



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков
 Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

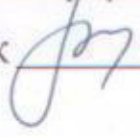
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Междисциплинарные исследования языка

Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка
(профиль: Лингвокогнитивные исследования)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель УМК  / Михалева О.Л./

Программа рассмотрена на заседании кафедры
романо-германской филологии
«25» января 2024 г. Протокол № 5

И.о.зав. кафедрой  /Саенко О.А./

Иркутск 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями программы и заключаются в подготовке исследователя к осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности для подготовки диссертации к защите по данному направлению подготовки и в соответствии с паспортом специальности путём овладения положениями междисциплинарных исследований языка, лингвистическим наследием, методологией когнитивно ориентированной лингвистики как научной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе разработки темы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по проблематике междисциплинарных исследований языка и лингвокогнитивных исследований;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические и методологические основы научных исследований в области междисциплинарных исследований языка и лингвокогнитивных исследований;

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные лингвистические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Владеть: современными методами и технологиями научного исследования и научной устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:					

Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)	70			70	
В том числе:					
Подготовка к экзамену	70			70	
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Промежуточная аттестация (всего)	36			36	
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	4			4	
Самостоятельная работа	32			32	
Форма промежуточной аттестации - экзамен	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История, теория и практика междисциплинарности в исследованиях языка.	1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, нейронаукой, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, междисциплинарными исследованиями когнитивных процессов, семиотикой, социологией. 2. Язык в контексте культуры. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии. Теоретические проблемы взаимодействия языка, культуры, общества и методологические принципы их разработки. 3. Междисциплинарные комплексные дисциплины в современных исследованиях языка: психолингвистика, нейролингвистика, клиническая лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология,

		этнолингвистика, медиалингвистика, эколингвистика, и другие дисциплины междисциплинарного цикла. 4. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, составные части лингвокогнитологии. 5. Подходы к изучению языкового знака. Когнитивный семиозис. 6. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая (и семиологическая) модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
2.	Методология когнитивно-ориентированных исследований языка	7. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие поведенческих, нейровизуализационных, вычислительных и иных методов получения и обработки данных. 8. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений. 9. Междисциплинарные исследования устной и письменной форм языка. Когнитивно-ориентированные исследования интерактивной и монологической устной коммуникации в контексте мультимодальности. Теория языковой личности. 10. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных наук. 11. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности. Междисциплинарные исследования типологических сходств и различий между звучащими и жестовыми языками. 12. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.
3	Лингвокогнитивное моделирование	13. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа. Лингвокогнитивное моделирование. 14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий. 15. Концепт. Концептуализация. Концептуальный анализ 16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака. 17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация ми-

		ра. 18. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации.
--	--	---

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа	Всего
1.	История, теория и практика междисциплинарности в исследованиях языка.	1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, нейронаукой, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, междисциплинарными исследованиями когнитивных процессов, семиотикой, социологией.			4	4
		2. Язык в контексте культуры. Основные концепции/теории. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики. Теоретические проблемы взаимодействия языка, мышления, культуры, общества и методологические принципы их разработки.			4	4
		3. Междисциплинарные комплексные дисциплины в современных исследованиях языка: психолингвистика, нейролингвистика, клиническая лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, медиалингвистика, эколингвистика, и другие дисциплины меж-			4	4

		дисциплинарного цикла.				
		4.Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, составные части лингвокогнитологии.			4	4
		5.Подходы к изучению языкового знака. Когнитивный семиозис.				
		6.Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая (и семиологическая) модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.			4	4
					2	2

2.	Методология когнитивно-ориентированных исследований языка	7. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие поведенческих, нейровизуализационных, вычислительных и иных методов получения и обработки данных.			4	4
		8.Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.			4	4
		9.Междисциплинарные исследования устной и письменной форм языка. Когнитивно-ориентированные исследования интерактивной и мнологической устной коммуникации в контексте мультимодальности. Теория языковой личности.			4	4
		10.Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных науки.			4	4
		11.Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности. Междисциплинарные исследования типологических сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.			4	4
		12.Методы создания авто-				

		матерIALIZED информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика			4	4
3.	Лингвокогнитивное моделирование	13. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа. Лингвокогнитивное моделирование. 14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий. 15. Концепт. Концептосфера. Концептуализация. Концептуальный анализ. 16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака. 17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация мира. Языковой формат знания. 18. Моделирование дискур-			4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4

		са как оператора смыслов в коммуникации.			4	
все-го					70	70

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

(при наличии) не предусмотрены

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, семиотикой, социологией.
2. Взаимодействие языка, мышления, культуры. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики.
3. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, принцип экспансионизма. Составные части лингвокогнитологии.
4. Подходы к изучению языкового знака. Концепции и теории структуры знака и классификаций знака. Когнитивный семиозис.
5. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
6. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие вычислительных и иных методов получения и обработки данных.
7. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.
8. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности.
9. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных науки
10. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.
11. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа.
12. Когнитивное моделирование процессов и механизмов восприятия, концептуализации, категоризации.
13. Принципы когнитивной семантики.
14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий.
15. Концепт. Концептосфера. Концептуализация. Методика концептуального анализа.

16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака.
17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация мира.
18. Языковой формат знания. Виды знания.
19. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации. Основные концепции и теории анализа дискурса
20. Теория текста. Категории текста. Основные концепции и теории текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.. Экземпляров: 2
3. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с. Экземпляры всего: 1
4. Беляева Л.Н. Доказательная лингвистика: метод в когнитивной парадигме / Л.Н. Беляева, В.Е. Чернявская // Вопр. когнитивной лингвистики. 2016. № 3. С. 77-84.
5. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. Экземпляры всего: 2
6. Бюлер, К. Теория языка: репрезентативная функция языка / ред. Т. В. Булыгина ; авт. предисл.: Т. В. Булыгина, А. А Леонтьев. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2000. - 502 с. Экземпляры всего: 5
7. Даниленко, В. П. Ономастическое направление в грамматике: научное издание. - 2-е изд., испр. - М.: ЛКИ, 2007. - 344 с. Экземпляры всего: 4
8. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экземпляры всего: 2.
9. Захаров, В.П., Богданова, С.Ю. Корпусная лингвистика. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2020. – 217 с. Экземпляры всего: 2
10. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. Экземпляры всего: 1
11. Кибрик, А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / А.А. Кибрик. – М., 2003. – 90 с.
12. Когнитивная лингвистика /З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 314 с. Экземпляры всего: 2
13. Колесникова, С.М. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов /С.М.Колесникова, Е.В.Алтабаева, А.Т.Грязнова: под ред. С.М.Колесниковой. – Москва, Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
14. Красных, В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с. Экземпляры всего: 2
15. Кубрякова, Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов/ Е.С.Кубрякова и др. М.:МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с. Экземпляров - 3
16. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования . - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - 3
17. Кубрякова, Е.С. Части речи в ономастическом освещении. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Экземпляров: 1

18. Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. Экземпляры всего: 2
19. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. - М.: Книжный дом «Либроком», 2009. - 256 с. Экземпляров:3
20. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие. - М.: Издательский Центр «Академия», 2001. - 208 с. Экземпляры всего: 5
21. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 296 с.
22. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
23. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 17. Теория речевых актов [Текст] //под ред. М.И.Городецкого. - М.: Прогресс, 1986. - 423 с. 2 экз
24. Новое в зарубежной лингвистике Выпуск 13. Логика и лингвистика (проблемы референции) /под ред. Н.Д.Арутюновой. - М.: Радуга, 1982. - 342 с. 2 экземпляра
25. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 10. Лингвистическая семантика //под ред. В.А.Звегинцева. - М.: Прогресс. - 568 с. 2 экземпляра
26. Пищальникова, В.А. Общее языкознание. Часть 3. Лингвистика в междисциплинарных исследованиях языка и речи / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. - М.:Р.Валент, 2021. - 416 с. Экземпляров - 1
27. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект - М.: Academia, 2005. - 640 с. Экземпляров - 1
28. Степанов, Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. - М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. - 448 с.Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. - 4-е изд., стер. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. . Экземпляров 3
29. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 176 с. Экземпляров - 1
30. Чеповский, А. М. Методы компьютерной лингвистики и анализ текстов на естественных языках: учеб. пособие. - М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2015.- 314 с.
31. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика: учеб.пособие. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 256 с. Экземпляров 3
32. Шилков, Ю. М. Язык и познание: когнитивные аспекты: научное издание. - СПб. : Владимир Даль, 2013. - 542 с. . Экземпляров – 2
33. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
34. Ярцева, В.Н. (Гл.ред). Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с. Экземпляров 2.

б) дополнительная литература

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов // В.И.Беликов, Л.П.Крысин. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 315 с. Экземпляров:1
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1

3. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. Экземпляров: 2
4. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. - 400 с. - Экземпляры всего: 2
5. Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды. - М. : Гнозис, 2005. - 543 с. Экземпляры всего: 2
6. Залевская, А.А. Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics1/zalevskaya-13.htm>
7. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с. - Экземпляры всего: 2
8. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. - Иркутск: Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с. Экземпляров: 2
9. Пирс, Д. Символы, сигналы, шумы. Закономерности и процессы передачи информации : [пер. с англ.]. - М. : Мир, 1967. - 332 с. Экземпляры всего: 1
10. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с. Экземпляров: 1
11. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с. Экземпляров: 2
12. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5
13. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию : переводы с французского языка / ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30
14. Хомский, Н. Введение в формальный анализ естественных языков: пер. с англ. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. - 64 с. Экземпляры всего: 1
15. Хомский, Н. О природе и языке с очерком "Секулярное священство и опасности, которые таит демократия" / Н. Хомский ; пер. с англ. П. В. Феденко. - М. : КомКнига, 2005. - 288 с. Экземпляры всего: 1
16. Ю. М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа: научное издание. - М. : Гнозис, 1994. - 560 с. - (Язык. Семиотика. Культура). Экземпляры всего: 1
17. Языковая картина мира и системная лексикография: [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2010. – 328 с. Экземпляры всего: 1

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

Научные работы по лингвистике
<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
<http://yazykoznanie.ru>
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm
<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
<http://www.lingvisto.org/>
<http://www.peoples.org.ru/>
<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>
http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика
<http://superlinguist.ru/>

Периодическое издание «Вопросы когнитивной лингвистики». Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <https://e.lanbook.com/book/137572>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>; <http://www.belca.isu.ru>

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с доступом в Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1; Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест) 412"Д" Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест) 34"А" Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilla Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

8. Образовательные технологии:

В ходе реализации образовательного процесса предусматривается деятельностный, эвристический подход и широкое использование в учебном процессе проективных заданий, стимулирующих творческую самостоятельную работу и требующих информационного поиска, отбора и компрессии информации по ключевым пунктам изучаемых тем. Используются также интерактивные формы управления учебной деятельностью, включая критический анализ и самоанализ ответов аспирантов с целью формирования и развития профессиональ-

ных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Контрольное задание как форма подготовки к экзамену.

Предусматривает выполнение пунктов:

1. Изучение рекомендованных для самостоятельной работы источников (по выбору аспиранта) по междисциплинарным исследованиям языка и лингвокогнитивному моделированию и их реферирование, нацеленное на подготовку ответов на вопросы: раскройте сущность учения, теории, подхода; оцените их методологическую значимость для междисциплинарных когнитивно ориентированных исследований языка. Имеют ли они актуальный характер? В каком аспекте?
2. Составление Плана-конспекта по изучаемой теме рабочей программы по пунктам: ключевые положения, термины; работы; сущность модели анализа, алгоритм; результаты; теоретическая и практическая значимость для междисциплинарных исследований языка.
3. Разработка и представление проекта анализа фактов, репрезентирующих явления языка, в когнитивно-коммуникативно ориентированном исследовании согласно следующей схеме:
 - Уточнение установочно-гипотетической основы анализа (теоретическая модель, теоретические постулаты, цель). Подход, принципы, ведущий метод (методы).
 - Уточнение объекта и предмета исследования. Задачи исследования.
 - Уточнение методов в соответствии с задачами анализа.
 - Анализ родного (русского) и изучаемых языков с учётом фундаментальных кросс-дисциплинарных принципов исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет три задания: представляет реферирование источника и доказательный анализ сущности подхода, методологической значимости для междисциплинарных когнитивно ориентированных исследований языка; аспирант полностью выполняет план-конспект темы, знает все ключевые термины изученной теории или подхода; создаёт проект и производит углубленный анализ в указанном аспекте анализа языковых фактов; умеет аргументировать отношение к изложенным положениям; полностью владеет методологией междисциплинарных исследований в русле когнитивной лингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания: излагает основные положения реферированного источника согласно предложенному заданию; аспирант выделяет в плане – конспекте базовые термины изученной теории или подхода; умеет высказать отношение к изложенным положениям; владеет лингвистическим анализом языковых фактов в русле междисциплинарного когнитивно ориентированного подхода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не полностью выполняет задания, не полностью раскрывает ответ в соответствии с предложенной схемой; аспирант затрудняется в установлении основных терминов изученного подхода или теории, в высказывании отношения к изложенным положениям; не вполне владеет когнитивно ориентиро-

ванным анализом языковых фактов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет задания в соответствии с заданной схемой ответа; аспирант не выявляет основные положения теорий и подходов, не выделяет базовые термины, не умеет высказать отношение к изложенным положениям; не владеет когнитивно ориентированным анализом языковых фактов.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения двух заданий:

1. Раскройте сущность указанного вопроса по проблемам междисциплинарных лингвокогнитивных исследований языка;
2. Каких теоретических проблем касается ваше диссертационное исследование? Ориентировано ли оно в когнитивно-коммуникативном плане? Какова концепция и методология исследования объекта и предмета в работе?

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, семиотикой, социологией.
2. Взаимодействие языка, мышления, культуры. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики.
3. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, принцип экспансионизма. Составные части лингвокогнитологии.
4. Подходы к изучению языкового знака. Концепции и теории структуры знака и классификаций знака. Когнитивный семиозис.
5. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
6. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие вычислительных и иных методов получения и обработки данных.
7. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.
8. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности.
9. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных наук
10. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.
11. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа.
12. Лингвокогнитивное моделирование процессов и механизмов восприятия, концептуализации, категоризации.
13. Принципы когнитивной семантики.

14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий.
15. Концепт. Концептосфера. Концептуализация. Методика концептуального анализа.
16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака.
17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация мира.
18. Языковой формат знания. Виды знания.
19. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации. Основные концепции и теории анализа дискурса
20. Теория текста. Категории текста. Основные концепции и теории текста.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания. Аспирант углубленно и доказательно раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; полностью раскрывает актуальность, теоретическую и прикладную значимость исследования языковых явлений в когнитивно-коммуникативной перспективе, иллюстрирует положения примерами; высказывает оценки, свободно владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант раскрывает сущность и базовые теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; указывает на актуальность, теоретическую и прикладную значимость исследования в когнитивно-коммуникативной перспективе анализа языковых явлений; владеет основными элементами научного лингвистического дискурса, основным терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант затрудняется в раскрытии сущности вопросов, касающихся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; испытывает трудности в раскрытии актуальности, теоретической и прикладной значимости исследования в когнитивно-коммуникативной перспективе анализа языковых явлений, не иллюстрирует положения значимыми примерами; слабо владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет оба задания. Аспирант не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики междисциплинарных исследований языка; не раскрывает основные положения; не выделяет теоретическую и прикладную значимость исследования в когнитивной перспективе анализа языковых явлений, не владеет научным лингвистическим дискурсом и терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Разработчик:



д. фил. н., профессор Серебrenникова Е.Ф.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Междисциплинарные исследования языка» по научной специальности **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка (профиль: Лингвокогнитивные исследования)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 27 февраля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой _____



Саенко О.А.