




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Факультет иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета иностранных языков  
 Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Методология когнитивного моделирования

Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка  
(профиль: Лингвокогнитивные исследования)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации  
протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель УМК  / Михалева О.Л./

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
романо-германской филологии  
«25» января 2024 г. Протокол № 5

И.о.зав. кафедрой  /Саенко О.А./

Иркутск 2024 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями Программы и заключаются в подготовке аспиранта, в соответствии с ФГТ по данному направлению и паспортом специальности, к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных областях, путём овладения методологией и технологией лингвокогнитивного моделирования в целях анализа текста и дискурса.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе языка с точки зрения действия принципа антропоцентризма, когнитивной природы языка в реализации процессов языковой семиотизации под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов, прежде всего человеческого фактора в языке;
- Формированию представления о междисциплинарности в исследованиях языка в области когнитивно-ориентированных исследований, о взаимодействии психологических, культурологических, социологических исследований в современной научной парадигме;
- Освоению методологии когнитивного моделирования в русле базовых подходов к процессам и механизмам когниции;
- Овладению технологией научного лингвистического исследования в русле положений и принципов современной когнитивно-коммуникативной парадигмы в изучении языка;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике языковой картины мира и языковом формате знания;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской деятельности, выполнению научных работ и диссертационного исследования на соискание учёной степени кандидата наук.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** теоретические и методологические основы научных исследований в области когнитивной лингвистики как фундаментального направления междисциплинарных исследований языка;

**Уметь:** проектировать и осуществлять междисциплинарные лингвистические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и с учетом положений лингвокогнитивного моделирования;

**Владеть:** современными методами и технологиями междисциплинарных

исследований языка с учетом положений лингвокогнитивного моделирования и навыками научной устной и письменной коммуникации.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16		16		
В том числе:					
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18		
В том числе:					
Подготовка к зачету	18		18		
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации - зачет	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часы		36		
	зачетные единицы	1		1	

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Когнитивное моделирование как составная часть междисциплинарных исследований языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когниция как индикатор парадигмального сдвига в изучении языка. Когнитивно-коммуникативная парадигма современной лингвистики, определение, принципы. Ключевые понятия.</li> <li>2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в русле когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании.</li> </ol>

2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания.	3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Принципы когнитивной семантики. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания (концепт, фрейм, сценарий, пропозиция; когнитивное пространство, когнитивная система, концептосфера). Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.
3	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	4. Моделирование процессов порождения дискурса. 5. Моделирование процессов понимания дискурса.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Когнитивное моделирование как составная часть междисциплинарных исследований языка	1. Когниция как знак парадигмального сдвига в изучении языка. Когнитивно-коммуникативная парадигма современной лингвистики, определение, принципы. Ключевые понятия.	2		2	4
		2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в русле когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании.	2		2	6
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации	3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Принципы когнитивной семантики.	2	2	2	6
		4. Моделирование когнитивных структур		2	4	6

	знания.	репрезентации знания (концепт, фрейм, сценарий, пропозиция; когнитивное пространство, система, концептосфера).  5.Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.		2		4	6
3.	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	6.Моделирование процессов порождения дискурса. Дискурсивная формация в коммуникативном пространстве. Модель траектории дискурсивизации. Типология дискурсов  7.Моделирование процессов понимания дискурса. Интерпретация	2		2		4
				2			2
					2		2
всего			8	8	18		36

#### **4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

(при наличии) не предусмотрены

**5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:**

**Примерная тематика глоссария, составляемого в ходе самостоятельной работы**

##### **Раздел 1. Когнитивная лингвистика как сфера моделирования языка**

Термины для объяснения:

*Моделирование, знание, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивное пространство, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, ментальная репрезентация языковых явлений.*

##### **Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания**

Термины для объяснения:

*когнитивная система, идеализированные модели когниции; активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели*

##### **Раздел 3. Моделирование дискурса**

Термины для объяснения:

*Дискурс, дискурс как оператор смыслов в коммуникации и фрагмент картины мира, категории дискурса. Модели анализа дискурса. Принцип конструктивизма. Дискурсивная формация. Архив знания. Траектория дискурса. Интерпретация дискурса в коммуникативном пространстве.*

##### **Примерный перечень вопросов к зачёту.**

1. Когнитивно-коммуникативная парадигма. Когнитивизм. Когнитивная лингвистика. Принципы когнитивной семантики.
2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в когнитивно-коммуникативной парадигме.
3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации.
4. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания.
5. Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.

6. Языковая категоризация. Язык как формат знания.
7. Моделирование реализации дискурса.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

А) Основная литература

1. *Арутюнова, Н. Д.* Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века [Текст] / В.З. Демьянков // Язык и наука 20 века. – М. : Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 239-320 // [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/498010/>
3. *Болдырев, Н. Н.* Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. Экземпляры всего: 1
4. *Карасик, В. И.* Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с.
5. *Кубрякова, Е. С.* В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).
6. Когнитивная лингвистика /З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 314 с. Экземпляров: 2
7. Колесникова С.М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов /С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, А.Т. Грязнова: под ред. С.М. Колесниковой. – Москва, Издательство Юайт, 2023. – 192 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
8. *Кубрякова Е.С.* Краткий словарь когнитивных терминов/ Е.С.Кубрякова и др. М.:МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с. [Электронная книга] [http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11)
9. *Кубрякова, Е.С.* О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» [Текст] /Е.С.Кубрякова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Воронеж, 2001. - С. 4-10 // [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics.htm>
10. *Кубрякова, Е.С.* Язык и знание: На пути к получению знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Текст] / Е.С. Кубрякова. – Рос. академия наук. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с. Экземпляров:2
11. *Лакофф, Дж.* Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. Экземпляров:2
12. *Лакофф, Дж.* Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. - (Язык. Семиотика. Культура) [Электронная книга] [http://superlinguist.ru/index.php?Itemid=9&catid=7:2009-11-23-13-34-19&id=746:2011-01-22-15-01-02&option=com\\_content&view=article](http://superlinguist.ru/index.php?Itemid=9&catid=7:2009-11-23-13-34-19&id=746:2011-01-22-15-01-02&option=com_content&view=article)
13. *Плотникова С.Н., Серебренникова Е.Ф.* Когнитивная траектория дискурсивизации. [Электронный ресурс] <http://psibook.com/linguistics/kognitivnaya-traektoriya-diskursivizatsii-destinatsiya-strategiya-tehnologiya.html>
14. *Степанов, Ю.С.* Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с. [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>



15. *Шилков, Ю. М.* Язык и познание: когнитивные аспекты: научное издание. - СПб.: Владимир Даль, 2013. - 542 с. Экземпляров:2

Б) дополнительная

1. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1
2. Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.: Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Амадова. - М. : Либроком, 2013. - 340 с. Экземпляры всего: 1
3. *Демьянков, В.З.* Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода //Вопросы Языкознания. – 1994. №4. – С.17-32.
4. *Залевская, А.А.* Проблема знания в различных ракурсах [Текст] / А.А. Залевская // Studia linguistica cognitiva. Вып. 2: Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 14-65
5. *Залевская А.А.* Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] //http://www.philology.ru/linguistics1/zalevskaya-13.htm
6. *Ирисханова, О.К.* Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования: научное издание / О. К. Ирисханова. - М. : Языки славянской культуры, 2014. - 319 с. Экземпляров: 2
7. Методы когнитивного анализа семантики слова. Компьютерно-корпусный подход: научное издание / Рос. гос. гуманит. ун-т ; ред. В. И. Заботкина. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 344 с. ; Экземпляры всего: 1
8. *Лакофф, Дж.* Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1988. – Вып. 23 – С. 12-51.
9. Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект : сб. ст. / Акад. наук СССР ; сост. В. Н. Переверзев. - М. : [б. и.], 1988. - 180 с. Экземпляры всего: 1
10. Новое в зарубежной лингвистике: сб. ст.: перевод. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред., вступ. ст. В. В. Петров, В. И. Герасимов. - 1988. - 315 с. Экземпляры всего: 2
11. *Павлова А.В.* Язык как источник сведений о национальной картине мира // Филологические заметки. - Пермь, 2009. - Вып. 7. - Т. 1 //http://www.philology.ru/linguistics1/pavlova-09.htm
12. *Т. А. ван Дейк и В. Кинч.* Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 23. Когнитивные аспекты [Электронный ресурс] http://philologos.narod.ru/ling/dijk.htm
13. *Фуко, М.* Археология знаний [Текст]: пер. с фр. / М. Фуко. – К.: Ника-Центр, 1996. – 208 с.

Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

---

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>  
Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>  
Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>  
Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа  
<http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia](http://www.wikipedia)

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

[http://rusling.narod.ru/qq\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm)

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

[http://www.epistemology\\_of\\_science.academic.ru/611/прагматика](http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика).

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>; <http://www.belca.isu.ru>

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с доступом в Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран

Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1,

копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц. №1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

## **8. Образовательные технологии:**

В ходе реализации образовательного процесса предусматривается деятельностный, эвристический подход и широкое использование в учебном процессе проективных и практико-ориентированных заданий, стимулирующих творческую самостоятельную работу и требующих информационного поиска, отбора и компрессии информации по ключевым пунктам изучаемых тем. Используются также интерактивные формы управления учебной деятельностью, включая критический анализ и самоанализ ответов аспирантов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **9.1 Оценочные средства текущего контроля:**

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:**

##### **1. Представление глоссария и объяснение терминов:**

###### **Раздел 1. Когнитивная лингвистика как сфера моделирования языка**

Термины для объяснения:

*Моделирование, знание, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивное пространство, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, ментальная репрезентация языковых явлений.*

###### **Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания**

Термины для объяснения: *когнитивная система, идеализированные модели когниции; активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели*

###### **Раздел 3. Моделирование дискурса**

Термины для объяснения:

*Дискурс, дискурс как оператор смыслов в коммуникации и фрагмент картины мира, категории дискурса. Модели анализа дискурса. Принцип конструктивизма. Дискурсивная формация. Архив знания. Траектория дискурса. Интерпретация дискурса в коммуникативном пространстве.*

**Схема объяснения термина:** 1. определение, раскрытие основных характеристик и положений; 2. возможность использования термина в собственном исследовании: аспект, цель.

### **9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме презентации на тему: «Возможности когнитивного моделирования в разработке положений диссертационного исследования». Время презентации: 10 минут. Части презентации: определения терминов и раскрытие их методологического потенциала в разработке темы исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант достаточно полно раскрывает значение термина сферы когнитивного моделирования, определяет место данного термина в методологии своего исследования: аспект, задачу исследования, которая решается посредством когнитивного моделирования, приводит конкретный пример.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант затрудняется в определении термина, даёт неосновное его значение, не способен определить место данного термина в методологии своего исследования.

Разработчик:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.фил. н., профессор Серебренникова Е.Ф.