




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет (институт) иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)
факультета 
Кузнецова О.В.
“22” июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Когнитивное моделирование

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета (института)
протокол № 10 от «21» июня 2022 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры
романо-германской филологии
(наименование)
«17» июня 2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой  /Литвиненко Т.Е./
(Ф.И.О.)

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями Программы и заключаются в подготовке аспиранта, в соответствии с ФГТ по данному направлению и паспортом специальности, к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных областях, путём овладения методологией и технологией лингвокогнитивного моделирования в целях анализа текста и дискурса.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе языка с точки зрения действия принципа антропоцентризма, когнитивной природы языка в реализации процессов языковой семиотизации под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов, прежде всего человеческого фактора в языке;
- Формированию представления о наследии философской, логической и лингвистической научной мысли в области аксиологической теории, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития теории ценностей и оценки и формирования аксиологической лингвистики;
- Освоению методологии аксиологической лингвистики и методов лингвоаксиологического анализа в русле базовых подходов к онтологии и телеологии оценивания;
- Овладению технологией научного лингвистического исследования в русле положений и принципов современной аксиологической лингвистики;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике ценностной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской деятельности, выполнению научных работ и диссертационного исследования на соискание учёной степени кандидата наук.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические и методологические основы научных исследований в области когнитивной лингвистики как одного из фундаментальных направлений современной теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные лингвистические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и с учетом положений лингвокогнитивного моделирования;

Владеть: современными методами и технологиями научного лингвистического исследования с учетом положений лингвокогнитивного моделирования и навыками

научной устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:					
Подготовка к зачету	18		18		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Форма промежуточной аттестации - зачет			зачет		
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Когнитивное моделирование как учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивно-коммуникативная парадигма современной лингвистики, определение, принципы. Определение, объект, предмет дисциплины, её цель. Ключевые понятия. 2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в русле когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании.
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и	<ol style="list-style-type: none"> 3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Принципы когнитивной семантики. Моделирование когнитивных структур

	структур репрезентации знания.	репрезентации знания (концепт, фрейм, сценарий, пропозиция; когнитивное пространство, система, концептосфера). Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.
3	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	4. Моделирование процессов порождения дискурса. 5. Моделирование процессов понимания дискурса.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Когнитивное моделирование как учебная дисциплина	1. Когнитивно-коммуникативная парадигма современной лингвистики, определение, принципы. Определение, объект, предмет дисциплины, её цель. Ключевые понятия.	2		2	4
		2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в русле когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании.	2		2	4
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания.	3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Принципы когнитивной семантики.	2	2	2	6
		4. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания (концепт, фрейм, сценарий, пропозиция; когнитивное пространство, система,		2	4	6

		концептосфера). 5.Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.		2	4	6
3.	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	6.Моделирование процессов порождения дискурса. 7.Моделирование процессов понимания дискурса	2	2	2	4
				2	2	4
всего			8	8	18	34

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

(при наличии) не предусмотрены

Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Примерная тематика глоссария

Раздел 1. Когнитивная лингвистика как сфера моделирования

Термины для объяснения:

Моделирование, знание, совместное знание, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивная наука, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, репрезентация.

Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания

Термины для объяснения: *когнитивная система, активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели*

Раздел 3. Моделирование дискурса

Термины для объяснения:

Дискурс, категории дискурса. Понимание. Продуцирование речи. Траектория дискурса. Модель анализа дискурса.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Когнитивно-коммуникативная парадигма. Принципы. Когнитивизм. Когнитивная лингвистика.
2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в когнитивно-коммуникативной парадигме.
3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации.
4. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания.
5. Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.
6. Языковая категоризация. Язык как формат знания.
7. Моделирование реализации дискурса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) Основная литература

1. *Арутюнова, Н. Д.* Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. *Демьянков, В.З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века [Текст] / В.З. Демьянков // Язык и наука 20 века. – М. : Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 239-320 // [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/498010/>
3. *Карасик, В. И.* Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с.-5

4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - 3
5. Кубрякова, Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» [Текст]/Е.С.Кубрякова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Воронеж, 2001. - С. 4-10 // [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics.htm>
6. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. Экземпляры всего: 1
7. **Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении.** - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. - (Язык. Семиотика. Культура) [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?Itemid=9&catid=7:2009-11-23-13-34-19&id=746:2011-01-22-15-01-02&option=com_content&view=article
8. Плотникова С.Н., Серебренникова Е.Ф. Когнитивная траектория дискурсивизации [Электронный ресурс] <http://psibook.com/linguistics/kognitivnaya-traektoriya-diskursivizatsii-destinatsiya-strategiya-tehnologiya.html>
9. Степанов Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с. [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>

Б) дополнительная

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1
2. Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть [Текст] : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.: Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Аматава. - М. : Либроком, 2013. - 340 с. Экземпляры всего: 1
3. Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Текст] /В.З. Демьянков //Вопросы Языкознания. – 1994. №4. – С.17-32.
4. Залевская А.А. Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics1/zallevskaya-13.htm>
5. Ирисханова, О.К.. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Текст] : научное издание / О. К. Ирисханова. - М. : Языки славянской культуры, 2014. - 319 с. ; Экземпляров сего:1
6. **Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов** М.:МГУ им. М. В. Ломоносова 1997. – 245 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11
7. Методы когнитивного анализа семантики слова. Компьютерно-корпусный подход [Текст] : научное издание / Рос. гос. гуманит. ун-т ; ред. В. И. Заботкина. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 344 с. ; Экземпляры всего: 1
8. Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР ; сост. В. Н. Переверзев. - М. : [б. и.], 1988. - 180 с. Экземпляры всего: 1
9. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: перевод. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред., вступ. ст. В. В. Петров, В. И. Герасимов. - 1988. - 315 с. Экземпляры всего: 2

10. Павлова А.В. Язык как источник сведений о национальной картине мира // Филологические заметки. - Пермь, 2009. - Вып. 7. - Т. 1 // <http://www.philology.ru/linguistics1/pavlova-09.htm>
11. Т. А. ван Дейк и В. Кинч. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 23. Когнитивные аспекты [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/ling/dijk.htm>
12. Шилков, Ю. М.. Язык и познание: когнитивные аспекты [Текст] : научное издание / Ю. М. Шилков. - СПб. : Владимир Даль, 2013. - 542 с. Экземпляры всего: 1
Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>; <http://www.belca.isu.ru>

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с доступом в Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;
Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)
412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран
Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)
34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1,
копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц. №1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilla Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

8. Образовательные технологии:

В ходе реализации образовательного процесса предусматривается деятельностный, эвристический подход и широкое использование в учебном процессе проективных и практико-ориентированных заданий, стимулирующих творческую самостоятельную работу и требующих информационного поиска, отбора и компрессии информации по ключевым пунктам изучаемых тем. Используются также интерактивные формы управления учебной деятельностью, включая критический анализ и самоанализ ответов аспирантов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

1. Представление глоссария и объяснение терминов:

Раздел 1. Когнитивная лингвистика

Термины для объяснения:

Моделирование, знание, совместное знание, информация, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивная наука, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, репрезентация.

Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания

Термины для объяснения: *когнитивная система, активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели*

Раздел 3. Моделирование дискурса

Термины для объяснения:

Дискурс, категории дискурса. Понимание. Продуцирование речи. Траектория дискурса. Модель анализа дискурса.

Схема объяснения термина: 1. определение, раскрытие основных характеристик и положений; 2. возможность использования термина в собственном исследовании: аспект, цель.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме презентации на тему: «Возможности когнитивного моделирования в разработке положений диссертационного исследования». Время презентации: 10 минут. Части презентации: определения терминов и раскрытие их методологического потенциала в разработке темы исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант достаточно полно раскрывает значение термина сферы когнитивного моделирования, определяет место данного термина в методологии своего исследования: аспект, задачу исследования, которая решается посредством когнитивного моделирования, приводит конкретный пример.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант затрудняется в определении термина, даёт неосновное его значение, не способен определить место данного термина в методологии своего исследования.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Литвиненко Т.Е.