




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)  
Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

 **Конопак И. А.**  
“29” августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): **Введение в психофизиологию психической деятельности и поведения человека**

Научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета  
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры общей психологии  
«24» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Конопак И. А./

**Иркутск 2022 г.**

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины	
4.1	Содержание разделов и тем дисциплины	4
4.2	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	
4.3	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
5.	Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
	а) основная литература	
	б) дополнительная литература	
	в) программное обеспечение	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8.	Образовательные технологии	10
9.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
9.1	Оценочные средства текущего контроля	
9.2	Оценочные средства для промежуточного контроля	

### 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель:** дать знания о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психофизиологии психической деятельности и поведения человека.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о физиологических механизмах высших психических функций и поведения человека.
2. . Развить умение анализа многоуровневого поведения человека.
3. Дать знания о методах психофизиологического исследования.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать** механизмы психической деятельности и поведения, методы психофизиологической диагностики и практической деятельности.

**уметь** применять приемы и методы психофизиологического исследования психической деятельности и поведения человека;

**владеть** *информационными умениями*, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации; *конструктивными умениями и навыками*, позволяющими успешно планировать и осуществлять психофизиологические аспекты деятельности психолога; *исследовательскими умениями и навыками*, способствующими эффективной организации научной, аналитико-диагностической и практической психофизиологической деятельности; *прогностическими практическими умениями*, содействующими эффективному применению психофизиологических методов в различных областях психологии, педагогики и медицины.

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	6	6			
<i>Выполнение практического задания</i>	6	6			
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2	2			
Форма промежуточной аттестации – зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 36 часов 1 зачетная единица	36	36			
	1	1			

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

## **Раздел 1. Современные тенденции в развитии психофизиологического знания**

### **Тема 1. Психофизиологическая проблема.**

Решение психофизиологической проблемы античной философией и медициной, учеными средневековья, нового времени.

### **Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии.**

Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации; психофизиология восприятия, психофизиология внимания; психофизиология памяти и научения; психофизиология движений и управления вегетативными реакциями; психофизиология воли; психофизиология мышления и речи; психофизиология эмоций; психофизиология функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий); психофизиология тревожности, агрессивности, депрессии; системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология.

Прикладные отрасли психофизиологии. Психофизиология труда, педагогическая психофизиология, экономическая психофизиология, социальная психофизиология, медицинская психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиология спорта. Методы психофизиологического исследования.

## **Раздел 2. Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека**

### **Тема 3. Интегративная деятельность мозга.**

Принципы переработки информации в центральной нервной системе: принцип целостности работы мозга, принцип специфичности, принцип кодирования сигнала номером канала, модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий, принцип сомато-топической проекции, принцип психофизиологического исследования. Сенсорные системы мозга. Модулирующие системы. Интегративно-пусковые системы. Цитоархитектоника первичных, вторичных, третичных полей. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина (Модель функциональной системы). Функциональная система – единица интегративной деятельности целого организма, основа поведения. Операциональная архитектоника функциональной системы. Этапы афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результатов действия, эфферентного синтеза, формирование самого действия и оценки достигнутого результата действия. Нейронные механизмы поведения: нейроны-детекторы, гностические нейроны, нейроны среды, нейроны цели, командные нейроны, мотонейроны, нейроны новизны.

### **Тема 4. Передача и переработка сенсорных сигналов.**

**Психофизиология сенсорных процессов.** Обнаружение и различение сигналов: рецепторы, механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Передача и преобразование сигналов. Сенсорные системы, кодирование информации в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

**Тема 5. Психофизиология внимания.** Внимание – фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Проблема внимания в психологии. Характеристика и виды внимания. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности: ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания; ориентировочно-исследовательская деятельность. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Нейрофизиологические механизмы внимания: корково-ретикулярный и подкорковый уровни регуляции внимания.

**Тема 6. Психофизиологические основы памяти и научения. Виды памяти.** Процессы памяти. Временная организация памяти: сенсорная память, кратковременная память, промежуточная, долговременная память. Структурно-функциональные основы

памяти. Механизмы кратковременной памяти: теория реверберации, гипотеза Д. Хебба, Д. Джерарда, Ю. Конорски, И.С. Бериташвили, Дж. Эклса о природе импульсной реверберации, синаптическое облегчение. Механизмы долговременной памяти: гипотеза формирования и закрепления энграммы; топография систем, реализующих энграмму – неспецифический (общемозговой) и специфический (региональный) уровни системы регуляции памяти. Биохимическая (молекулярная) теория природы энграммы: гипотеза Х. Хидена о кодировании приобретаемого навыка в последовательности нуклеотидов – РНК нейронов, гипотеза Г. Унгара о роли пептидов в обучении и памяти. Научение. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Пластичность пейсмейкерного механизма.

### **Тема 7. Психофизиологические основы речи и мышления**

Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь. Психологические основы речевой деятельности – экспрессивная и импрессивная речь; стороны речи – фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая. Фонематический слух. Функциональное значение речи. Механизмы речи. Речеслуховая система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Межполушарная асимметрия и речь. Роль коры левого полушария мозга в программировании, хранении, речевой информации и регуляции речевой деятельности: строение и функциональная организация первичной, вторичной, третичной зон (поля 41, 22, 21, 37, 39) речеслуховой системы. Принципы кодирования речевой информации номером канала одновременно во множестве параллельных каналах и обратной афферентации. Роль модулирующей системы мозга в процессе восприятия речи. Нарушения речи при недоразвитии или нарушении деятельности речеслуховой системы.

Речедвигательная система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Роль интегративно-пусковой системы мозга в программировании, хранении и регуляции программы речевого поведения: строение и функциональная организация моторной, премоторной и префронтальной зон (4, 6, 8 поля, лобные доли) речедвигательной системы. Принципы «вертикальной организации» нейронов коры, соматотопической проекции. Роль модулирующей системы мозга в процессе сложных форм организации и регуляции целостного речевого поведения. Расстройства речи при недоразвитии или нарушении речедвигательной системы. Влияния нарушений речи на формирование личности человека. Основы письменной речи. А.Р. Лурия о психофизиологических механизмах письма и чтения. Роль конвекситальной и лобной коры, других образований мозга в формировании фонемы, артикулемы, графемы, кинемы и контроле за письменной речью. Нарушения письма и чтения и их влияния на процесс школьного обучения.

Мышление. Структура процесса. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности.

### **Тема 8. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации**

Потребности. Первичные и вторичные потребности. Классификация потребностей человека П.В. Симонова.

Биологические мотивации. Низшие и высшие мотивации. Методы изучения мотиваций: условно-рефлекторная методика, электрофизиологическая методика. Физиологические теории мотиваций: периферическая теория В. Кеннона и Д. Хебба, гуморальная теория, гипоталамическая теория И. Стеллар. Роль коры головного мозга в формировании мотиваций. Общие свойства различных мотиваций. Доминирующее мотивационное возбуждение, структура. Ориентировочно исследовательская деятельность и принятие решения/

### **Тема 9. Психофизиология эмоций**

Современные позиции в определении понятия эмоций. Биологические и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы в возникновении эмоций. Когнитивные процессы в генезесе эмоций. Физиологические теории эмоций: «периферическая» теория Джеймса-Ланге; центральные теории – «таламическая»

теория Кэннона и Барда, «лимбическая» теория. Структурно-функциональная теория эмоций И.В. Пейпеца.

Нейроанатомия эмоций. Современные взгляды на роль миндалины основания височной доли мозга, лобной и височной коры, гипоталамуса в возникновении эмоций (П.М. Смирнов, К. Прибрамм, Е. Роллс и др.). Эмоции детей раннего возраста как одна из форм поведения. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Функциональное значение эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Отражательно-оценочная, регуляторная, подкрепляющая, компенсаторная, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Эмоциональный стресс. Стадии тревоги, резистентности, истощения.

#### **Тема 10. Психофизиология движений**

Общие сведения о нервно-мышечной системе Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

#### **Тема 11. Психофизиология функциональных состояний**

Напряжение и напряженность организма, утомление и переутомление стресс, сон и сновидения. Психофизиологическое изучение состояний

### **4.2. Разделы, темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1.Психофизиологическая проблема.	1			1
		2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии		1	1	2
2.	Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения	3. Интегративная деятельность мозга	2	1	3	6
		4 Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов	1			1
		5. Психофизиология внимания	1			1
		6. Психофизиологические основы памяти и научения	1	1	3	5
		7.Психофизиологические основы речи и мышления	1	1	3	5
		8. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации		1	2	3
		9. Психофизиология эмоций	1	1	2	4
		10. Психофизиология движений		1	2	3

		11. Психофизиология функциональных состояний		1	2	3
			8	8	18	34

### 4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	1	практ. задание
2.	Психофизиологические основы психической деятельности и поведения	2. Интегральная деятельность мозга	1	реферат
		5. Психофизиологические основы памяти и научения	1	практ. задание доклад
		6. Психофизиологические основы речи и мышления	1	практ. задание доклад
		7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	1	реферат
		8. Психофизиология эмоций	1	практ. задание доклад
		9. Психофизиология движений 10. Модель организации и регуляции поведения П. К. Анохина (Модель функциональной системы)	1	практ. задание реферат
		11. Психофизиология функциональных состояний	1	Доклад практ. задание

### 5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература

1. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00350-5

2. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник /Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00861-6.

#### б) Дополнительная литература



1. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 316 с. (Учебник для вузов). - Библиогр.. - ISBN 978-5-459-01054-1 : 1 экз

2. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. - ЭВК. - М. : Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01672-1.

3. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0 : Б. ц.

4. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избр. труды / Б. Ф. Ломов ; ред.: В. А. Барабанщиков, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. : - ISBN 5-9270-0099-1 : 1 экз.

5. Психофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" / ред. Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 1 экз.

6. Ковальзон В. М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла "Бодрствование-сон" [Текст] / В. М. Ковальзон. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2012. - 239 с. ;1 экз.

7. Самко Ю. Н. Психофизиология: учеб. пособие / Ю. Н. Самко. - М. : Инфра-М, 2014. - 154 с. ; - ISBN 978-5-16-009028-3. 1 экз.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest).

2. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: [www.ht.ru](http://www.ht.ru), [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) и др.

3. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

4. <http://www.medpsy.ru/> - «Медицинская психология в России» – периодическое электронное издание по медицинской психологии.

5. <http://www.jurpsy.ru/> - официальный сайт МГППУ, включающий множество электронных материалов по юридической, судебной и клинической психологии.

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Аннотированный список ссылок на веб-страницы

Название	Местоположение
Планета психологии	<a href="http://www.planetapsy.ru/">http://www.planetapsy.ru/</a>
Он-лайн библиотека	<a href="http://www.koob.ru/age_psychology/">http://www.koob.ru/age_psychology/</a>
Альфа-центр	<a href="http://www.alphacentr.ru/consult">http://www.alphacentr.ru/consult</a>
Сборник электронных курсов по психологии	<a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology.</a>
Электронная библиотека портала Auditorium.ru	<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru.</a>

### **Технические, программные средства, Интернет-ресурсы.**

Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.), лабораторный психофизиологический комплекс Научно–образовательного центра психофизиологии ИГУ.

### **8. Образовательные технологии:**

Дисциплина «Введение в психофизиологию психической деятельности и поведения человека» предполагает использование практических занятий с электронной презентацией материалов, привлечением оборудования проектно–ориентированного Научно–образовательного центра психофизиологии ИГУ, обсуждением в аудитории докладов по дискуссионным вопросам, анализом результатов практических заданий.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **9.1 Оценочные средства текущего контроля**

Основными оценочными средствами для текущего контроля являются выступление аспирантов с докладом, а также написание рефератов и выполнение практических заданий.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Интегральная деятельность мозга.
2. Работоспособность организма и проблема адаптации к среде.
3. Теоретические и практические аспекты проблемы психической напряженности.
4. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора.
5. Психофизиологические основы адаптации школьника к учебной деятельности.
6. Роль психофизиологической оценки возможностей организма человека.
7. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.
8. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста.
9. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста.
10. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Проблема соотношения мозга и психики.
2. Психофизиология внимания.
3. Психофизиология памяти и обучения.
4. Психофизиология речевой деятельности.

5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиология двигательной активности.
7. Психофизиология потребностей.
8. Психофизиология мотивации.
9. Психофизиология эмоций.
10. Психофизиология функциональных состояний.
11. Психофизиологические аспекты сознания.

#### **Практические задания**

1. Составить схему операциональной архитектоники поведенческого акта
2. Подготовить методический комплекс для изучения внимания.
3. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
4. Подготовить методическое обеспечение психофизиологического аспекта профотбора.

### **9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

#### Примерные вопросы к зачету.

1. Психическая деятельность и поведение как психологические феномены.
2. Значение знаний психофизиологии психической деятельности и поведения человека в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
3. Архитектоника поведения человека в теории функциональных систем П.К. Анохин.
4. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
5. Психофизиологические методы изучения психической деятельности и поведения человека.
6. Модель анализатора. Функциональное значение анализатора.
7. Интегративная деятельность мозга. Три функциональных блока мозга.
8. Сенсорные системы. Цитоархитектоническая организация. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
9. Модулирующие системы. Три источника активации мозга. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
10. Интегративно-пусковые системы мозга. Цитоархитектоническая организация. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
11. Структура поведенческого акта (Архитектоника поведения человека). Компоненты стадии афферентного синтеза, их психофизиологические механизмы.
12. Структура поведенческого акта. Стадия принятия решения. Стадии формирования акцептора результатов действия и эфферентного возбуждения (программы действия), действия. Психофизиологические механизмы.
13. Что такое обратная афферентация? Психофизиологические механизмы. Значение обратной афферентации в формировании поведенческого акта.
14. Память. Виды памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти.
15. Речь. Психологические основы речевой деятельности. Функции речи.
16. Психофизиологические механизмы речи (экспрессивной, импрессивной, письменной).
17. Эмоции. Современные позиции в определении понятия. Периферическая физиологическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Центральные теории эмоций. Функциональное значение эмоций.
18. Психофизиология движений. Общая характеристика аппаратов управления движениями.

19. Психофизиология внимания.

20. Психофизиология состояний человека (сон, бодрствование, утомление, стресс и др.).

#### **Критерии устного ответа**

Оценка «зачтено» выставляется, если: аспирант показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; аспирант достаточно глубоко понимает их содержание; может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется если: ответ показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; аспирант не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы.

Разработчик:



---

профессор кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО  
«ИГУ» И. В. Ярославцева

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2023/2024 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Введение в психофизиологию психической деятельности и поведения человека» по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Зав. кафедрой                      (Конопак И. А.)