




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 /Конопак И. А.

“29” августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза

Научная специальность: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогической и возрастной
психологии

«22» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Кедярова Е. А./

Иркутск 2022 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины.....	
2.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4.	Содержание дисциплины.....	
4.1	Содержание разделов и тем дисциплины.....	
4.2	Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	
4.3	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	
5.	Примерная тематика рефератов.....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	
	а) основная литература.....	
	б) дополнительная литература.....	
	в) программное обеспечение.....	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Образовательные технологии.....	
9.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
9.1	Оценочные средства текущего контроля.....	
9.2	Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечить усвоение аспирантами понятий, методов и процедур психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, обучить принципам, методам и приемам психолого-педагогической экспертизы.

Задачи:

- ознакомить с целями, функциями и методами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы;
- обучить методологии и методике экспертизы в образовании;
- сформировать представления о моделировании экспертной деятельности в образовании;
- ознакомить с системой мониторинговой и экспертной службы в образовании.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ; методологию, принципы, методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, модели организации экспертной деятельности в образовании.

Уметь: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении в контексте экспертизы образовательных программ; применять методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения безопасности образовательной среды в реализуемых образовательных программах и для обеспечения адекватного и положительного имиджа психолога как разработчика образовательных программ.

Владеть: способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ; техниками и приемами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения психологической безопасности образовательной среды и формирования адекватного положительного имиджа психолога в образовании.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
Подготовка к зачету	18	18			
Промежуточная аттестация (всего)	2	2			
В том числе:					

Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	<p>Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль.</p> <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.</p> <p>Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.</p> <p>Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p>
2.	Экспертиза в сфере образования
	Тема 3. Экспертиза образовательных программ.

№ раздела	Содержание раздела дисциплины
	<p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».</p>
	<p>Тема 4. Качество образования как объект экспертизы. Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности учителя. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности</p>
	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p>
	<p>Тема 6. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.</p>

4.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании	1	1	2	5
2.	Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	2	1	2	4
3.	Экспертиза в сфере образования	Экспертиза образовательных программ	2	1	3	6
4.	Экспертиза в сфере образования	Качество образования как объект экспертизы	1	1	4	6
5.	Экспертиза в сфере образования	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	2	2	4	8
6.	Экспертиза в сфере образования	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов		2	3	5

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Раздел 1	Основы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании. Нормативные требования и контроль		
3	Тема 1	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании	1	Письменная работа для входного контроля
5	Тема 2	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом	1	Деловая игра
6	Раздел 2	Экспертиза в сфере образования		
	Тема 3	Экспертиза образовательных программ		Устный опрос
7	Тема 4	Качество образования как объект экспертизы	1	Устный опрос
8	Тема 5	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	2	Деловая игра
9	Тема 6	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов	2	Устный опрос

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов

№ п/п	Тема	Задание
1.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка презентации по теме «Эксперт: личность, знание, ответственность».
2.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка эссе на тему «Ошибки в работе и имидж эксперта в образовании»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148703>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

3. Винсент, Г. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Г. Винсент, К. Томас ; перевод с английского Т. Н. Леоновой. – Москва : Логос, [б. г.]. – Книга 1 – 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98704-547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126113>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений : монография / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-98704-643-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163005>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-8353-1424-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Авраимова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1432-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143350>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-94621-773-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148702>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-8383-2688-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература (периодические издания)

№	Наименование журналов:	период	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО :
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и	2	4	2	---	---	---	---	---	6

	психотерапия									
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
0	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

в) программное обеспечение: нет

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Перечень
1.	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
2.	http://ellib.library.isu.ru – Научная электронная библиотека ИГУ
3.	http://e.lanbook.com/ – электронная библиотечная система «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика». Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии научных периодических изданий. Для студентов, аспирантов и преподавателей ИГУ предоставляется доступ в локальной сети университета.
4.	https://isu.bibliotech.ru/ – электронный читальный зал «Библиотех». Предоставляется доступ студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам ИГУ к электронным версиям книг учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний с их личных компьютеров и компьютеров локальной сети ИГУ.
5.	http://rucont.ru/ – «Национальный цифровой ресурс «Руконт», раздел «Психология». Студентам, аспирантам, преподавателям ИГУ предоставляется доступ по логину и паролю с любого компьютера к электронным версиям печатных изданий.
6.	http://ibooks.ru электронная библиотечная система «Айбукс.ру», учебники и учебные пособия для высшего образования
7.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций РГБ
8.	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
9.	http://azps.ru – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
10.	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
11.	http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Рособнадзора, содержит

	электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности
12.	Поисковые системы: Яндекс (yandex.ru), Гугл (google.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> – стационарный ПК – 1 шт. – проектор Epson EB-X12, – экран Digis, – колонки Sven. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, – с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ – <i>Программным обеспечением:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office.

7.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071	Программное обеспечение для просмотра файлов в формате PDF. Используется для просмотра файлов с учебными материалами по дисциплинам, научных статей, изданий с
2	Foxit PDF Reader 8.0	
	PDF24Creator 8.0.2	

		интернет-ресурсов.
3	IrfanView 4.42	Программное обеспечение для просмотра изображений. Используется для просмотра иллюстративного, наглядного материала по дисциплинам.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Операционная система (программное обеспечение для общего функционирования ПК и для работы прикладных программ)
5	Java 8	Программное обеспечение для запуска приложений, созданных на Java. Обеспечивает общую работу ПК и программ.
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499.	Программное антивирусное обеспечение для защиты ПК и данных. Обеспечивает общую работу ПК и программ.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Комплект программ для создания и редактирования текстовых файлов, электронных таблиц, электронных презентаций, изображений и др. Используется для создания и просмотра учебной документации.
8	OpenOffice 4.1.3	
9	Office 365 ProPlus for Students	
10	Mozilla Firefox	
11	Opera 45	Браузер (программное обеспечение для просмотра веб-сайтов). Используется в работе с электронной информационно-образовательной средой ИГУ, с веб-сайтами электронных библиотек, баз данных.
12	Google Chrome	
13	Skype 7.30.0	Программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи. Используется для дистанционной учебной работы, проведения консультаций.
14	VLC Player 2.2.4	Медиаплеер (программное обеспечение для проигрывания аудио- и видеофайлов). Используется для просмотра учебных видеолекций, наглядных видеоматериалов, учебных кейсов.
15	7zip 18.06	Программное обеспечение для сжатия файлов (архиватор). Используется при передаче и получении учебных файлов в электронной информационно-образовательной среде ИГУ, файлов из баз данных, интернет-ресурсов.

7.3. Технические и электронные средства

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной обучающимся посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

8. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%): 1) тема 3 «Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения», 2) тема 4 «Качество образования как объект экспертизы», 3) тема 5 «Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ».

Самостоятельная работа включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Реализуемые примеры оценочных средств
Сообщения / доклады по отдельным аспектам оценки качества в образовании
1. Качество проектирования образовательной деятельности
2. Качество образовательного процесса
3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса
4. Качество организационной культуры образовательного процесса
5. Качество исследовательской деятельности учителя
6. Качество управления развитием человеческого потенциала
7. Качество результатов образовательной деятельности
Деловая игра: «Педсовет по мониторингу состояния здоровья учащихся в школе» (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)
Практическая письменная работа: проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3-5 страниц
Деловая игра с последующим обсуждением «Эксперт ошибся: что делать?»

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аспиранту необходимо пройти собеседование по представленным вопросам:

1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом
3. Понятие мониторинга качества образования
4. Структура системы мониторинга качества образования в школе
5. Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
6. Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
7. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе

9. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
10. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
11. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
12. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
13. Определение эффективности управления качеством обучения
14. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
15. Отслеживание динамики обученности
16. Оценочные показатели мониторинга качества образования
17. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
18. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
19. Определение эффективности управления качеством воспитания
20. Показатели и критерии воспитанности учащихся
21. Отслеживание динамики воспитанности
22. Система здоровьесберегающей деятельности в школе
23. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
24. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

Критерии оценивания:

зачтено»	«не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - ответ подготовлен в установленное время или с допустимым превышением времени; - ответ содержит все необходимые или достаточные для раскрытия темы аспекты (названы соответствующие понятия, периоды, виды, авторы и т.д.) либо раскрывает тему частично, не полностью (названы не все необходимые понятия, периоды, виды, авторы и т.д.); - продемонстрированы отличные, хорошие или удовлетворительные теоретические знания и практическая подготовка, теоретические положения полностью или частично подкрепляются подходящими практическими примерами; - при устном ответе речь грамотная, изложение последовательное, соблюдаются нормы русского языка, при необходимости используется соответствующая научная терминология; либо речь удовлетворительно грамотная, научная терминология используется не в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ не подготовлен в установленное время; - продемонстрированы фрагментарные теоретические знания, обучающийся не способен самостоятельно подготовить устный ответ - продемонстрированы неудовлетворительные теоретические и практические знания; - при устном ответе речь с большим количеством ошибок, научная терминология не используется.

Разработчик:



профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» Н. И. Чернецкая

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2023/2024 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Зав. кафедрой  _____ (Кедярова Е. А.)