



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

/А.В. Семиров

21 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): 2.1.1.1(Ф) Педагогическая антропология

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается шифр и наименование)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 5 от «29» мая 2025 г.

Председатель УМС М.С. Павлова / М.С. Павлова/

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики

«21» мая 2025 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова /М.Г. Голубчикова/

Иркутск 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: становление у аспирантов научно обоснованного гуманистического мировоззрения, осмысление с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, осознание собственного жизненного и педагогического опыта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать целостное знание о человеке как воспитателе и воспитуемом.
2. Научить применять антропологический подход при изучении целостной природы человека.
3. Совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные методы и технологии научной коммуникации; основные законы развития человека, основные понятия и категории антропологии; особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения; способы оценки научных результатов на основе антропологического принципа.

Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации с разными субъектами образовательного процесса на основе знаний из области педагогической антропологии; особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; оценивать результаты научных исследований с позиции антропологического принципа.

Владеть: навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации; методами моделирования, системного анализа и системного синтеза; системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения; логическим методом обобщения, методами оценки научных результатов.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:	-	-	-	-	-

Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2		2		
Общая трудоемкость	часы	36		36	
	зачетные единицы	1		1	

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Специфика развития человека. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Базовые концепции развития личности
3.	Культура как антропологический феномен	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека. Социализация человека и формирование семьи. Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.
4.	Образование как антропологический процесс	Антропологические основы образования. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Всего
1.	Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.	2	2	4	8
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Специфика развития человека. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	2	4	8
3.	Культура как антропологический феномен	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека. Социализация человека и формирование семьи.	2	2	4	8
4.	Образование как антропологический процесс	Антропологические основы образования. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий.	2	2	6	10

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом	Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.	2	Участие в групповой дискуссии
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	Доклад с презентацией
3.	Культура как антропологический феномен	Социализация человека и формирование семьи.	2	Защита рефератов
4.	Образование как антропологический процесс	Антропологические основы образования. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий.	2	Тест

5. Примерная тематика рефератов, выступлений:

1. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний
3. Антропологические идеи И. Канта и О.Больнова
4. Демократические и гуманистические идеи педагогической антропологии XX века и начала XXI века
5. Феномен американской цивилизации как фактор развития концепции человека бизнеса, приверженца образования, науки, труда и новых технологий
6. Роль психоанализа в теориях развития личности
7. Бихевиоризм, его идеологи и последователи
8. Экзистенциальные и гуманистические концепции развития человека
9. Человек как тайна. Уникальность человека как предмета познания и воспитания
10. Космоцентричность концепции человека античного мира, теоцентричность концепции человека эпохи средних веков
11. Антропоцентричность образа креативного человека Нового времени. Новое Просвещение начала XX века: Д. Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного
12. Признаки и критерии деятельности как творческого процесса
13. История социализации человека
14. История понятия «брак», возникновение парного брака
15. Полное экономическое, правовое и социальное равенство супругов – основа эгалитарного брака

16. Значение субкультуры для развития человека
17. История развития гуманистических образовательных систем в России
18. Антропологические педагогические течения XX века.
19. Современные российские гуманистические педагогические системы
20. Возраст как категория педагогической антропологии. Возрастные этапы развития личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2018. Электронный ресурс. – 287 с.
2. Педагогическая антропология [Текст]: пособие-хрестоматия: учеб. пособие / М. Г. Голубчикова, В. В. Широкова; Вост.-Сиб. Гос.акад. образования. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 167 с. 50 экз.
3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология [Текст]: учеб.для студ. Вузов / В.Д. Самойлов. – Юнити-Дана: Закон и право, 2019. – 271 с. 25 экз.

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: УРАО, 2012. - 205 с. 1 экз.
2. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. Вып. 20: Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. - М.: УРАО, 2013. - 132 с. 1 экз.
3. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: Учебное пособие для вузов/ С.В. Лурье. – М.: Академический Проект, 2013. - 624 с. 20 экз.
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие/ В. И. Максакова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. - 208 с. 23 экз.

в) программное обеспечение

ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (ФорусКонтракт№04-114-16 от 14 ноября 2016г . KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г Лиц.№1В08161103014721370444).

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ – Библиотека Гумер. Педагогика

elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети

Интернет: компьютеры, коммутатор.

8. Образовательные технологии:

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы).

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (тесты, доклады, диспуты).

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт):

Вопросы к зачету

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. История развития антропологического знания. Антропология И.Канта и Ч.Дарвина.
2. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Педагогическая антропология О.Больнова. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
5. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. История развития антропологического знания.
6. Современные зарубежные концепции педагогической антропологии (Й. Дерболов, Г. Рот, В. Лох и др.).
7. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
8. Антропологические представления о развитии ребенка. Модель человека по К.Д. Ушинскому.
9. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
10. Основные положения развивающего и воспитывающего обучения в трудах Ушинского. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому
11. Врожденные органические и душевные стремления человека. Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
12. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Актуальные проблемы развития человека и человечества.
13. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
14. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека. Роль и функции обучения и воспитания в событиях мира и судьбе отдельного человека.
15. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
16. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
17. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. История понятия «культура». Культура как явление.

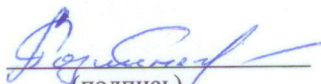
18. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
19. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.
20. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

Условия выставления оценок.

-зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчики:


(подпись)

профессор кафедры педагогики
(занимаемая должность)

Подлиняев О. Л.
(инициалы, фамилия)