



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: **История и философия науки**

Группа научных специальностей: **5.9. Филология**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.
Председатель УМК _____ / Матвеева Е.А./

Программа рассмотрена на заседании кафедры
философии и методологии науки
«21» сентября 2022 г. Протокол № 1
Зав. кафедрой _____ /Куйбарь В.И./

Иркутск 2022 г.

Содержание

- 1.** Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2.** Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- 3.** Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 4.** Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
- 5.** Примерная тематика рефератов (при наличии)
- 6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 7.** Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- 8.** Образовательные технологии
- 9.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

..

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины:

- дать аспирантам знания по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными методами, процедурами и техниками по реализации курса «История и философия науки»;
- подготовить аспирантов к аналитической и научно-исследовательской деятельности как видам профессиональной деятельности ученого-гуманитария;

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- проблематику, методы и основные принципы современной научно-методологической парадигмы;
- современные проблемы философии;
- актуальные проблемы историко-философских исследований;
- историю и философию науки;
- информационно-коммуникативные технологии.

уметь:

- оценивать возможности современной научно-методологической парадигмы и использовать их в становлении мировоззренчески выверенной научной картины мира;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- проектировать и реализовывать комплексные исследования, в том числе и междисциплинарного характера;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности в области истории и философии науки;
- навыками научного анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области истории и философии науки;
- навыками научно-литературной и редакторской работы;
- навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических пособий;
- навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего академических часов | Курсы | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 20 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 52 | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------|-----|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| <i>Подготовка реферата</i> | 12 | 12 | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 40 | 40 | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Контактная работа во время промежуточной аттестации | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа | 32 | 32 | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

1. Методология истории науки.
2. История и философия античной науки.
3. Наука периода эллинизма. Александрийская школа.
4. Арабская наука. Европейская наука до XV в.
5. Европейская наука XV- первой половины XVII в.
6. Возникновение науки Нового времени (вторая половина XVII в.).
7. История и философия европейской науки XVIII в.
8. Классическая наука (XIX в.).
9. Истоки и философские основания неклассической науки (конец XIX – начало XX в.).
10. Развитие неклассической науки (20-е – 50-е гг. XX в.).
11. Развитие неклассической науки (вторая половина XX в.). Философские концепции науки.
12. Глобальные проблемы человечества.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----|-------|
| 1. | Методология истории науки. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. | История и философия античной науки. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Наука в период эллинизма. Александрийская школа. | 1 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Арабская наука. Европейская наука до XV в. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | Европейская наука XV – первой половины XVII в. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6 | Возникновение науки Нового времени (вторая половина XVII в.). | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 7 | История и философия европейской науки XVIII в. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 8 | Классическая наука (XIX в.). | 1 | | 4 | 5 |
| 9 | Истоки и философские основания классической науки (конец XIX – начало XX в.). | 1 | | 5 | 6 |
| 10 | Развитие неклассической науки (20-е – 50-е гг. XX в.). | | 1 | 4 | 5 |
| 11 | Развитие неклассической науки (вторая половина XX в.). Философские концепции науки. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 12 | Глобальные проблемы человечества | | 1 | 5 | 6 |
| Всего (часы) | | 10 | 10 | 52 | 72 |

4.3. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

| № п/п | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1. | Методология истории науки | 1 | опрос |
| 2. | 2. | История и философия античной науки | 1 | опрос |
| 3. | 3. | Наука периода эллинизма. Александрийская школа. | 1 | опрос |
| 4. | 4. | Арабская наука. Европейская наука до XV в. | 1 | опрос |
| 5. | 5 | Европейская наука XV – первой половины XVII в. | 1 | опрос |

| | | | | |
|-----|----|---|---|-------|
| 6. | 6 | Возникновение науки Нового времени (вторая половина XVII в.). | 1 | опрос |
| 7. | 7 | История и философия европейской науки XVIII в. | 1 | опос |
| 8. | 10 | Развитие неклассической науки (20-е – 50-е гг. XX в.). | 1 | опрос |
| 9. | 11 | Развитие неклассической науки (вторая половина XX в.). Философские концепции науки | 1 | опрос |
| 10. | 12 | Глобальные проблемы человечества | 1 | опрос |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. История и философия науки. Под ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с.
2. Степин В.С. История и философия науки. – М. : Академический проект; Тркта, 2012 –423 с.

б) дополнительная литература:

1. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий; Рос.гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 450, 12 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 1 экз.
2. История и философия науки [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и естеств.-науч. направл. и спец. / под общ. Ред.: А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2014. – 360 с.: ил.; 21 см. – (Магистр). –Библиогр.: с. 355-360. – ISBN 978-5-9916-2997-3 2 экз.
3. Колесов В.В. Основания науки [Текст] / В.В. Колесов; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Нестор-История, 2013. – 195 с.; 20 см. – ISBN 978-5-4469-0019-0 1 экз.
4. Борзенков В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук: в 4 кн. / В.Г. Борзенков. – ЭВК. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
Кн. 1: Общие вопросы. – 285 с. – ISBN 978-5-211-05593-3.

5. Курашов В.И. История и философия химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. и аспирантов естественнонауч. и технолог. спец. / В.И. Курашов. – ЭВК. – М.: Университет, 2009. – 609 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-563-9
6. Борзенков В.И. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. подгот. ВПО 030100 – «Философия (магистратура)» / В.Г. Борзенков. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 321 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227=473-1.

в) программное обеспечение _____ программа Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

1. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
3. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
7. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
8. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
10. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
11. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
12. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
13. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
14. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
15. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
16. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации:

48 рабочих мест; оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья, монопарты, одинарная стеклянная меловая доска) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (стационарный проектор

Casio XJ-M256, XGA1024*768, ноутбук ASUS X51L Intel Celeron 560, 2.13 GHz., экран, Wi-Fi)

8. Образовательные технологии:

Активные формы обучения: изготовление презентаций

9. 9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля.

Опрос по разделам дисциплины.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (кандидатский экзамен).

Для сдачи экзамена по дисциплине «История и философия науки» аспирант готовит реферат. Тематика рефератов не дается заранее. Реферат пишется по истории той области исследований, по которой готовится диссертационная работа. Тема формулируется аспирантом самостоятельно в контексте диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем. Общий объем реферата должен составлять от 25 до 40 страниц компьютерного текста, Times New Roman, 14 шрифт, межстрочный интервал 1.5. При этом на вступление и заключение отводится по 1-2 страницы, а остальное, соответственно, на основную часть.

Части работы по порядку идут следующим образом:

1. Титульный лист.
2. План с указанием страниц.
3. Текст вступления.
4. Текст основной части (делится на вопросы и подвопросы, каждый из которых имеет свой заголовок).
5. Текст заключения.
6. Список использованной литературы.

Текст работы пишется на одной стороне листа с оставлением полей (20-25 мм.), обязательно делится на абзацы, т.е. на отдельные части, связанные смысловым единством и выделяемые красной строкой. Страницы реферата должны быть пронумерованы.

Цитаты в тексте нужно брать в кавычки. Все цитаты должны сопровождаться ссылками на их источник.

Библиографические ссылки в реферате приводят во всех случаях прямого или косвенного цитирования и заимствования, в частности при заимствовании фактов, идей, положений, определений. Источник, на который ссылается автор, должен быть указан внизу страницы в сноске под чертой в соответствии с номером ссылки. Обязательно указывается страница в источнике, с которой была взята цитата. Реферат проверяется в системе «Антиплагиат», требования к оригинальности текста – 70%.

Реферат сдается на кафедру за 10 дней до экзамена для проверки. Без реферата аспирант к сдаче экзамена не допускается.

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Билет для проведения кандидатского экзамена состоит из трех вопросов.

Во время проведения испытаний аспирантам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На подготовку к ответу аспиранту отводится до 45 минут.

Для сдачи экзамена аспирант берет билет, называет его номер, получает листы устного ответа, программу экзамена и приступает к подготовке к ответу.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени аспирант с разрешения председателя комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы. Прерывать экзаменуемого во время ответа допускается только в том случае, если он отвечает не по существу поставленных в билете вопросов.

По окончании ответа на вопросы билета председатель (члены) комиссии могут задавать аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. После ответа на дополнительные вопросы экзаменуемый сдает билет и листы устного ответа экзаменационной комиссии.

Результаты кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов экзаменуемых и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приема кандидатского экзамена у всей группы (подгруппы). Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению экзаменационной комиссии может быть удален с экзамена с выставлением ему неудовлетворительной оценки.

В случае обнаружения у аспиранта после получения им экзаменационного билета материалов (за исключением разрешенных для использования на кандидатском экзамене), независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств передачи информации, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на экзамене, комиссия изымает до окончания экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания экзаменационной комиссии и принимает решение об оценке знаний такого аспиранта «неудовлетворительно» либо о продолжении возможности сдачи экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

1. Учение о материи: его место в разработке научной методологии.
2. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Структура предмета философии контекстом её связи с современной наукой.
4. Проблема единства мира и основные пути её раскрытия.
5. Теория отражения – общеполитическая основа теоретико-познавательной деятельности.
6. Движение как способ существования материи.
7. Цивилизация – «предметное» условие становления «новой» духовности.
8. Современная наука о строении мира. Новые предпосылки формирования единой научной картины мира.
9. Самоорганизация и системность. Понятия: «система», «элемент», «структура», «сущность» и «явление».
10. Понятие антропосоциогенеза и его основные факторы: труд, общение, речь.
11. Философия: истоки и причины её возникновения.

12. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности, свободы и необходимости.
13. Человек: его культурно-цивилизационная сущность.
14. Материалистическое понимание истории К. Маркса и проблема отчуждения.
15. Законы материалистической диалектики.
16. Личность в поисках смысла жизни. Смерть и бессмертие человека.
17. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
18. Основные стороны бытия науки (как системы знаний, как процесса получения знания, как социального института).
19. Язык, его природа и функции. Естественный и искусственный языки.
20. Сознание и его структура. Проблема идеального.
21. Информационная революция и становление информообщества.
22. Происхождение, развитие человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем.
23. Формирование социально-гуманитарной методологии. Специфика гуманитарного познания.
24. Чувственные компоненты сознания: ощущения, восприятия, представления.
25. Диалектика – предельно широкая методология в раскрытии мира.
26. Критерии научности. Образцы, идеалы, ценности в науке.
27. Соотношение уровней научной методологии: философская, общенаучная, конкретнонаучная методологии и методики.
28. Научная картина мира как особый компонент оснований научного исследования.
29. Движение от абстрактного к конкретному; исторический и логический методы.
30. Интеллектуальные компоненты сознания: понятие, суждения, умозаключения.
31. Современные интегрально-общенаучные методы в науке: системно-структурный, информационно-кибернетический, синергетический, герменевтический.
32. Практика и её значение в развитии науки.
33. Ценности и оценки в сфере научно-познавательной деятельности.
34. Понятие факта в науке. Специфика факта в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.
35. Проблема языка науки. Метафоры, фикции, мифологемы в языке науки.
36. Движение от фактов через проблему и гипотезу к теории и науке.
37. Гипотетико-дедуктивный метод в науке.
38. Предмет философии науки.
39. Генезис научного познания. Наука и преднаука.
40. Основные этапы развития философии науки.
41. «Первый» позитивизм.
42. Эмпириокритицизм.
43. Неопозитивизм.
44. Развитие философии науки во второй половине XX века.
45. Специфика научного познания.
46. Генезис научного знания. От мифа – к Логосу.
47. Структура эмпирического исследования.
48. Структура теоретического исследования.
49. Прогностические функции философского знания.
50. Формализация и математическое моделирование.
51. Научные революции и смена типов научной рациональности.
52. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
53. Критический рационализм К.Р. Поппера.
54. Парадигмальная философия Т. Куна.
55. Исследовательская программа И. Лакатоса.
56. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

57. Главные отличительные признаки науки.
58. Научное и обыденное познание.
50. Духовная революция Античности. Роль Аристотеля в классификации научного знания.
51. Формирование технических наук.
52. Роль ценностей в науке и научном познании.
53. Социальное пространство и время.
54. Объяснение и понимание как методологические процедуры.
55. Вера, сомнение и знание в социогуманитарных науках.
56. Наука в эпоху средневековья.

Разработчик:

д-р. филос. наук., профессор кафедры
философии и методологии науки



Н.С. Коноплев