



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины *Современная теоретическая семантика*

Научная специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «21» июня 2022 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 9 от «17» июня 2022 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины	4
4.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	4
4.2.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
4.3	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
5.	Примерная тематика рефератов (при наличии)	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
a)	основная литература	11
б)	дополнительная литература	12
в)	программное обеспечение	15
д)	Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Образовательные технологии	18
9.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
9.1.	Оценочные средства текущего контроля	18
9.2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса «Современная теоретическая семантика» – дать целостное представление о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

Задачи курса

- осмыслить место семантики в интегральном описании языка;
- углубить и расширить представления о природе значения языкового знака;
- рассмотреть основные направления современной семантики;
- осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории;
- охарактеризовать специфику концептуализации мира средствами естественного языка;
- рассмотреть значения языковых единиц разных уровней;
- представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм;
- познакомить с основными методами семантических исследований.
- способствовать личностному профессиональному развитию.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать основные семантические теории, в рамках которых осуществляется анализ плана содержания языковых единиц; иметь представление о дискуссионных вопросах современной семантики;

уметь работать с источниками, выдвигать и обосновывать свою собственную, оригинальную точку зрения; осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений; оперировать методическим и методологическим инструментарием для эффективного решения поставленных исследовательских задач;

владеть навыками семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; владеть основными приемами компонентного, концептуального, корпусного и других видов анализа; совершенствовать навыки использования семантического метаязыка и представления результатов исследования в форме статьи, монографии, диссертации.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					-
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:					-
Подготовка к зачету	18		18		

Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Форма промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость (часы) (зачетные единицы)	36		36		
	1		1		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	<i>Семантика как лингвистическая дисциплина.</i>	1.1. Узкая и широкая концепция семантики. 1.2. Место семантики в интегральном описании языка. 1.3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
2.	<i>Лексическая семантика</i>	2.1. Компоненты лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный, прагматический, синтаксический; модальные рамки и рамки наблюдения). 2.2. Принципы и методы описания лексического значения. 2.3. Проблемы лексической многозначности. Лингвистические подходы к анализу многозначности. Когнитивное моделирование структуры многозначного слова.
3.	<i>Семантика предложения и высказывания</i>	3.1. Языковое значение изолированного предложения и смысл высказывания. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. 3.2. Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический. 3.3. Грамматика конструкций.
4.	<i>Семантический метаязык как форма представления значения</i>	4.1. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков. 4.2. <i>Толкование</i> как способ семантического представления слова. Основные требования к <i>толкованию</i> . 4.3. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа. 4.4. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.
5.	<i>Место семантики в интегральных моделях описания языка.</i>	5.1. Семантический компонент в моделях типа «Смысл ↔ Текст». 5.2. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект».

		5.3. Принцип интегральности лингвистических описаний в Московской семантической школе.
--	--	--

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<i>Семантика как лингвистическая дисциплина.</i>	1	1	3	5
1.1.	Узкая и широкая концепции семантики.			1	1
1.2.	Место семантики в интегральном описании языка. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка			1	1
1.3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	1	1	1	3
2.	<i>Лексическая семантика.</i>	2	2	3	7
2.1.	Компоненты лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный, прагматический, синтаксический; модальные рамки и рамки наблюдения).			1	1
2.2.	Принципы и методы описания лексического значения.	1	1	1	3
2.3.	Проблема лексической многозначности (полисемии). Лингвистические подходы к анализу многозначности. Когнитивное моделирование структуры многозначного слова.	1	1	1	3
3.	<i>Семантика предложения и высказывания.</i>	2	2	4	8
3.1.	Языковое значение изолированного предложения и смысл высказывания.			2	2
3.2.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	1	1		2
3.3.	Грамматика конструкций Ч. Филлмора.	1	1	2	4
4.	<i>Семантический метаязык как форма представления значения</i>	1	1	4	6
4.1.	Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	1	1	1	3
4.2.	Толкование как способ			1	1

	семантического представления слова. Основные требования к <i>толкованию.</i>				
--	--	--	--	--	--

4.3.	Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.			1	1
4.4.	Способы представления значения слова в когнитивной семантике.			1	1
5.	Место семантики в интегральных моделях описания языка.	2	2	4	8
5.1.	Семантический компонент в моделях типа "Смысл ↔ Текст".			2	2
5.2.	Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект».	1	1	1	3
5.3.	Принцип интегральности лингвистических описаний в Московской семантической школе.	1	1	1	3
	Всего	8	8	18	36

4.3. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	1.3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	1	Самостоятельная работа №1
2.	2.2.	Принципы и методы описания лексического значения.	1	Анализ языкового материала.
3.	2.3.	Лингвистические подходы к анализу многозначности.	1	Анализ языкового материала.
4.	3.2.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	1	Анализ языкового материала.
5.	3.3.	Грамматика конструкций Ч. Филлмора.	1	Подготовка доклада.
6.	4.1.	Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	1	Лексикографическое портретирование.
7.	5.3.	Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект».	1	Учебная конференция.
8.	5.4.	Принцип интегральности	1	

		лингвистических описаний в Московской семантической школе.		
--	--	---	--	--

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Рефераты по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гак В.Г. Языковые преобразования. Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований [Текст] : научное издание / В.Г. Гак. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2010. – 407 с. : ил. ; 22 см. – (Из лингвистического наследия В. Г. Гака). – ISBN 978-5-397-01229-4 : 628.60 р. **(1 ЭКЗ.)**.

2. Горбунова Л.И. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

3. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика : Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 702 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 587-668. – Указ.: с. 669-684. – Предм. указ.: с. 685-702. – ISBN 5-9551-0178-0 **(2 ЭКЗ.)**.

4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика : учебник / И.М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2012. – 349 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 321-335. Предм. указ.: с. 336-349. ISBN 978-5-397-02422-8 : 325.50 р. **(7 ЭКЗ.)**.

5. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р. **(20 ЭКЗ.)**.

6. Ташлыкова М.Б. Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9624-0976-4 : 50.00 р.

7. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики [Текст] / Е.В. Падучева. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – 608 с. – (Studia Philologica). – ISBN 5-94457-161-6 **(1 ЭКЗ.)**.

8. Падучева Е.В. Статьи разных лет [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева. – М. : Языки славянских культур, 2009. – 729 с. ; 25 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 651-680. – ISBN 978-5-9551-0312-9 **(1 ЭКЗ.)**.

9. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира [Текст] : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М. : Изд-во РГГУ, 2011. – 670 с. ; 22 см. – Библиогр. в конце ст. – Библиогр.: с. 498-581. – Указ.: с. 582-600. – ISBN 978-5-7281-1122-1 **(4 ЭКЗ.)**.

10. Селиверстова О.Н. Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. – (Studia philologica). – Библиогр. в конце разд. – ISBN 5-9551-0020-2 **(3 ЭКЗ.)**.

б) дополнительная литература

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды [Текст] / Апресян Юрий Дереникович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Школа «Языки русской культуры», Изд. фирма «Вост.лит.». РАН. Т.1 : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – 2-е изд., испр. и доп. – 1995. – 472 с. ; 22 см. – ISBN 5887660430 : 27.00 р. 472 с. **(5 ЭКЗ.)**.

2. Апресян Ю. Д. Избранные труды [Текст] / Апресян Юрий Дереникович. – М. : Школа «Языки русской культуры». Т.2 : Интегральное описание языка и системная лексикография. – 1995. – 767 с. ; 22 см. – (Язык.Семиотика.Культура). – ISBN 5887660457 : 30.00 р. (5 ЭКЗ.)

3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – 3-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 383 с. ; 22 см. – (Лингвистическое наследие XX века). – Предм. указ.: с. 379-381. – ISBN 5-354-00340-7 (1 ЭКЗ.).

4. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. – 5-е изд. – М. : ЛКИ, 2007. – 384 с. – (Лингвистическое наследие XX века). – ISBN 978-5-382-00050-3 (10 ЭКЗ.).

5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1976. – 383 с. ; 21 см. – Предм. указ.: с. 379-381 (8 ЭКЗ.).

6. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка, событие, факт [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; ред. Г. В. Степанов ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1988. – 339 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 316-322. – ISBN 5-02-010870-7 : 4.10 р. (6 ЭКЗ.)

7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд., испр. – М. : Языки рус.культуры, 1999. – ; 24см. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (5 ЭКЗ.).

8. Бикертон Д. Язык Адама. Как люди создали язык, как язык создал людей [Текст] : научное издание / Д. Бикертон ; пер. с англ.: О. Кураковой, А. Карпухиной, Е. Прозоровой ; науч. ред.: Т. В. Ахутина, С. А. Бурлак. – М. : Языки славянских культур, 2012. – 308 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык). – Указ.: с. 285-308. – Пер. изд. : Adam's tongue. How humans made language, how language made humans / Derek Bickerton. – New York, 2009. – ISBN 978-5-9551-0522-2 (1 ЭКЗ.).

9. Булыгина Т. В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) [Текст] / Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев. – М. : «Языки русской культуры», 1997. – 576 с. ; 25см. – (Язык.Семиотика.Культура). – ISBN 5887660511 : 40500.00 р. (1 ЭКЗ.).

10. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая ; пер. с англ. А. Д. Шмелев ; ред. Т. В. Булыгина. – М. : Языки рус. культуры, 1999. – 777 с. : портр. ; 25 см. – (Язык. Семиотика. Культура). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 5-7859-0032-7 (1 ЭКЗ.).

11. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М. : «Русские словари», 1997. – 412 с. ; 21 см. – ISBN 5892160165 : 32.00 р. (3 ЭКЗ.).

12. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике [Текст] / В.В. Виноградов. – М. : Наука, 1975. – 559 с. (3 ЭКЗ.).

13. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е. М. Вольф. – М. : Наука, 1985. – 226 с. (3 ЭКЗ.).

14. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. – 2-е изд., доп. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 261 с. : портр ; 20 см. – (Лингвистическое наследие XX века). – Библиогр.: с. 247-256. – ISBN 5-354-00047-5 (1 ЭКЗ.).

15. Гак В.Г. Языковые преобразования: некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию / В. Г. Гак. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2009. – 366 с. : ил. ; 22 см. – (Из лингвистического наследия В. Г. Гака). – ISBN 978-5-397-00102-1 : 504.31 р. (1 ЭКЗ.).

16. Гумбольдт В. фон Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. – М : Прогресс, 1984. – 400 с. (4 ЭКЗ.).

- 17. Гумбольдт В. фон** Избранные труды по языкознанию [Текст] : научное издание / В. фон Гумбольдт ; ред. Г. В. Рамишвили ; авт. послесл.: А. В. Гулыга, В. А. Звегинцев. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2000. – 400 с. – ISBN 5-01-004661-X (**3 ЭКЗ.**).
- 18. Зализняк А. А.** Ключевые идеи русской языковой картины мира [Текст] : сб. статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. – М. : «Языки славян. культуры», 2005. – 541 с. ; 22 см. – Библиогр.: с.525-540. – Указ. лексем: с.511-524. – ISBN 5-94457-104-7 : 233.09 р. (**2 ЭКЗ.**).
- 19. Зализняк А.А.** Введение в русскую аспектологию [Текст] : научное издание / А. А. Зализняк, А. Д. Шмелев. – М. : Языки рус. культуры, 2000. – 221 с. : портр. ; 24 см. – Библиогр.: с. 216-221. – ISBN 5-7859-0170-6 (**1 ЭКЗ.**).
- 20. Земская Е.А.** Словообразование как деятельность [Текст] / Е.А. Земская ; Рос.акад.наук, Ин-т рус.яз. – М. : Наука, 1992. – 220 с. ; 21см. – ISBN 5020110825 (**1 ЭКЗ.**).
- 21. Земская, Е.А.** Словообразование как деятельность [Текст] : научное издание / Е. А. Земская. – 2-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2005. – 221 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 207-211. – ISBN 5-484-00259-1 (**2 ЭКЗ.**).
- 22. Золотова Г.А.** Коммуникативная грамматика русского языка [Текст] : научное издание / Г. А. Золотова ; Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. – М. : Ин-т рус. яз. РАН, 2004. – 544 с. – ISBN 5-88744-050-3 (**1 ЭКЗ.**).
- 23. Изменения в языке и коммуникации: XXI век** [Текст] : сб. статей / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М. А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил. ; 21 см. – ISBN 5-7281-0936-5 : 133.77 р., 133.77 р. (**4 ЭКЗ.**).
- 24. Ирисханова О.К.** Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Текст] : научное издание / О. К. Ирисханова. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 319 с. ; 21 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 300-319. – ISBN 978-5-9551-0678-6 (**3 ЭКЗ.**).
- 25. Колбенева М.Г.** Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка [Текст] : лингво-психологический словарь / М. Г. Колбенева, Ю. И. Александров ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 367 с. ; 27 см. – Библиогр.: с. 41-46. – ISBN 978-5-9551-0384-6 (**1 ЭКЗ.**).
- 26. Котюрова М.П.** Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 264-267. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – ISBN 978-5-034836-3 (**1 ЭКЗ.**).
- 27. Кронгауз М. А.** Семантика [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2005. – 352 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 333-343.- Имен. указ.: с. 344-348. – ISBN 5-7695-2016-7 : 172.00 р., 227.76 р. (**25 ЭКЗ.**).
- 28. Кронгауз М.А.** Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248. – ISBN 5-7695-2462-6 : 212.18 р., 203.83 р. (**25 ЭКЗ.**).
- 29. Кубрякова Е.С.** В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст] : научное издание / Е. С. Кубрякова. – М. : Знак, 2012. – 203 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-9551-0461-4 (**5 ЭКЗ.**).
- 30. Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 115 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-382-00494-5 (**1 ЭКЗ.**).
- 31. Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении [Текст] / Е. С. Кубрякова ; АН СССР Ин-т яз-я. – М. : Наука, 1978. – 116 с. (**2 ЭКЗ.**).
- 32. Кустова Г.И.** Типы производных значений и механизмы языкового расширения [Текст] / Г. Кустова. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 472 с. ; 22 см. – (Studia

philologica). – Библиогр.: с. 428-451. – Предм. указ.: с. 452-461. – Указ.: с. 462-472. – ISBN 5-9551-0022-9 (3 ЭКЗ.).

33. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 254 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 254. – **Пер. изд. : Metaphors We Live By / George Lakoff, Mark Johnson. – Toronto, 1980. – ISBN 978-5-382-00627-7 (1 ЭКЗ.).**

34. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем [Текст] : пер. с англ. / Дж. Лакофф. – М.: УРСС, 2004. – 352 с. – ISBN 5-354-00222-2 (1 ЭКЗ.).

35. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. Референциальные аспекты семантики местоимений [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева ; ред. В. А. Успенский. – 6-е изд., испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 292 с. ; 22 см. – Библиогр.: с. 250-260. – Указ.: с. 262-290. – ISBN 978-5-382-01080-9 : 348.50 р. (1 ЭКЗ.).

36. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений) [Текст] : монография / Е. В. Падучева. – 4-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 288 с. – ISBN 5-354-00663-5 (3 ЭКЗ.).

37. Панов Е. Н. Парадокс непрерывности: языковой рубикон [Текст] : о непроходимой пропасти между сигнальными системами животных и языком человека / Е. Н. Панов. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 455 с. : [1] вкл. л. цв. ил., ил. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Библиогр.: с. 414-441. – Предм. указ.: с. 442-450. – Указ. имен: с. 451-455. – ISBN 978-5-9551-0571-0 (1 ЭКЗ.).

38. Разумное поведение и язык = Language and Reasoning. – М.: Языки славянских культур, 2008 – . – 25 см. Вып. 1 : Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка = Animal Communication and Human Language Language Origins / сост.: А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская . – 2008. – 412 с. : ил., портр. – ISBN 978-5-5-9551-0299-8 (1 ЭКЗ.).

39. Рассказы о сновидениях : корпусное исслед. устного рус. дискурса / Рос. акад. наук, Ин-т языкознан., Рос. гос. гуманит. ун-т ; ред.: А. А. Кибрик, В. И. Подлесская. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 735 с. : ил. ; 25 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Библиогр. в конце разд. – ISBN 978-5-9551-0303-7 (2 ЭКЗ.).

40. Ратмайр Р. Русская речь и рынок: традиции и инновации в деловом и повседневном общении [Текст] : историческая литература / Р. Ратмайр. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 455 с. : ил. ; 21 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 423-449. – ISBN 978-5-9551-0656-4 (2 ЭКЗ.).

41. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. – М.: Рус.словари, 2000. – 415 с. : ил. ; 21см. – Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. – ISBN 5932590165 (2 ЭКЗ.).

42. Семиотика [Текст] : антология / Сост.и общ.ред.Ю.С.Степанова. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Академ.проект;Екатеринбург:Деловая кн., 2001. – 699 с. ; 25см. – (Summa). – ISBN 5829101041 (1 ЭКЗ.).

43. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир ; Пер.с англ.под ред.и с предисл.,(с.5-22)А.Е.Кибрика. – М.: Прогресс.Изд.группа"Универс", 1993. – 654 с. : ил. ; 23см. – (Филологи мира). – ISBN 5010020793 (11 ЭКЗ.).

44. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер.с англ. / Э. Сепир ; Ред.и предисл.А.Е.Кибрика. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2001. – 655 с. : портр. ; 21см. – (Филологи мира). – ISBN 501004692x (4 ЭКЗ.).

45. Сокровенные смыслы [Текст] : слово. Текст. Культура: Сб. ст. в честь Н.Д. Арутюновой / Отв. ред. Ю. Д. Апресян. – М.: Языки славян. культуры, 2004. – 879 с. ; 25 см. – (Язык. Семиотика. Культура). – Библиогр.: с. 846-879. – ISBN 5-94457-168-3 : 272.69 р. (2 ЭКЗ.).

46. Соссюр Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : научное издание / Ф. де Соссюр ; пер. с фр. яз. под ред. А. А. Холодовича. – М. : Прогресс, 1977. – 695 с. : ил., портр. ; 22 см. – (Языковеды мира). – Библиогр.: с. 691-694. **(32 ЭКЗ.)**.

47. Томаселло М. Истоки человеческого общения [Текст] : научное издание / М. Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман [и др.] ; ред. Т. В. Ахутина. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 323 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык = Language and Reasoning). – Библиогр.: с.281-300. – Указ. имен: с. 301-304. – Предм. указ.: с. 305-323. – Пер. изд. : Origins of Human Communication / Tomasello Michael. – Cambridge, 2011. – ISBN 978-5-9551-0471-3 **(1 ЭКЗ.)**.

48. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира [Текст] : аналогия в семантике / Е.В. Урысон ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М. : Языки славян. культуры, 2003. – 223 с. : портр ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 216-223. – ISBN 5-94457-123-3 **(2 ЭКЗ.)**.

49. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славянских культур, 2006. – 911 с. ; 24 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 845-872. – Указ. лексем: с. 873-898. – Предм. указ.: с. 899-910. – ISBN 5-9551-0135-7 **(6 ЭКЗ.)**.

50. Языкознание [Текст] : большой энцикл.слов. / Гл.ред. В.Н.Ярцева, 2-е (репр.) изд."Лингвист. энцикл. слов."1990г. – М. : Большая Рос.энцикл., 1998. – 682 с. : ил. ; 27см. – (Большие энциклопедические словари). – ISBN 5852703079 **(9 ЭКЗ.)**.

в) программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Основное программное обеспечение Программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России:

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам:

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики
И т.д.

Другие сайты

9. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
10. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
12. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
13. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

(Полная информация о наличии возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями представлена на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и на сайте Научной библиотеки ИГУ).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. *Русский язык. Языки народов России* включает в себя:

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

--	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>.

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» («Сведения об образовательной организации» – «Доступная среда») <https://isu.ru/sveden/ovz/>

8. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Демонстрационные варианты заданий для осуществления текущего контроля

Задачи на восстановление целостности текста

Задача 1

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из короткого рассказа Д.Хармса без названия. Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

Задача 2

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из рассказа Д.Хармса «О Пушкине». Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. А о Гоголе писать нельзя.
2. А потому, вместо того чтобы писать о Пушкине, я лучше напишу вам о Гоголе.
3. Да и все люди по сравнению с Пушкиным пузыри, только по сравнению с Гоголем Пушкин сам пузырь.
4. И Александры I, и II, и III – просто пузыри по сравнению с Пушкиным.
5. И Бисмарк по сравнению с Пушкиным ничто.
6. Наполеон менее велик, чем Пушкин.
7. Но после Гоголя писать о Пушкине как-то обидно.
8. Поэтому я уж лучше ни о ком ничего не напишу.
9. Пушкин – великий поэт.
10. Трудно сказать что-нибудь о Пушкине тому, кто ничего о нем не знает.
11. Хотя Гоголь так велик, что о нем и написать-то ничего нельзя, поэтому я буду все-таки писать о Пушкине.

Задачи, посвященные типичным семантическим признакам.

В условии формулируются не обязательные семантические признаки, а такие, которые обычно (как правило) характеризуют соответствующие предмет, явление или действие, а также связанные с ними стандартные ассоциации и коннотации. Скажем, лягушка в нашем представлении зеленая, а помидор красный, хотя в действительности встречаются лягушки и помидоры других цветов (в частности, бурые лягушки и зеленые помидоры). Именно поэтому в условиях задач встречаются слова типа «обычный», «характерный» и подобные. Выбор слова производится только из предложенного ряда (пять-шесть слов), так что решению задачи не препятствует возможное наличие в русском языке еще какого-то слова, удовлетворяющего сформулированным требованиям.

Задача 1

- У меня дома завелись, тьфу, забыл, как называются.
- Насекомые?
- Да.
- Ползают?
- Да.
- Страшные?
- Очень.
- Кусаются?
- Нет.
- С усами?
- Вроде да.
- Так это же: а) ящерицы; б) тараканы; в) муравьи; г) клопы; д) мухи.

Задача 2

У Маши был велосипед, а у ее брата Пети не было. Однажды Петин сосед, возвращаясь домой, увидел, что тот катается на Машином велосипеде.

- Чей это велосипед? – спросил сосед.
- Теперь мой, – ответил Петя.
- Как так? – удивился сосед.
- Вот так.
- На время?
- Навсегда.
- Ты забрал его тайком?
- Нет.

- Силой?
- Нет, Маша сама отдала.
- Ты дал за него денег?
- Нет.

И Петя рассказал, что он велосипед а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл.

Задача 3

Сережа жалуется Лене на свое состояние.

- Мне было плохо. Я испытывал какое-то странное чувство.
- Ты чего-то боялся?
- Нет.
- Тебе все было неинтересно?
- Нет, не было.
- Это было сильное чувство?
- Да.
- У него были какие-нибудь причины?
- Нет.

Лена сумела определить, что это а) грусть; б) отчаяние; в) скука; г) тревога; д) тоска; е) хандра.

Задача 4

Андрей пожаловался Ивану, что, разговаривая по телефону, не мог понять собеседника.

- Ты знаешь, он как-то странно говорил.
- Слишком громко?
- Нет.
- Слишком тихо?
- Нет.
- Как будто был простужен?
- Да нет, скорее как будто...

Тут Иван понял, что собеседник Андрея а) сипел; б) хрипел; в) шамкал; г) гнусавил; д) шептал; е) кричал.

Лексическое значение

Вопрос 1.

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: *Двадцать минус дюжина равно восьми; На моих часах ровно дюжина; Билет стоит дюжину рублей?*

Вопрос 2.

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): *воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, отвратительный, расплата, невероятно, конечно.*

Вопрос 3.

Почему мы говорим *долгие годы*? (Например: *Долгие годы это здание пустовало.*) Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

Вопрос 4.

Что значит по-русски *умудриться*? Например, как понимать этот глагол в составе фразы *Он умудрился порвать новый пиджак?*

Грамматическое значение

Вопрос 1.

В стихотворении Б.Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

Уголь эху завещал:

Быть Уралом диким соснам.

И следующие две строки – не намного яснее:

Уголь дал и уголь взял.

Уголь, уголь был их крестным.

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

Вопрос 2.

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят *туфля* и (разг.) *туфель*, *тапочка* и (разг.) *тапочек*, *ботинок* и (устар.) *ботинка*, *кед* и (реже) *кеда*, *бутса* и (реже) *бутс*, *ботфорт* и (реже) *ботфорта* и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

Вопрос 3.

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекордсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

Вопрос 4.

Сравните два словосочетания: *открытие Америки* и *открытие Колумба*. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

Вопрос 5.

Почему прилагательные *субботний* и *воскресный* – обычные русские слова, а *четверговый* или *пятничный* слегка режут нам слух?

Вопрос 6.

Поэт-авангардист Александр Введенский (1904—1941) писал также прозу. Одно из его произведений – не сохранившийся до наших дней роман под названием «Убийцы вы дураки» (без знаков препинания в оригинале). Попробуйте приписать этому заглавию все возможные синтаксические истолкования и расставьте соответствующим образом знаки препинания.

Тематика заданий для самостоятельных работ

1. Подберите не менее десяти контекстов, включающих единицы, содержащие прагматический компонент значения. Обоснуйте свой выбор.

2. Ознакомьтесь с принципами организации пространства в русской иконописи (см. статью Б.Успенского "Семиотика иконы"). Как соотносятся понятия *точка зрения* в иконописи и *наблюдатель* в лексической семантике?

3. Опишите языковые средства, с помощью которых осуществляется смена точек зрения в стихотворении И.Бродского «Каппадокия».

4. Подберите не менее десяти примеров использования пресуппозиций в качестве средства речевого воздействия. Обоснуйте свой выбор. Проведите компонентный анализ произвольно отобранной группы слов.

5. Проведите концептуальный анализ произвольно отобранной группы слов.

6. На примере анализа одного из лексикографических портретов подготовьте доклад о принципах Московской семантической школы.

7. Подготовьте материал к коллоквиуму *Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой*.

7.1. Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.

7.2. Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.

7.3. Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.

7.4. Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.

7.5. Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.

7.6. Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.

7.7. Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.

7.8. Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Список вопросов к зачету

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова

7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.

8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.

9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.

10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.

11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.

13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.

14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные – искусственные).

15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.

16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.

17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.

18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.

20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.

21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.

23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.

24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дает полный и развернутый ответ на оба вопроса, демонстрирует значимость полученных знаний для осуществления собственного диссертационного исследования; владеет терминологией, умеет критически анализировать научную литературу. Ответ демонстрирует сформированное владение навыками устного публичного выступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не дает развернутого и полного ответа на вопросы, не умеет связать полученную в курсе информацию с проблематикой собственного диссертационного исследования, плохо владеет терминологией, не умеет критически анализировать научную литературу. Ответ демонстрирует отсутствие навыков устного публичного выступления.

Разработчик:

Ташлыкова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.Б.Ташлыкова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«17» июня 2022 г.

Протокол № 9. Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Современная теоретическая семантика»
по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от
27.02.2025 г.

Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова