятия лингвистической стилистики
- Семиотика: истоки возникновения и этапы развития
- Номинация и связанные с ней понятия.
- Дескриптивная лингвистика.
- Слово, его структуры и категории. Прототипическая семантика.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта.
- Прагматика: истоки возникновения и этапы развития
- Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики
- Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.
- Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф.де Соссюра: синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика
- Лондонская лингвистическая школа
- Модальность и ее виды.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта
- Проблема значения слова: основные подходы и концепции. Прототипическая семантика.
- Языковой знак и связанные с ним понятия.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>допущены большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах.</p>

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (Образец)

Дисциплина	Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Специальность	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: процессы формирования, эволюции системы изучаемых германских языков.

Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: анализировать принципы системно-структурной парадигмы в лингвистике

Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: навыками выявления коннотативных аспектов значения

Выявить и прокомментировать коннотации в выделенных фрагментах

1. Russia has begun construction work on a bridge to Crimea, after its **annexation** from Ukraine. The multi-billion dollar project started two years ago after Russia **seized control** of the region following an **unrecognised referendum** on self-determination.

2. In Mr. Trump, the Russians had reason to see a **malleable** political **novice**, one who had surrounded himself with Kremlin **lackeys**. Mr. Trump **bragged** that the Russian president had once called him "**brilliant**." In July, Mr. Trump said he hoped Russia would hack and divulge more of Mrs. Clinton's emails, an astonishing invitation to a foreign power that appeared already **to be meddling** in an American election.

3. With Hungary's leaders encouraging **hostility** against asylum seekers, it is hardly surprising that border officials show little humanity. The government doesn't just make life **miserable** for asylum seekers and refugees. It wants the Hungarians **to hate** them too. **Anti-migrant rhetoric** by decision makers and high-ranking public officials has become commonplace. Asylum seekers, migrants and refugees are called "**intruders**" and "**potential terrorists**," and described as people who don't abide by laws and who are unable to integrate into Hungarian society.

Педагогический работник _____

Т.И. Семенова

И.о. заведующего кафедрой

английской филологии

_____ .Е.В. Иванова