



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

/А.В. Семиров

«20» Июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении**

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 10 от « 24 » 06 / 2022 г.

Председатель УМС М.С. Павлова /

Программа рассмотрена на заседании кафедры
технологий, предпринимательства и методик их
преподавания

Протокол № 9 « 23 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Е.В. Роголева /

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование у аспирантов (соискателей) углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов (соискателей) к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов (соискателей) логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах; главные социальные факторы оказывающие влияние на становление учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах.

Уметь: применять полученные знания на практике; аргументированно отстаивать свою точку зрения; прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику.

Владеть: технологией постановки эксперимента.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	16		16	
В том числе:				
Лекции	8		8	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Самостоятельная работа (всего)	18		18	
В том числе:				

Реферат (при наличии)				
Контактная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Промежуточная аттестация (всего)	2		2	
В том числе:				
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Общая трудоемкость	часы	36		36
	зачетные единицы	1		1

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Проблемы, цели, закономерности и принципы воспитания	Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие. Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение. Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания.
2.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Сущность процесса воспитания. Наследственность и ее учет в деле воспитания. Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и

		материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности).
--	--	---

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблемы, цели, закономерности и принципы воспитания	Развитие личности и пути раскрытия индивидуальных способностей, индивидуальные программы совершенствования личности. Анализ различных теорий воспитания. Направленность профессиональной подготовки на воспитание личности.	4	4	10	18
2.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	Материальные и духовные ценности в профессиональном образовании. Мотивы самовоспитания.	4	4	8	16

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	Проблемы, цели, закономерности и принципы воспитания	Развитие личности и пути раскрытия индивидуальных способностей, индивидуальные программы совершенствования личности. Анализ различных теорий воспитания. Направленность профессиональной подготовки на воспитание личности.	4	Доклад

2.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	Материальные и духовные ценности в профессиональном образовании. Мотивы самовоспитания.	4	Доклад
----	---------------------------------------	---	---	--------

5. Примерная тематика рефератов, докладов, перечень вопросов к зачетам и т.п.:

1. Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

2. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружелюбного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.

3. Анализ различных теорий воспитания.

4. Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490710>
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510932>

б) дополнительная литература

1. Деев, Е. Е. Развитие начального профессионального образования в России : учебное пособие для вузов / Е. Е. Деев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14113-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496834>
2. История профессионального образования в России Текст :/ ред. С.Я. Батышев. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. — 664с. — ISBN5-85449-105-2 4 экз.
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496144>

в) программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

1. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
2. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ <https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
6. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
7. Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
8. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
9. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
10. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
11. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
12. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
13. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
14. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
17. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
18. Электронная библиотека образовательной литературы «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
19. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
20. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Парты (2 пос. места) - 28 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Специальные помещения для самостоятельной работы на 15 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Неограниченный доступ к сети Интернет.

8. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Оценочными средствами для текущего контроля являются выступления аспирантов с докладом, сообщения, выполнение практических заданий.

Примерная тематика приведена в данной программе п.5.

Доклад

Показатели	Критерии
Содержание доклада	– анализирует изученных материалов, – выделяет наиболее значимые для раскрытия научные положения, – соблюдает логическую последовательность изложения материала
Аргументировано отвечает на вопросы	проявляет критическое мышление
Представление доклада	– использует иллюстративные, наглядные материалы – владеет культурой речи

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту:

1. Что такое воспитание? Чем воспитание отличается от обучения?
2. Что означает «образование»? От какого слова оно произошло?
3. Что означает «Система профессионального образования»?
4. В каком документе прописаны основные принципы организации системы профессионального образования в России?
5. В соответствии с какими принципами строится российская система профессионального образования?
6. Какова основная цель профессионального образования в России?
7. В чем состоит модернизация российского профессионального образования? Каковы ее направления?
8. Какие методы профессионального воспитания выделяются в отечественной педагогике? Какие из этих методов наиболее эффективны с Вашей точки зрения?
9. Что такое система профессионального образования?
10. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
11. Назовите выдающихся педагогов-ученых XX века.
12. Что такое мировое образовательное пространство?

Критерии оценки

оценка «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи,

оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не полностью или некачественно выполнившему программу; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Разработчик:

 (подпись)

профессор кафедры ТПиМП
 (занимаемая должность)

А.И. Тимошенко
 (инициалы, фамилия)

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

к рабочей программе дисциплины 2.1.1.1(Ф) «Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении» по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМС Педагогического института, протокол №5 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой ТПиМП



Е.В. Рогалева