



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Конопак И. А.
“29” августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Современные концепции истории психологии

Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии
«24» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Конопак И. А./

Иркутск 2022 г.

Содержание

- 1.** Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2.** Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- 3.** Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 4.** Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1** Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2** Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3** Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
- 5.** Примерная тематика рефератов (при наличии)
- 6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 7.** Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- 8.** Образовательные технологии
- 9.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1** Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2** Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о методологических основах современной истории психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем анализа достижений современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи: 1) сформировать представления об основных концепциях развития психологической науки; 2) способствовать овладению навыками анализа психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития науки; 3) обеспечить системными представлениями о методологии историко-психологического исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные концепции истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять социальный, предметно-логический и личностный аспект развития психологии.

Владеть: представлениями об основных направлениях, персоналиях, научных школах развития психологической науки.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
Выполнение творческих заданий	18	18			
Промежуточная аттестация (всего)	2	2			
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2	2			
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Методологические основы историко-психологического исследования	<p>Тема 1. Общенаучный уровень методологии Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Тема 2. Конкретно-научный уровень методологии Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического исследования: принцип детерминизма, принцип единства логического и исторического, принцип системности, принцип объективности, принцип конструктивно-позитивного анализа истории психологии, принцип периодизации и преемственности в развитии психологического знания требует выделения и изучения качественно различных эпох и периодов, установления логических эволюционных связей в развитии единого и непрерывного процесса психологического познания; принцип перспективной ориентированности историко-психологического познания, принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического познания (В.А. Кольцова). Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Проблема периодизации в истории психологии. Принципы периодизации истории психологии (Ю. Н. Олейник).</p>
2.	Современные подходы к реконструкции истории психологической	<p>Тема 3. Основные этапы развития психологической науки Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной</p>

	<p>науки</p>	<p>психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России.</p> <p>Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э. Дюркгейм, Г. Тард и др.). Описательная психология В. Дильтея.</p> <p>Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Истоки возникновения бихевиоризма. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Формирование концепции З. Фрейда, этапы ее становления и развития.</p> <p>Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э. Берна, Лакана, Э. Эриксона и др.</p> <p>Основные тенденции в развитии современной психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей.</p> <p>Тема 4. Проблемы истории российской психологии</p> <p>Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: рефлексологическое, педологическое, психоаналитическое, психотехническое, религиозно-философское.</p> <p>Философские и идеологические основания психологии - поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 1920 х - начала 1930-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. История выхода из методологического кризиса в советской психологии.</p> <p>Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.</p> <p>Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период.</p>
--	---------------------	---

4.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методологические основы историко-психологического исследования	Общенаучный уровень методологии	4	2	4	10
		Конкретно-научный уровень методологии	2	2	5	9
2.	Современные подходы к реконструкции и истории психологической науки	Основные этапы развития психологической науки	1	2	5	
		Проблемы истории российской психологии	1	2	4	7

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Тема 1	Методологические основы историко-психологического исследования.	2	Презентация
	Раздел 1. Тема 2	Проблема периодизации в истории психологии.	2	Творческое задание 1
	Раздел 1. Тема 3	Основные тенденции в развитии современной психологии.	2	Творческое задание 2
	Раздел 1. Тема 4	Проблемы истории российской психологии.	2	Презентация

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Примерная тематика самостоятельных проектов для презентации

1. Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии.
2. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии.
3. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии.
4. Функции истории психологии в современной психологической науке.
5. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
6. Исторические формы психологического знания (на выбор: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер

взаимодействия разных форм психологического познания).

7. Вклад Е. А. Будиловой в историю психологии.
8. Вклад Б. М. Теплова в историю психологии.
9. Вклад Б. Г. Ананьева в историю психологии.
10. Вклад Л. С. Выготского в историю и методологию психологии.
11. Вклад В. А. Кольцовой в историю психологии и методологию истории психологии.

Творческое задание 1

Найдите и сравните 2-3 подхода к реконструкции и периодизации развития изучаемой вами области психологии. Определите специфику историографических взглядов авторов периодизаций. Оцените их соответствие принципам периодизации истории психологии. По результатам проведенного анализа выделите этапы развития избранной области психологии, основные проблемы, представления о предмете и методах, свойственные каждому из этапов.

Творческое задание 2

Сравните современные историографические представления о развитии изучаемой вами области психологии 3-5 исследователей. Определите специфику историографических взглядов каждого автора. По результатам проведенного анализа выделите этапы развития избранной области психологии, основные проблемы, представления о предмете и методах, свойственные каждому из этапов.

Примеры областей психологии: социальная психология, возрастная психология, этнопсихология, психология коллектива, психодиагностика.

Задания для подготовки к зачету

I. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант научных взглядов психолога.

1. С. Л. Рубинштейн.
2. А. Н. Леонтьев.
3. Л. С. Выготский.
4. Б. Ф. Ломов.
5. Б. Г. Ананьев.
6. В. Н. Мясищев.

II. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант становления и развития научного подхода.

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
10. Советская педология.
11. Советская психотехника.
12. Психоанализ в России.
13. Рефлексология В. М. Бехтерева.
14. Русская религиозно-философская психология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-59624-0864-4.

2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.

3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Ждан А. Н. История психологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Н. Ждан. - М. : Академия, 2016. - 400 с. - 1 экз.

3. Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Текст] : научное издание / В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 416 с. – 2 экз.

4. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии [Текст] : учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. психолог. образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. проект : Трикта, 2011. - 521 с. – 1 экз.

5. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.

6. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.

7. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

	Перечень
	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
	http://elib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
0	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
4	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

8. Образовательные технологии:

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ, групповая дискуссия, защита и оценка результатов выполнения творческих заданий.

В рамках выполнения самостоятельной работы аспирантам предлагается подготовить рефераты. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Аспирантам предлагается подготовить самостоятельные проекты для презентации, а также выполнить творческие задания.

Требования к форме выполнения презентации и условия контроля: презентация представляется в ходе семинарского занятия, оценивается по критериям, вырабатываемым в ходе группового обсуждения. Итоговая оценка выставляется по результатам обсуждения итогов самостоятельной работы в группе.

Основные критерии оценки презентации: самостоятельность анализа, доступность изложения, грамотное использование терминов, глубина понимания темы, адекватность выбора визуальных средств для раскрытия темы, владение навыками устного представления теоретических позиций ведущих исследователей проблемы, представление задания в срок.

Требования к форме выполнения творческого задания и условия контроля:

Форма представления: печатная, формат А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал.

Объем творческого задания: 2-7 печатных листов.

Форма представления: защита печатного варианта творческого задания в ходе собеседования или презентации в группе.

Критерии оценивания творческого задания:

«Зачтено» ставится: представление результатов самостоятельной работы отличается самостоятельностью анализа, доступностью изложения, грамотным использованием терминов, глубиной понимания темы, владением навыками устного представления теоретических позиций ведущих исследователей проблемы; представление задания в срок.

«Не зачтено» ставится: представление результатов самостоятельной работы отличается несамостоятельностью анализа, логическими ошибками изложения, неточным использованием терминов, поверхностным характером понимания темы; обнаруживает невладение навыками устного представления теоретических позиций ведущих исследователей проблемы; задания не представлено в срок.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Зачет проводится в форме выполнения заданий:

III. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант научных взглядов психолога.

7. С. Л. Рубинштейн.
8. А. Н. Леонтьев.
9. Л. С. Выготский.
10. Б. Ф. Ломов.
11. Б. Г. Ананьев.
12. В. Н. Мясищев.

IV. Проведите анализ социальных, предметно-логических и личностных детерминант становления и развития научного подхода.

15. Структурализм.
16. Функционализм.
17. Психоанализ.
18. Бихевиоризм.
19. Гештальтпсихология.
20. Когнитивная психология.
21. Гуманистическая психология.
22. Деятельностный подход в психологии.
23. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

24. Советская педология.
25. Советская психотехника.
26. Психоанализ в России.
27. Рефлексология В. М. Бехтерева.
28. Русская религиозно-философская психология.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится: дан самостоятельный, полный ответ. Аспирант демонстрирует точность и свободу владения терминами, названиями теорий, фамилий изучаемых авторов, названий и содержания их работ. Ответ отличается последовательностью, логикой изложения.

«Не зачтено» ставится: для ответа характерны несамостоятельность, неверность. Аспирант не использует в ответе психологические и науковедческие термины. Или ответ отсутствует.

Разработчик:



профессор кафедры социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
О. А. Артемьева