



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан факультета**

 /Конопак И. А.

**“29” августа 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза

Научная специальность: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии  
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогической и возрастной  
психологии

«22» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Кедярова Е. А./

**Иркутск 2022 г.**

## Содержание

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                         |  |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины.....                                                     |  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                                           |  |
| 4. Содержание дисциплины .....                                                                           |  |
| 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....                                                            |  |
| 4.2 Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....                                                         |  |
| 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....                                 |  |
| 5. Примерная тематика рефератов.....                                                                     |  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....                                     |  |
| а) основная литература.....                                                                              |  |
| б) дополнительная литература.....                                                                        |  |
| в) программное обеспечение.....                                                                          |  |
| г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....                      |  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                   |  |
| 8. Образовательные технологии.....                                                                       |  |
| 9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... |  |
| 9.1 Оценочные средства текущего контроля.....                                                            |  |
| 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....                                                 |  |

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** обеспечить усвоение аспирантами понятий, методов и процедур психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, обучить принципам, методам и приемам психолого-педагогической экспертизы.

**Задачи:**

- ознакомить с целями, функциями и методами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы;
- обучить методологии и методике экспертизы в образовании;
- сформировать представления о моделировании экспертной деятельности в образовании;
- ознакомить с системой мониторинговой и экспертной службы в образовании.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ; методологию, принципы, методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, модели организации экспертной деятельности в образовании.

**Уметь:** выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении в контексте экспертизы образовательных программ; применять методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения безопасности образовательной среды в реализуемых образовательных программах и для обеспечения адекватного и положительного имиджа психолога как разработчика образовательных программ.

**Владеть:** способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ; техниками и приемами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения психологической безопасности образовательной среды и формирования адекватного положительного имиджа психолога в образовании.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                      | Всего академических часов | Курсы |           |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------|-------|-----------|--|--|
|                                         |                           |       | 2         |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>       | <b>16</b>                 |       | <b>16</b> |  |  |
| В том числе:                            |                           |       |           |  |  |
| Лекции                                  | <b>8</b>                  |       | 8         |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)               | <b>8</b>                  |       | 8         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>18</b>                 |       | 18        |  |  |
| В том числе:                            |                           |       |           |  |  |
| Реферат (при наличии)                   |                           |       |           |  |  |
| Контактная работа                       |                           |       |           |  |  |
| Подготовка к зачету                     | <b>18</b>                 |       | 18        |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (всего)</b> | <b>2</b>                  |       | 2         |  |  |
| В том числе:                            |                           |       |           |  |  |

|                                                     |                  |    |       |    |  |
|-----------------------------------------------------|------------------|----|-------|----|--|
| Контактная работа во время промежуточной аттестации | 2                |    | 2     |    |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | зачет            |    | зачет |    |  |
| Общая трудоемкость                                  | часы             | 36 |       | 36 |  |
|                                                     | зачетные единицы | 1  |       | 1  |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № разд<br>ела | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | <p>Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль.</p> <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p> |
| 2.            | Экспертиза в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | Тема 3. Экспертиза образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>разд<br>ела | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».</p> |
|                  | <p>Тема 4. Качество образования как объект экспертизы.<br/>         Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности учителя. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <p>Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.<br/>         Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | <p>Тема 6. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов.<br/>         Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                                                                                    | Наименование<br>темы                                                                                                                                                     | Виды занятий в часах |                         |                               |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------|
|          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          | Лекции               | Практические<br>занятия | Самостояте<br>льная<br>работа | Всего |
| 1.       | Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль | Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании                                                                                                         | 1                    | 1                       | 2                             | 5     |
| 2.       | Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль | Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. | 2                    | 1                       | 2                             | 4     |
| 3.       | Экспертиза в сфере образования                                                                             | Экспертиза образовательных программ                                                                                                                                      | 2                    | 1                       | 3                             | 6     |
| 4.       | Экспертиза в сфере образования                                                                             | Качество образования как объект экспертизы                                                                                                                               | 1                    | 1                       | 4                             | 6     |
| 5.       | Экспертиза в сфере образования                                                                             | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ                                                                            | 2                    | 2                       | 4                             | 8     |
| 6.       | Экспертиза в сфере образования                                                                             | Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов                                                                                                  |                      | 2                       | 3                             | 5     |

#### 4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                                                                                                               | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства                      |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| 1     | 2                           | 3                                                                                                                                                                       | 4                   | 5                                       |
| 1     | Раздел 1                    | <b>Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль</b>                                                       |                     |                                         |
| 3     | Тема 1                      | Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании                                                                                                        | 1                   | Письменная работа для входного контроля |
| 5     | Тема 2                      | Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом | 1                   | Деловая игра                            |
| 6     | Раздел 2                    | <b>Экспертиза в сфере образования</b>                                                                                                                                   |                     |                                         |
|       | Тема 3                      | Экспертиза образовательных программ                                                                                                                                     |                     | Устный опрос                            |
| 7     | Тема 4                      | Качество образования как объект экспертизы                                                                                                                              | 1                   | Устный опрос                            |
| 8     | Тема 5                      | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ                                                                           | 2                   | Деловая игра                            |
| 9     | Тема 6                      | Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов                                                                                                 | 2                   | Устный опрос                            |

#### 5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                             | Задание                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. | Подготовка презентации по теме «Эксперт: личность, знание, ответственность». |
| 2.    | Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. | Подготовка эссе на тему «Ошибки в работе и имидж эксперта в образовании»     |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148703>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

3. Винсент, Г. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Г. Винсент, К. Томас ; перевод с английского Т. Н. Леоновой. – Москва : Логос, [б. г.]. – Книга 1 – 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98704-547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126113>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений : монография / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-98704-643-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163005>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-8353-1424-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1432-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143350>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-94621-773-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148702>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-8383-2688-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература (периодические издания)**

| № | Наименование журналов:         | период | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | ИТОГО : |
|---|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | Вестник МГУ Сер. 14 Психология | 2      | 4      | 4      | ---    | ---    | ---    | ---    | ---    | 8       |
| 2 | Вопросы психологии             | 3      | 10     | 12     | 15     | 12     | 6      | 6      | 3      | 64      |
| 3 | Журнал практического психолога | 3      | ---    | 6      | 3      | ---    | ---    | ---    | ---    | 9       |
| 4 | Консультативная психология и   | 2      | 4      | 2      | ---    | ---    | ---    | ---    | ---    | 6       |



|   |                                     |   |   |    |     |     |     |     |     |    |
|---|-------------------------------------|---|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|   | психотерапия                        |   |   |    |     |     |     |     |     |    |
| 5 | Психологическая диагностика         | 2 | 4 | 2  | 2   | --- | --- | --- | --- | 8  |
| 6 | Психологическая наука и образование | 2 | 4 | 8  | 4   | 4   | 2   | --- | --- | 22 |
| 7 | Психологический журнал              | 3 | 6 | 12 | 12  | 12  | 6   | 6   | 3   | 57 |
| 8 | Психология в вузе                   | 3 | 6 | 6  | 6   | 6   | 3   | --- | --- | 27 |
| 9 | Российский психологический журнал   | 2 | 4 | 2  | --- | --- | --- | --- | --- | 6  |
| 0 | Сибирский психологический журнал    | 2 | 4 | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 24 |

**в) программное обеспечение:** нет

**г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| № п/п | Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.                                                                                                                                                                                    |
| 2.    | <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> – Научная электронная библиотека ИГУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> – электронная библиотечная система «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика». Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии научных периодических изданий. Для студентов, аспирантов и преподавателей ИГУ предоставляется доступ в локальной сети университета. |
| 4.    | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> – электронный читальный зал «Библиотех». Предоставляется доступ студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам ИГУ к электронным версиям книг учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний с их личных компьютеров и компьютеров локальной сети ИГУ.                                                          |
| 5.    | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> – «Национальный цифровой ресурс «Руконт», раздел «Психология». Студентам, аспирантам, преподавателям ИГУ предоставляется доступ по логину и паролю с любого компьютера к электронным версиям печатных изданий.                                                                                                                                           |
| 6.    | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотечная система «Айбукс.ру», учебники и учебные пособия для высшего образования                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.    | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций РГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.    | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.    | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.   | <a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Рособнадзора, содержит                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности |
| 12. | Поисковые системы: Яндекс (yandex.ru), Гугл (google.ru).                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебно-лабораторное оборудование:

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальные помещения:<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.                                                                                      | Аудитория оборудована:<br>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.<br>2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>– стационарный ПК – 1 шт.<br>– проектор Epson EB-X12,<br>– экран Digis,<br>– колонки Sven.<br>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i> :<br>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.<br>4. <i>Программным обеспечением</i> :<br>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине). |
| Специальные помещения:<br>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована:<br>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;<br>стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.<br>2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>– ПК – 20 шт,<br>– с неограниченным доступом к сети Интернет,<br>– 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ –<br>3. <i>Программным обеспечением</i> : офисный пакет приложений Microsoft Office.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 7.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование                   | Назначение                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Adobe Reader DC 2019.008.20071 | Программное обеспечение для просмотра файлов в формате PDF. Используется для просмотра файлов с учебными материалами по дисциплинам, научных статей, изданий с |
| 2     | Foxit PDF Reader 8.0           |                                                                                                                                                                |
|       | PDF24Creator 8.0.2             |                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | интернет-ресурсов.                                                                                                                                                                                          |
| 3  | IrfanView 4.42                                                                  | Программное обеспечение для просмотра изображений. Используется для просмотра иллюстративного, наглядного материала по дисциплинам.                                                                         |
| 4  | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                                               | Операционная система (программное обеспечение для общего функционирования ПК и для работы прикладных программ)                                                                                              |
| 5  | Java 8                                                                          | Программное обеспечение для запуска приложений, созданных на Java. Обеспечивает общую работу ПК и программ.                                                                                                 |
| 6  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499. | Программное антивирусное обеспечение для защиты ПК и данных. Обеспечивает общую работу ПК и программ.                                                                                                       |
| 7  | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                 | Комплект программ для создания и редактирования текстовых файлов, электронных таблиц, электронных презентаций, изображений и др. Используется для создания и просмотра учебной документации.                |
| 8  | OpenOffice 4.1.3                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Office 365 ProPlus for Students                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Mozilla Firefox                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Opera 45                                                                        | Браузер (программное обеспечение для просмотра веб-сайтов). Используется в работе с электронной информационно-образовательной средой ИГУ, с веб-сайтами электронных библиотек, баз данных.                  |
| 12 | Google Chrome                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Skype 7.30.0                                                                    | Программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи. Используется для дистанционной учебной работы, проведения консультаций.                                                                      |
| 14 | VLC Player 2.2.4                                                                | Медиаплеер (программное обеспечение для проигрывания аудио- и видеофайлов). Используется для просмотра учебных видеолекций, наглядных видеоматериалов, учебных кейсов.                                      |
| 15 | 7zip 18.06                                                                      | Программное обеспечение для сжатия файлов (архиватор). Используется при передаче и получении учебных файлов в электронной информационно-образовательной среде ИГУ, файлов из баз данных, интернет-ресурсов. |

### 7.3. Технические и электронные средства

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ ([educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)), доступной обучающимся посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## 8. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%): 1) тема 3 «Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения», 2) тема 4 «Качество образования как объект экспертизы», 3) тема 5 «Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ».

Самостоятельная работа включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 9.1 Оценочные средства текущего контроля:

| Реализуемые примеры оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сообщения / доклады по отдельным аспектам оценки качества в образовании<br>1. Качество проектирования образовательной деятельности<br>2. Качество образовательного процесса<br>3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса<br>4. Качество организационной культуры образовательного процесса<br>5. Качество исследовательской деятельности учителя<br>6. Качество управления развитием человеческого потенциала<br>7. Качество результатов образовательной деятельности |
| Деловая игра: «Педсовет по мониторингу состояния здоровья учащихся в школе» (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практическая письменная работа: проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3-5 страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Деловая игра с последующим обсуждением «Эксперт ошибся: что делать?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аспиранту необходимо пройти собеседование по представленным вопросам:

1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом
3. Понятие мониторинга качества образования
4. Структура системы мониторинга качества образования в школе
5. Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
6. Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
7. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе

9. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях

10. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении

11. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении

12. Отслеживание и анализ динамики качества обучения

13. Определение эффективности управления качеством обучения

14. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе

15. Отслеживание динамики обученности

16. Оценочные показатели мониторинга качества образования

17. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга

18. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания

19. Определение эффективности управления качеством воспитания

20. Показатели и критерии воспитанности учащихся

21. Отслеживание динамики воспитанности

22. Система здоровьесберегающей деятельности в школе

23. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий

24. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

Критерии оценивания:

| зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ответ подготовлен в установленное время или с допустимым превышением времени;</li><li>- ответ содержит все необходимые или достаточные для раскрытия темы аспекты (названы соответствующие понятия, периоды, виды, авторы и т.д.) либо раскрывает тему частично, не полностью (названы не все необходимые понятия, периоды, виды, авторы и т.д.);</li><li>- продемонстрированы отличные, хорошие или удовлетворительные теоретические знания и практическая подготовка, теоретические положения полностью или частично подкрепляются подходящими практическими примерами;</li><li>- при устном ответе речь грамотная, изложение последовательное, соблюдаются нормы русского языка, при необходимости используется соответствующая научная терминология; либо речь удовлетворительно грамотная, научная терминология используется не в полном объеме.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ответ не подготовлен в установленное время;</li><li>- продемонстрированы фрагментарные теоретические знания, обучающийся не способен самостоятельно подготовить устный ответ</li><li>- продемонстрированы неудовлетворительные теоретические и практические знания;</li><li>- при устном ответе речь с большим количеством ошибок, научная терминология не используется.</li></ul> |

Разработчик:



профессор кафедры педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ» Н. И. Чернецкая

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2025/2026 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета, протокол № 6 от 26 мая 2025 г.

Зав. кафедрой  (Кедярова Е. А.)