




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Факультет иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета иностранных языков  
 Кузнецова О.В.

“12” февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Междисциплинарные исследования языка

Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка  
(профиль: Лингвокогнитивные исследования)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель УМК  / Михалева О.Л./

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
«25» января 2024 г. Протокол № 5

И.о.зав. кафедрой  /Саенко О.А./

Иркутск 2024 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями программы и заключаются в подготовке исследователя к осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности для подготовки диссертации к защите по данному направлению подготовки и в соответствии с паспортом специальности путём овладения положениями междисциплинарных исследований языка, лингвистическим наследием, методологией когнитивно ориентированной лингвистики как научной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе разработки темы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по проблематике междисциплинарных исследований языка и лингвокогнитивных исследований;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** теоретические и методологические основы научных исследований в области междисциплинарных исследований языка и лингвокогнитивных исследований;

**Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные лингвистические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**Владеть:** современными методами и технологиями научного исследования и научной устной и письменной коммуникации.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:					



		<p>этнолингвистика, медиалингвистика, эколингвистика, и другие дисциплины междисциплинарного цикла.</p> <p>4. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, составные части лингвокогнитологии.</p> <p>5. Подходы к изучению языкового знака. Когнитивный семиозис.</p> <p>6. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая (и семиологическая) модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.</p>
2.	Методология когнитивно-ориентированных исследований языка	<p>7. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие поведенческих, нейровизуализационных, вычислительных и иных методов получения и обработки данных.</p> <p>8. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.</p> <p>9. Междисциплинарные исследования устной и письменной форм языка. Когнитивно-ориентированные исследования интерактивной и монологической устной коммуникации в контексте мультимодальности. Теория языковой личности.</p> <p>10. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных наук.</p> <p>11. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности. Междисциплинарные исследования типологических сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.</p> <p>12. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.</p>
3	Лингвокогнитивное моделирование	<p>13. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа. Лингвокогнитивное моделирование.</p> <p>14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий.</p> <p>15. Концепт. Концептуализация. Концептуальный анализ</p> <p>16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака.</p> <p>17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация ми-</p>

		ра. 18. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации.
--	--	---

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	История, теория и практика междисциплинарности в исследованиях языка.	1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, нейронаукой, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, междисциплинарными исследованиями когнитивных процессов, семиотикой, социологией.			4	4
		2. Язык в контексте культуры. Основные концепции/теории. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики. Теоретические проблемы взаимодействия языка, мышления, культуры, общества и методологические принципы их разработки.			4	4
		3. Междисциплинарные комплексные дисциплины в современных исследованиях языка: психолингвистика, нейролингвистика, клиническая лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, медиалингвистика, эколингвистика, и другие дисциплины меж-			4	4

		дисциплинарного цикла.				
		4.Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, составные части лингвокогнитологии.			4	4
		5.Подходы к изучению языкового знака. Когнитивный семиозис.				
		6.Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая (и семиологическая) модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.			4	4
					2	2

2.	Методология когнитивно-ориентированных исследований языка	<p>7. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие поведенческих, нейровизуализационных, вычислительных и иных методов получения и обработки данных.</p> <p>8. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.</p> <p>9. Междисциплинарные исследования устной и письменной форм языка. Когнитивно-ориентированные исследования интерактивной и мнологической устной коммуникации в контексте мультимодальности. Теория языковой личности.</p> <p>10. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных науки.</p> <p>11. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности. Междисциплинарные исследования типологических сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.</p> <p>12. Методы создания авто-</p>			4  4  4  4	4  4  4  4
----	---	---	--	--	------------------------------	------------------------------





		са как оператора смыслов в коммуникации.			4	
все-го					70	70

#### **4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

**(при наличии)** не предусмотрены

#### **5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:**

1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, семиотикой, социологией.
2. Взаимодействие языка, мышления, культуры. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики.
3. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, принцип экспансионизма. Составные части лингвокогнитологии.
4. Подходы к изучению языкового знака. Концепции и теории структуры знака и классификаций знака. Когнитивный семиозис.
5. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
6. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие вычислительных и иных методов получения и обработки данных.
7. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.
8. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности.
9. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных науки
10. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.
11. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа.
12. Когнитивное моделирование процессов и механизмов восприятия, концептуализации, категоризации.
13. Принципы когнитивной семантики.
14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий.
15. Концепт. Концептосфера. Концептуализация. Методика концептуального анализа.

16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака.
17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация мира.
18. Языковой формат знания. Виды знания.
19. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации. Основные концепции и теории анализа дискурса
20. Теория текста. Категории текста. Основные концепции и теории текста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### а) основная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.. Экземпляров: 2
3. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с. Экземпляры всего: 1
4. Беляева Л.Н. Доказательная лингвистика: метод в когнитивной парадигме / Л.Н. Беляева, В.Е. Чернявская // Вопр. когнитивной лингвистики. 2016. № 3. С. 77-84.
5. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. Экземпляры всего: 2
6. Бюлер, К. Теория языка: репрезентативная функция языка / ред. Т. В. Булыгина ; авт. предисл.: Т. В. Булыгина, А. А Леонтьев. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2000. - 502 с. Экземпляры всего: 5
7. Даниленко, В. П. Ономазиологическое направление в грамматике: научное издание. - 2-е изд., испр. - М.: ЛКИ, 2007. - 344 с. Экземпляры всего: 4
8. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экземпляры всего: 2.
9. Захаров, В.П., Богданова, С.Ю. Корпусная лингвистика. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2020. – 217 с. Экземпляры всего: 2
10. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. Экземпляры всего: 1
11. Кибрик, А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / А.А. Кибрик. – М., 2003. – 90 с.
12. Когнитивная лингвистика /З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 314 с. Экземпляры всего: 2
13. Колесникова, С.М. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов /С.М.Колесникова, Е.В.Алтабаева, А.Т.Грязнова: под ред. С.М.Колесниковой. – Москва, Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
14. Красных, В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с. Экземпляры всего: 2
15. Кубрякова, Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов/ Е.С.Кубрякова и др. М.:МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с. Экземпляров - 3
16. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования . - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - 3
17. Кубрякова, Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Экземпляров: 1

18. Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. Экземпляры всего: 2
19. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с. Экземпляров:3
20. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 208 с. Экземпляры всего: 5
21. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 296 с.
22. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
23. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 17. Теория речевых актов [Текст] //под ред. М.И.Городецкого. – М.: Прогресс, 1986. – 423 с. 2 экз
24. Новое в зарубежной лингвистике Выпуск 13. Логика и лингвистика (проблемы референции) /под ред. Н.Д.Арутюновой. – М.: Радуга, 1982. - 342 с. 2 экземпляра
25. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 10. Лингвистическая семантика //под ред. В.А.Звегинцева. – М.: Прогресс. – 568 с. 2 экземпляра
26. Пищальникова, В.А. Общее языкознание. Часть 3. Лингвистика в междисциплинарных исследованиях языка и речи / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – М.:Р.Валент, 2021. – 416 с. Экземпляров - 1
27. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект – М.: Academia, 2005. – 640 с. Экземпляров - 1
28. Степанов, Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с.Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. - 4-е изд., стер. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. . Экземпляров 3
29. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с. Экземпляров - 1
30. Чеповский, А. М. Методы компьютерной лингвистики и анализ текстов на естественных языках: учеб. пособие. – М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2015.- 314 с.
31. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика: учеб.пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 256 с. Экземпляров 3
32. Шилков, Ю. М. Язык и познание: когнитивные аспекты: научное издание. - СПб. : Владимир Даль, 2013. - 542 с. . Экземпляров – 2
33. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
34. Ярцева, В.Н. (Гл.ред). Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с. Экземпляров 2.

б) дополнительная литература

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов // В.И.Беликов, Л.П.Крысин. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 315 с. Экземпляров:1
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1

3. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. Экземпляров: 2
4. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М: Прогресс, 1984. - 400 с. - Экземпляры всего: 2
5. Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды. - М. : Гнозис, 2005. - 543 с. Экземпляры всего: 2
6. Залевская, А.А. Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] //http://www.philology.ru/linguistics1/zalevskaya-13.htm
7. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с. - Экземпляры всего:2
8. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. - Иркутск: Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с. Экземпляров: 2
9. Пирс, Д. Символы, сигналы, шумы. Закономерности и процессы передачи информации : [пер. с англ.]. - М. : Мир, 1967. - 332 с. Экземпляры всего: 1
10. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с. Экземпляров: 1
11. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с. Экземпляров: 2
12. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5
13. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию : переводы с французского языка / ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30
14. Хомский, Н. Введение в формальный анализ естественных языков: пер. с англ. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. - 64 с. Экземпляры всего: 1
15. Хомский, Н. О природе и языке с очерком "Секулярное священство и опасности, которые таит демократия" / Н. Хомский ; пер. с англ. П. В. Феденко. - М. : КомКнига, 2005. - 288 с. Экземпляры всего: 1
16. Ю. М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа: научное издание. - М. : Гнозис, 1994. - 560 с. - (Язык. Семиотика. Культура). Экземпляры всего: 1
17. Языковая картина мира и системная лексикография: [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2010. – 328 с. Экземпляры всего: 1

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia](http://www.wikipedia)

Научные работы по лингвистике  
<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>  
<http://yazykoznanie.ru>  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>  
[http://rusling.narod.ru/qq\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm)  
<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>  
<http://www.lingvisto.org/>  
<http://www.peoples.org.ru/>  
<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>  
[http://www.epistemology\\_of\\_science.academic.ru/611/прагматика](http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика)  
<http://superlinguist.ru/>

Периодическое издание «Вопросы когнитивной лингвистики». Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <https://e.lanbook.com/book/137572>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>; <http://www.belca.isu.ru>

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с доступом в Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1; Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест) 412"Д" Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест) 34"А" Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acadmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

## **8. Образовательные технологии:**

В ходе реализации образовательного процесса предусматривается деятельностный, эвристический подход и широкое использование в учебном процессе проективных заданий, стимулирующих творческую самостоятельную работу и требующих информационного поиска, отбора и компрессии информации по ключевым пунктам изучаемых тем. Используются также интерактивные формы управления учебной деятельностью, включая критический анализ и самоанализ ответов аспирантов с целью формирования и развития профессиональ-

ных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **9.1 Оценочные средства текущего контроля:**

Контрольное задание как форма подготовки к экзамену.

Предусматривает выполнение пунктов:

1. Изучение рекомендованных для самостоятельной работы источников (по выбору аспиранта) по междисциплинарным исследованиям языка и лингвокогнитивному моделированию и их реферирование, нацеленное на подготовку ответов на вопросы: раскройте сущность учения, теории, подхода; оцените их методологическую значимость для междисциплинарных когнитивно ориентированных исследований языка. Имеют ли они актуальный характер? В каком аспекте?
2. Составление Плана-конспекта по изучаемой теме рабочей программы по пунктам: ключевые положения, термины; работы; сущность модели анализа, алгоритм; результаты; теоретическая и практическая значимость для междисциплинарных исследований языка.
3. Разработка и представление проекта анализа фактов, репрезентирующих явления языка, в когнитивно-коммуникативно ориентированном исследовании согласно следующей схеме:
  - Уточнение установочно-гипотетической основы анализа (теоретическая модель, теоретические постулаты, цель). Подход, принципы, ведущий метод (методы).
  - Уточнение объекта и предмета исследования. Задачи исследования.
  - Уточнение методов в соответствии с задачами анализа.
  - Анализ родного (русского) и изучаемых языков с учётом фундаментальных кросс-дисциплинарных принципов исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет три задания: представляет реферирование источника и доказательный анализ сущности подхода, методологической значимости для междисциплинарных когнитивно ориентированных исследований языка; аспирант полностью выполняет план-конспект темы, знает все ключевые термины изученной теории или подхода; создаёт проект и производит углубленный анализ в указанном аспекте анализа языковых фактов; умеет аргументировать отношение к изложенным положениям; полностью владеет методологией междисциплинарных исследований в русле когнитивной лингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания: излагает основные положения реферированного источника согласно предложенному заданию; аспирант выделяет в плане – конспекте базовые термины изученной теории или подхода; умеет высказать отношение к изложенным положениям; владеет лингвистическим анализом языковых фактов в русле междисциплинарного когнитивно ориентированного подхода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не полностью выполняет задания, не полностью раскрывает ответ в соответствии с предложенной схемой; аспирант затрудняется в установлении основных терминов изученного подхода или теории, в высказывании отношения к изложенным положениям; не вполне владеет когнитивно ориентиро-

ванным анализом языковых фактов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет задания в соответствии с заданной схемой ответа; аспирант не выявляет основные положения теорий и подходов, не выделяет базовые термины, не умеет высказать отношение к изложенным положениям; не владеет когнитивно ориентированным анализом языковых фактов.

## **9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

### **Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения двух заданий:**

1. Раскройте сущность указанного вопроса по проблемам междисциплинарных лингвокогнитивных исследований языка;
2. Каких теоретических проблем касается ваше диссертационное исследование? Ориентировано ли оно в когнитивно-коммуникативном плане? Какова концепция и методология исследования объекта и предмета в работе?

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Междисциплинарные связи лингвистики. Взаимодействие лингвистики с философией, филологией, общей психологией, психологией личности, математикой, физиологией человека и животных, онтологией и теорией познания, семиотикой, социологией.
2. Взаимодействие языка, мышления, культуры. Исследование языка с использованием методов антропологии, культурологии, этнологии, социологии, коммуникативистики.
3. Когнитивная лингвистика: история становления, парадигмальный сдвиг, принципы когнитивно-коммуникативной парадигмы, принцип экспансионизма. Составные части лингвокогнитологии.
4. Подходы к изучению языкового знака. Концепции и теории структуры знака и классификаций знака. Когнитивный семиозис.
5. Основные модели языка и принципы их структурирования: семиотическая модель, уровневая модель, полевая модель и понятие «картины мира», генеративная модель, когнитивная модель. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
6. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка. Развитие вычислительных и иных методов получения и обработки данных.
7. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.
8. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности.
9. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивных наук
10. Методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Корпусная лингвистика.
11. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа.
12. Лингвокогнитивное моделирование процессов и механизмов восприятия, концептуализации, категоризации.
13. Принципы когнитивной семантики.



14. Ментальные модели репрезентации знания: гештальт, метафора, фрейм, пропозиция, скрипт, сценарий.
15. Концепт. Концептосфера. Концептуализация. Методика концептуального анализа.
16. Фрейм. Фреймовое моделирование ситуации. Моделирование фреймовой семантики знака.
17. Категория. Категоризация. Языковая категоризация мира.
18. Языковой формат знания. Виды знания.
19. Моделирование дискурса как оператора смыслов в коммуникации. Основные концепции и теории анализа дискурса
20. Теория текста. Категории текста. Основные концепции и теории текста.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания. Аспирант углубленно и доказательно раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; полностью раскрывает актуальность, теоретическую и прикладную значимость исследования языковых явлений в когнитивно-коммуникативной перспективе, иллюстрирует положения примерами; высказывает оценки, свободно владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант раскрывает сущность и базовые теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; указывает на актуальность, теоретическую и прикладную значимость исследования в когнитивно-коммуникативной перспективе анализа языковых явлений; владеет основными элементами научного лингвистического дискурса, основным терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант затрудняется в раскрытии сущности вопросов, касающихся лингвистики как научной дисциплины с учетом принципа междисциплинарности и положений лингвокогнитивных исследований; испытывает трудности в раскрытии актуальности, теоретической и прикладной значимости исследования в когнитивно-коммуникативной перспективе анализа языковых явлений, не иллюстрирует положения значимыми примерами; слабо владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет оба задания. Аспирант не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики междисциплинарных исследований языка; не раскрывает основные положения; не выделяет теоретическую и прикладную значимость исследования в когнитивной перспективе анализа языковых явлений, не владеет научным лингвистическим дискурсом и терминологическим аппаратом междисциплинарных исследований языка.

**Разработчик:**



д. фил. н., профессор Серебренникова Е.Ф.