



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Педагогический институт**

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
«11» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): 2.1.1.2 (Ф) Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования  
(указывается шифр и наименование)

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С. А. Харченко

**Иркутск 2024 г.**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов представлений о системах образования в странах, входящих в Болонское соглашение, а также о системах образования стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). В свою очередь, названные представления позволят, на основании сравнительного анализа, увидеть специфику отечественного образования, общее и различное в системах отечественного и зарубежного образования.

### **Задачи:**

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России и зарубежных странах, прийти к пониманию взаимовлияния образовательных систем разных стран и зависимость образовательных концепций от общественно-политической жизни в разных странах;
- выявить перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах;
- способствовать становлению конструктивного мышления будущих учёных, способность находить и использовать передовой педагогический опыт других стран, сформировать установку на творческий поиск своего пути в становлении личностно-профессионального мировоззрения;
- обеспечить подготовленность слушателей к проектированию и организации образовательного процесса в современном мире, вооружить их знаниями о наиболее передовых педагогических технологиях.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач; основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики; содержательные особенности образовательных систем зарубежных стран и России в сравнительном контексте; тенденции развития мировых образовательных стратегий; передовые педагогические технологии и образовательные модели разных стран; культурные особенности и образовательную специфику стран, входящих в Болонское соглашение, а также стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

**Уметь:** обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики; анализировать специфику образовательных систем разных стран, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах.

**Владеть:** способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей; навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем; навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2		2		
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.	Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах. Образовательные концепции, основанные на социодинамических парадигмах. Образовательные концепции, основанные на антроподинамических парадигмах. Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.	Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение. Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия.
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).	Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации. Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. Система образования Королевства Таиланд.
4.	Сравнительный	Анализ прогнозов Агентства стратегических инициатив.

	анализ перспектив развития образования в зарубежных странах и России.	Компаративный анализ развития высшего образования в странах Западной Европы, США и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Перспективы развития школьного образования в контексте глобальной цифровизации.
--	---	---

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.	Образовательные концепции, основанные на разных парадигмах образования.	2	2	4	8
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.	Болонский процесс: цели и декларации. История создания.	2	2	4	8
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).	Сравнительный анализ систем образования КНР и Российской Федерации. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации.	2	2	4	8
4.	Сравнительный анализ перспектив развития образования в зарубежных странах и России.	Анализ прогнозов Агентства стратегических инициатив. Перспективы развития школьного образования в контексте глобальной цифровизации.	2	2	6	10

### 4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.	Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.	2	Участие в групповой дискуссии
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.	Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия.	2	Доклад с презентацией
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).	Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. Система образования Королевства Таиланд.	2	Защита рефератов
4.	Сравнительный анализ перспектив развития образования в зарубежных странах и России.	Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.	2	Тест

**5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.**

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Сущность процесса гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Личностно-центрированный подход в современном отечественном образовании: анализ сущности.
6. Сущность и содержание психодинамического подхода в образовании.
7. Сущность и содержание социодинамического подхода в образовании.
8. Сущность и содержание экзистенциального подхода в образовании.
9. Сущность и содержание гуманистического подхода в образовании.
10. Проблемы самоактуализации и личностного роста в современной психолого-педагогической науке.
11. Использование психоаналитических концепций в современном образовании.
12. Личностно-центрированный и личностно-ориентированный подходы в современном отечественном образовании: общее и различное.
13. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе.
14. Перспективы развития современного отечественного образования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература

1. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.**
2. **Морозова, Г. К.** Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1953-4.**
3. **Педагогика** [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - **ISBN 978-5-496-00028-4.** Экземпляры: всего: 10.
4. **Подлиняев, О. Л.** Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод.

б) дополнительная литература

1. **Вульфсон, Б. Л.** Сравнительная педагогика [Текст]: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон, Ун-т Рос. Акад. Образ. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с. – **ISBN 5-204-00354-1.**
2. **Джуринский, А. Н.** Зарубежная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с. – **ISBN 978-5-8297-0354-7.**
3. **Джуринский, А. Н.** Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 240 с. - **ISBN 5-691-01200-2**

4. **Попов, В. А.** История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010.

в) программное обеспечение

ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (ФорусКонтракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г . KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. №1В08161103014721370444).

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

1. Болонский процесс // Википедия. URL. 2012г.: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Размахин А. С. Парты разных народов. Как устроена система образования в различных странах мира // М.: Свободная пресса, 2011г. <http://news.babr.ru/?IDE=92456>
3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. <http://www.rambler.ru/>
7. [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### **8. Образовательные технологии:**

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы).

Интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, работа в Т-группах и Энкаунтер-группах, обучающие тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

#### **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **9.1 Оценочные средства текущего контроля:**

Формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (тесты, доклады, диспуты).

##### **9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

Вопросы к зачёту:

1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания Болонской декларации.
2. Страны, входящие в Болонское соглашение. Перспективы развития Болонского соглашения.



3. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.
4. Образовательная методология стран Западной Европы.
5. Образовательная методология США, две парадигмы в образовании: бихевиористский и гуманистический (личностно-центрированный) подходы к построению образования.
6. Образовательная методология России. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
7. Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.
8. Компаративный анализ методологических оснований систем образования в зарубежных странах и в России в условиях Болонского процесса.
9. Сравнительный анализ систем образования Франции и России.
10. Сравнительный анализ систем образования Германии и России.
11. Сравнительный анализ систем образования США и России.
12. Сравнительный анализ систем образования Великобритании и России.
13. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс и России.
14. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии и России.
15. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и России.
16. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации.
17. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации.
18. Сравнительный анализ систем образования Королевства Таиланд и Российской Федерации.
19. Основные тенденции в развитии образования в зарубежных странах.
20. Основные тенденции в развитии образования в Российской Федерации.

#### **Условия выставления оценок.**

-зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчики:

  
(подпись)

Профессор кафедры педагогики  
(занимаемая должность)

Подольняев О. Л.  
(инициалы, фамилия)