



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии



УТВЕРЖДАЮ  
Ташлыкова М.Б.  
Декан (директор)  
«21» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины *Когнитивная лингвистика*

Научная специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от «21» июня 2022 г.  
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 9 от «17» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | <a href="#">Цели и задачи дисциплины</a>   | 3  |
| 2. | <a href="#">Требования к результатам освоения дисциплины</a>   | 3  |
| 3. | <a href="#">Объем дисциплины и виды учебной работы</a>   | 4  |
| 4. | <a href="#">Содержание дисциплины</a>  | 4  |
|    | 4.1. <a href="#">Содержание разделов и тем дисциплины</a>  | 4  |
|    | 4.2. <a href="#">Разделы и темы дисциплины и виды занятий</a>  | 5  |
|    | 4.3. <a href="#">Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ</a>                             | 6  |
| 5. | <a href="#">Примерная тематика рефератов (при наличии)</a>   |    |
| 6. | <a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>                                      | 7  |
|    | а) <a href="#">основная литература</a>   | 7  |
|    | б) <a href="#">дополнительная литература</a>   | 8  |
|    | в) <a href="#">программное обеспечение</a>   | 9  |
|    | д) Интернет-ресурсы, <a href="#">базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</a>                   | 10 |
| 7. | <a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>   | 11 |
| 8. | <a href="#">Образовательные технологии</a>   | 12 |
| 9. | <a href="#">Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</a> | 12 |
|    | 9.1. <a href="#">Оценочные средства текущего контроля</a>  | 12 |
|    | 9.2. <a href="#">Оценочные средства для промежуточной аттестации</a>   | 18 |
|    |  |    |

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и мышления. Отсюда определяются основные **задачи курса**:

- углубить теоретическую и профессиональную подготовку филологов;
- познакомить одним из перспективных научных направлений в современном языкознании и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности отдельных дисциплин, представленных в учебных программах;
- дать представление о широком спектре когнитивных исследований в языкознании, основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников когнитивной лингвистики, ее современном состоянии и перспективах развития;
- привлечь внимание к основным спорным и нерешённым проблемам когнитивной лингвистики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков;
- научить приёмам проведения когнитивно-ориентированных исследований,
- сформировать когнитивный подход к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности комплекса «язык-речь».

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### *знать*

- основные положения когнитивной лингвистики как современного научного направления;
- основные концепции и их вклад в разработку лингвистических проблем;

### *уметь*

- сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на русском и иностранном языках;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

### *владеть*

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики;
- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения;
- базовым терминологическим инструментарием современной когнитивной лингвистики.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Всего академических часов | Курсы |    |  |   |
|---|---------------------------|-------|----|--|---|
|   |                           |       | 2  |  |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | 18                        |       | 18 |  |   |
| В том числе:  |                           |       |    |  | - |
| Лекции  | 8                         |       | 8  |  |   |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 8                         |       | 8  |  |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | 18                        |       | 18 |  |   |
| В том числе:  |                           |       |    |  | - |
| Подготовка к зачету                                 | 18                        |       | 18 |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (всего)</b>             | 2                         |       | 2  |  |   |
| В том числе:  |                           |       |    |  |   |
| Контактная работа во время промежуточной аттестации | 2                         |       | 2  |  |   |
| Форма промежуточной аттестации – зачет              |                           |       |    |  |   |
| Общая трудоемкость (часы)                           | 36                        |       | 36 |  |   |
| (зачетные единицы)                                  | 1                         |       | 1  |  |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела дисциплины   |
|----|--|---|
| 1. | <b><i>Предмет и задачи когнитивной лингвистики (КЛ).</i></b>                       | 1.1. Объект и основные проблемы КЛ. Исследовательские принципы КЛ.<br>1.2. Источники КЛ: семантика, когнитивная наука, этнолингвистика.<br>1.3. Основные направления и школы современной когнитивной лингвистики.             |
| 2. | <b><i>Язык с точки зрения когнитивной лингвистики.</i></b>                         | 2.1. Антропоцентрический подход к языку.<br>2.2. Понятия «картина мира» и «языковая картина мира» (ЯКМ).<br>2.3. Универсальное и национально-специфичное в ЯКМ.   |
| 3. | <b><i>Категоризация действительности и. Естественные и языковые категории.</i></b> | 3.1. Понятия категоризации действительности и языковых категорий.<br>3.2. От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э.Рож.<br>3.3. Теория прототипов и лексическое значение слова. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | <b>Концепт как базовое понятие КЛ.</b>  | 4.1. Проблема вербализации концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта.<br>4.2. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.<br>4.3. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.   |
| 5. | <b>Метафора и метонимия в КЛ.</b>   | 5.1. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа и М.Джонсона.<br>5.2. Метафора как категориальный сдвиг.<br>5.3. Метонимия как смещение фокуса.<br>5.4. Воздействующая функция метафоры и метонимии и их манипуляционный потенциал  |
| 6. | <b>Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения.</b> | 6.1. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма.<br>6.2. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя.<br>6.3. Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики. |

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела и темы дисциплины                                    | Лекц.    | Практ. зан. | СРС      | Всего    |
|-----------|---|----------|-------------|----------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Предмет и задачи когнитивной лингвистики (КЛ).</b>                     | <b>1</b> | <b>1</b>    | <b>3</b> | <b>5</b> |
| 1.1.      | Объект и основные проблемы КЛ. Исследовательские принципы КЛ.             |          |             | 1        | 1        |
| 1.2.      | Источники КЛ: семантика, когнитивная наука, этнолингвистика.              |          |             | 1        | 1        |
| 1.3.      | Основные направления и школы современной когнитивной лингвистики.         | 1        | 1           | 1        | 3        |
| <b>2.</b> | <b>Язык с точки зрения когнитивной лингвистики.</b>                       | <b>2</b> | <b>2</b>    | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 2.1.      | Антропоцентрический подход к языку.                                       |          |             | 1        | 1        |
| 2.2.      | Понятия «картина мира» и «языковая картина мира» (ЯКМ).                   | 1        | 1           | 1        | 3        |
| 2.3.      | Универсальное и национально-специфичное в ЯКМ.                            | 1        | 1           | 1        | 3        |
| <b>3.</b> | <b>Категоризация действительности. Естественные и языковые категории.</b> | <b>2</b> | <b>2</b>    | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 3.1.      | Понятия категоризации действительности и языковых категорий.              |          |             | 2        | 2        |

|           |   |          |          |           |           |
|-----------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 3.2.      | От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э.Рош.   | 1        | 1        |           | 2         |
| 3.3.      | Теория прототипов и лексическое значение слова.   | 1        | 1        | 2         | 4         |
| <b>4.</b> | <b>Концепт как базовое понятие КЛ.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| 4.1.      | Проблема вербализации концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта.  |          |          | 2         | 2         |
| 4.2.      | Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.                           |          |          | 1         | 1         |
| 4.3.      | Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.  |          |          | 1         | 1         |
| <b>5.</b> | <b>Метафора и метонимия в КЛ.</b>   |          |          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 5.1.      | Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа и М.Джонсона.   |          |          |           |           |
| 5.2.      | Метафора как категориальный сдвиг.  |          |          | 1         | 1         |
| 5.3.      | Метонимия как смещение фокуса.  |          |          |           |           |
| 5.4.      | Воздействующая функция метафоры и метонимии и их манипуляционный потенциал  |          |          | 1         | 1         |
| <b>6.</b> | <b>Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения.</b>   | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| 6.1.      | Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма.   | 1        | 1        |           | 2         |
| 6.2.      | Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя.   | 1        | 1        | 2         | 4         |
| 6.3.      | Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики. | 1        | 1        | 2         | 4         |
|           | <b>Всего</b>  | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |

#### 4.3. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                          | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства                   |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1     | 2                                    | 3  | 4                   | 5                                    |
| 1.    | 2.1–2.3                              | Антропоцентрический подход к языку. Универсальное и национально-специфичное в ЯКМ. | 2                   | Реферат. Самостоятельная работа № 1. |
| 2.    | 3 (3.1–3.3)<br>4 (4.1–4.3)           | Категоризация действительности. Концепт как ключевое понятие КЛ.                   | 2                   | Коллоквиум. Кейс-задачи              |
| 3.    | 5.2.– 5.3.                           | Метафора как категориальный сдвиг. Метонимия как смещение фокуса                   | 2                   | Самостоятельная работа № 2.          |
| 4.    | 6.3                                  | Современные работы в русле топологической семантики.                               | 2                   | Презентация                          |

#### 5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Рефераты по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-573-7.

2. **Горбунова Л.И.** Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

3. **Кобозева, И. М.** Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8 (2 ЭКЗ.)

4. **Серебренников, Б. А.** Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление [Текст] : научное издание / Б. А. Серебренников ; ред. В. М. Солнцев. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 247 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 230-243. - ISBN 978-5-397-01017-7 : 263.50 р., 230.90 р. (3 ЭКЗ.)

5. **Степанов, Ю. С.** Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 271 с. : ил. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-397-01842-5 : 264.00 р., 256.90 р. (21 ЭКЗ.)

6. **Фефилов А. И.** Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2030-1 : Б. ц.

**б) дополнительная литература**

1. **Арутюнова, Н. Д.** Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - ; 24см. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5785900270 : 95.00 р. (3 ЭКЗ.).

2. **Бикертон Д.** Язык Адама. Как люди создали язык, как язык создал людей [Текст] : научное издание / Д. Бикертон ; пер. с англ.: О. Кураковой, А. Карпухиной, Е. Прозоровой ; науч. ред.: Т. В. Ахутина, С. А. Бурлак. - М. : Языки славянских культур, 2012. - 308 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык). - Указ.: с. 285-308. - Пер. изд. : Adam's tongue. How humans made language, how language made humans / Derek Bickerton. - New York, 2009. - ISBN 978-5-9551-0522-2 (1 ЭКЗ.).

3. **Вежбицкая А.** Семантические универсалии и описание языков [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая ; пер. с англ. А. Д. Шмелев ; ред. Т. В. Булыгина. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - 777 с. : портр. ; 25 см. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0032-7 (1 ЭКЗ.).

4. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. - М. : «Русские словари», 1997. - 412 с. ; 21 см. - ISBN 5892160165 : 32.00 р. (3 ЭКЗ.).

5. **Зализняк, А. А.** Ключевые идеи русской языковой картины мира [Текст] : сб. статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М. : Языки славян. культуры, 2005. - 541 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.525-540 . - Указ. лексем: с.511-524 . - ISBN 5-94457-104-7 : 233.09 р. (1 ЭКЗ.).

6. **Карасик, В. И.** Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 365-390. - ISBN 5-7333-0143-0 : 185.68 р., 181.77 р. (5 ЭКЗ.)

7. **Кубрякова Е.С.** В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст] : научное издание / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 203 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9551-0461-4 (5 ЭКЗ.).

8. **Лакофф, Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. : Гнозис, 2011 - . - 22 см. **Кн. 1** : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. - Библиогр.: с. 487-501. - Предм. указ.: с. 502-515. - ISBN 978-5-94244-040-4 : 594.00 р. (1 ЭКЗ.)

9. **Лотман, Ю. М.** Внутри мыслящих миров [Текст] : человек-текст-семиосфера-история / Ю.М. Лотман ; Тартуский ун-т. - М. : Языки рус. культуры, 1999. - 448 с. ; 22см. - (Язык.Семиотика.Культура). - ISBN 5785900068 : 68.00 р. (3 ЭКЗ.)

10. **Попова, З. Д.** Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. ; 21 см. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: Золотая серия). - Библиогр.: с. 304-311. - ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3 : 114.00 р. (1 ЭКЗ.)

11. **Разумное поведение и язык = Language and Reasoning.** - М. : Языки славянских культур, 2008 - . - 25 см. Вып. 1 : Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка = Animal Communication and Human Language Language Origins / сост.: А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская . - 2008. - 412 с. : ил., портр. - ISBN 978-5-5-9551-0299-8 (1 ЭКЗ.).

12. **Рахилина, Е. В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ;



21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)

13. **Тихонова А. Н.** Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : т. 2. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 814 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-89349-894-3 : Б. ц.

14. **Томаселло М.** Истоки человеческого общения [Текст] : научное издание / М. Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман [и др.] ; ред. Т. В. Ахутина. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 323 с. ; 22 см. – (Разумное поведение и язык = Language and Reasoning). – Библиогр.: с.281-300 . – Указ. имен: с. 301-304. – Предм. указ.: с. 305-323. – Пер. изд. : Origins of Human Communication / Tomasello Michael. – Cambridge, 2011. – ISBN 978-5-9551-0471-3 (1 ЭКЗ.).

15. **Урысон Е.В.** Проблемы исследования языковой картины мира [Текст] : аналогия в семантике / Е.В. Урысон ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М. : Языки славян. культуры, 2003. – 223 с. : портр ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 216-223. – ISBN 5-94457-123-3 (2 ЭКЗ.).

1. **Языковая картина мира и системная лексикография** [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 911 с. ; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 845-872. - Указ. лексем: с. 873-898. - Предм. указ.: с. 899-910 . - ISBN 5-9551-0135-7 : 424.63 р., 405.79 р. (3 ЭКз.). – ISBN 5852703079 (9 ЭКЗ.).

#### **в) программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Основное программное обеспечение Программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов РФ:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2.           | IrfanView 4.42   |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4.           | Google Chrome  |
| 5.           | Java 8   |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilia Firefox  |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students  |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3   |
| 11.          | Opera 45   |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2   |
| 13.          | Skype 7.30.0   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4   |
| 15.          | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  |
| 16.          | 7zip 18.06   |

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте

ФГБОУ ВО «ИГУ» на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <https://isu.ru/ru/employee/license/main/> .

#### **г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам:

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
  2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
  3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
  4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
  5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
- И т.д.**

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
  2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
  3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
  4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
  5. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
  6. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
  7. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
  8. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
  10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики
- И т.д.**

##### **Другие сайты**

9. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
10. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
12. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

13. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

(Полная информация о наличии возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями представлена на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и на сайте Научной библиотеки ИГУ).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. *Русский язык. Языки народов России* включает в себя:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>   | <p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Специализированное учебное оборудование не используется.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>.

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» («Сведения об образовательной организации» – «Доступная среда») <https://isu.ru/sveden/ovz/>

## **8. Образовательные технологии:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **9.1 Оценочные средства текущего контроля:**

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

### **Демонстрационные варианты заданий для осуществления текущего контроля**

Средством для стартового контроля является тест на знание основных положений языкознания.

#### Примерный входной тест.

1. Отметьте проявления структуры языка

- 1) правила сочетаемости языковых единиц
  - 2) фонетические законы языка
  - 3) грамматика языка
  - 4) правила орфографии
  - 5) правила пунктуации
2. Отметьте точные названия уровней языка
- 1 синтаксический
  - 2 морфологический
  - 3 фонематический
  - 4 лексический
  - 5 фонетический
3. Отметьте верные высказывания
- 1) В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
  - 2) Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
  - 3) В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
  - 4) Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.
  - 5) Слог является единицей фонетического уровня.
4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?
- 1) иерархические
  - 2) синтагматические
  - 3) дополнительной дистрибуции
  - 4) свободного варьирования
  - 5) парадигматические
5. Парадигмами являются
- 1) синонимический ряд
  - 2) антонимическая пара
  - 3) лексико-семантическая группа
  - 4) предложение
  - 5) фонема
6. Отметьте верные высказывания
- 1) Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
  - 2) Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
  - 3) Варианты одной единицы вступают в иерархические отношения.
  - 4) Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.
  - 5) Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.
7. В языке асистемно то, что
- 1) не соответствует моделям языка
  - 2) нарушает нормы литературного языка
  - 3) является орфографической ошибкой
  - 4) нарушает нормы речевого этикета
  - 5) не соответствует правилам грамматики
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
- 1) динамизм языка
  - 2) влияние других языков
  - 3) несоответствие социальным нормам
  - 4) несоответствие моделям языка

- 5) нарушение правил грамматики языка
9. Укажите признаки грамматических значений
- 1) обязательно выражаются в высказывании
  - 2) связаны с синтаксисом
  - 3) универсальны для всех языков мира
  - 4) определяют структуру языка
  - 5) выражаются флексией
10. Какие определения применимы к языку?
- 1) вид деятельности
  - 2) динамичен
  - 3) социален
  - 4) фиксирует результаты познания действительности
  - 5) система коммуникативных средств в функциональной статике
11. Какие определения применимы к речи?
- 1) психическое явление
  - 2) средство коммуникации
  - 3) форма существования языка
  - 4) надиндивидуальное, общее
  - 5) выполняет когнитивную функцию
12. Отметьте верные высказывания
- 1) знание языка – это навык, умение производить высказывания
  - 2) на язык влияют цели и условия общения
  - 3) в языке нет ничего индивидуального
  - 4) системно то, что соответствует моделям языка
  - 5) речь – это высказывание, построенное на основе языка
13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации
- 1) по степени сложности морфемной структуры слова
  - 2) кавказские языки
  - 3) на основе общности устройства
  - 4) на основе общности происхождения
  - 5) аффиксальные языки
14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
- 1) аффиксальные
  - 2) аналитические
  - 3) полисинтетические
  - 4) синтетические
  - 5) агглютинативные
15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации
- 1) синтетические
  - 2) западнославянские
  - 3) относятся к разным языковым семьям
  - 4) имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
  - 5) романские
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
- 1) Язык флективный.
  - 2) Преобладающий тип морфемы – аффикс.
  - 3) Язык синтетический.

- 4) Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.  
5) Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака
- 1) конвенциональность
  - 2) мотивированность действительностью
  - 3) двусторонность
  - 4) системность
  - 5) условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1) членимость
  - 2) системность
  - 3) двусторонность
  - 4) асимметричность
  - 5) фразеологичность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1) слово
  - 2) словосочетание
  - 3) фонема
  - 4) морфема
  - 5) предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
- 1) антонимия
  - 2) паронимия
  - 3) синонимия
  - 4) полисемия
  - 5) омонимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
- 1) сигнификативное
  - 2) коннотативное
  - 3) денотативное
  - 4) прагматическое
  - 5) синтаксическое
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
- 1) о связи с понятием
  - 2) о цели высказывания
  - 3) об оценке ситуации
  - 4) о сочетаемости знака
  - 5) о сфере употребления
23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
- 1) наличие парадигматики
  - 2) связь с внеязыковой действительностью
  - 3) динамизм
  - 4) устойчивость
  - 5) универсальность
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
- 1) концепт
  - 2) функциональная лингвистика
  - 3) инвариант

- 4) оппозитивный анализ
  - 5) компонентный анализ
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
- 1) фонема
  - 2) область-источник
  - 3) концепт
  - 4) языковая картина мира
  - 5) варьирование языковой единицы

### **Кейс-задачи к разделу 5**

С концептом «война» связано рождение еще двух концептов «подвиг», «подвижничество», один из которых русский.

Задание 1. Используя толковые и этимологические словари, определите ядро данных концептов.

Задание 2. Прочтите указанную литературу. Используя полученные знания, дополните ядро концепта. Какую информацию Вы считаете нужным включить? Почему?

Задание 3. В чем основное отличие универсального концепта «подвиг» и национального русского концепта «подвижничество»?

Задание 4. Пользуясь указанной литературой и христианской публицистикой, подберите 10-15 примеров использования данного концепта. Какие новые смыслы, не зафиксированные в словарях, Вам удалось установить?

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Исследования Э.Рож.
4. Прототипы и инварианты в лексике и грамматике.
5. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
6. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
7. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
8. История изучения метафоры от античности до наших дней.
9. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
10. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
11. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
12. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
13. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
14. Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
15. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
16. Связь когнитивной лингвистики и психолингвистики.
17. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Что такое картина мира?



2. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
3. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
4. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
5. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

### **Вопросы и задания для СР№ 2**

1. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
2. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
3. Подберите языковой материал для демонстрации основных метафорических моделей.
4. Определите тип метафорической модели
5. Выявите области-источники

### **Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (примерный перечень вопроов)**

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы источники и .предпосылки развития когнитивной лингвистики?
5. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?
6. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
7. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
8. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
9. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.

Д.С. Лихачев: Концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».

Р.М. Фрумкина: Концепт – вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.

В.Н. Телия: Концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и неязыковое знание.

С.Г. Воркачев: Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.

10. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
11. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
12. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
13. Что такое картина мира?
14. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они

дифференцируются?

15. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?

16. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.

17. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

18. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?

19. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?

20. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?

21. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?

22. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?

23. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?

24. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?

25. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?

26. Как в языке проявляются прототипические эффекты?

27. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?

28. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?

29. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?

30. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?

## **9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

Зачет выставляется на основании оценки реферата, доклада, участия в коллоквиуме и активности студента в выполнении промежуточных заданий.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант в ходе выполнения заданий дает полные и развернутые ответы, демонстрирует значимость полученных знаний для осуществления собственного диссертационного исследования; владеет терминологией, умеет критически анализировать научную литературу. Ответ демонстрирует сформированное владение навыками устного публичного выступления и научного стиля изложения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не дает развернутого и полного ответа на вопросы, не умеет связать полученную в курсе информацию с проблематикой собственного диссертационного исследования, плохо владеет терминологией, не умеет критически анализировать научную литературу. Ответ демонстрирует отсутствие навыков устного публичного выступления.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
профессор  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
Л.И.Горбунова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«17» июня 2022 г.

Протокол № 9. Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2023/2024 учебный год**

К рабочей программе дисциплины «Когнитивная лингвистика» по научной специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений
  
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 21 февраля 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Ташлыкова* \_\_\_\_\_ М.Б. Ташлыкова