

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

_A.В. Семиров "21" мая 2020 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Д**ошкольное образование** – Д**ополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой — Вистеве О.Ю. Зайцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование — Дополнительное образование, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10)

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544H от 18.10.2013);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято наседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол N010)

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято наседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол Neq 10):

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность

(профиль) Дошкольное образование – Дополнительное образование, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в областях профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование — Дополнительное образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование — Дополнительное образование включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 10 семестре обучения.

- **5.** СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:
 - 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический представлены в таблице:

Таблица 1. Компетенции, устанавливаемые ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям) практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Основы научно- исследовательской деятельности Естественнонаучная картина мира Профессиональная ИКТ- компетентность педагога Научно-исследовательска работа Преддипломная практика	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДКук2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДКук2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Управление проектами Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Социальное партнерство в дополнительном образовании	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УКЗ.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК _{УКЗ.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Культура речи Иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	

ИДК _{УКЗ.3} контекстах	
1 / \6 \6 \cdots	
Соблюдает установленные История (История Р	оссии.
нормы и правила командной Всеобщая история)	
работы, несет личную Философия	
ответственность за общий	
результат	
УК-4 Способен ИДКук4.1 Культура речи	
осуществлять Демонстрирует умение вести Иностранный язык	
деловую обмен деловой информацией в	
коммуникацию в устной и письменной формах	
устной и на государственном языке с	
письменной формах учетом особенностей	
на государственном стилистики официальных и	
языке Российской неофициальных писем и	
Федерации и социокультурных различий.	
иностранном(ых) ИДКук4 2	
языке(ах) Демонстрирует умение вести	
обмен деловой информацией в	
устной и письменной формах	
не менее чем на одном	
иностранном языке;	
ИДКук4.3	
Выбирает стиль общения в	
зависимости от цели и условий	
партнерства; адаптирует речь,	
стиль общения и язык жестов	
к ситуациям взаимодействия и УК-5 Способен ИДК _{УК5 1} История (История Р	
1 1	оссии.
воспринимать Воспринимает межкультурное Всеобщая история) межкультурное разнообразие общества в Философия	
разнообразие историческом контексте и	
общества в интерпретирует историю	
социально- России в контексте мирового	
историческом, исторического развития	
этическом и ИДКук5.2	
философском Воспринимает культурное,	
контекстах этно-национальное,	
конфессиональное,	
нормативно-ценностное,	
социально-историческое	
разнообразие общества в	
философском контексте	
ИДК _{УК5.3}	
Учитывает при социальном и	
профессиональном общении	
историческое наследие и	
социокультурные традиции	
различных социальных групп,	
этносов и конфессий, включая	
мировые религии,	
философские и этические	
учения	

УК-6	Способен управлять	ИДК -ук6.1	Психология (Социальная
3 K-0	своим временем,	Отбирает и использует	психология. Психология
	выстраивать и	инструменты и методы	профессионального
	реализовывать	управления временем при	развития)
	траекторию	выполнении конкретных задач	развития)
		ИДК-ук6.1	
	саморазвития на основе принципов		
	1 · ·	Определяет задачи	
	ооразования в течение всей жизни	саморазвития и	
	течение всеи жизни	профессионального роста,	
		выстраивает временную	
		траекторию их достижения с	
		обоснованием актуальности и	
		определением необходимых	
		ресурсов для их выполнения	
		ИДК- _{УК6.3}	
		Осуществляет планирование и	
		выстраивает траекторию	
		личностного и	
		профессионального развития	
		на основе принципов	
		образования в течение всей	
		жизни, используя	
		инструменты непрерывного	
		образования	
УК-7	Способен	ИДК ук7.1	Физическая культура и
	поддерживать	Определяет личностный	спорт
	должный уровень	уровень физического развития	
	физической	и физической	
	подготовленности	подготовленности	
	для обеспечения	ИДК _{УК7.2}	
	полноценной	Поддерживает собственный	
	социальной и	уровень физической	
	профессиональной	подготовленности на должном	
	деятельности	уровне для обеспечения	
		полноценной социальной и	
		профессиональной	
		деятельности	
УК-8	Способен создавать	ИДК _{УК8.1}	Безопасность
	и поддерживать	Создает и поддерживает	жизнедеятельности
	безопасные условия	безопасные условия	Безопасность
	жизнедеятельности,	жизнедеятельности	образовательной среды
	в том числе при	ИДК _{УК8.2}	
	возникновении	Разъясняет правила поведения	
	чрезвычайных	при возникновении	
	ситуаций	чрезвычайных ситуаций	

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Безопасность образовательной среды Теоретические основы образования в период детства Педагогика дополнительного
OHII 2		ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	образования Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Ознакомительная практика
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Информационно- коммуникационные технологии Педагогика Профессиональная ИКТ- компетентность педагога Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Организационно- методическое обеспечение реализации основных образовательных программ Педагогика дополнительного образования Содержательное обеспечение разработки дополнительных программ Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Педагогическая практика (воспитательная работа) Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптациол Педагогическая прак Педагогическая прак Педагогическая прак (дополнительное образование) Научно-исследовател работа Преддипломная прак Преддипломная прак организовывать совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными воспитательную психофизиологическими особенности работы	тика ктика пьская
Педагогическая прак Педагогическая прак Педагогическая прак Педагогическая прак (дополнительное образование) Научно-исследовател работа Преддипломная прак ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную индивидуальную деятельность индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными педагогические особенности работы	тика ктика пьская
Педагогическая прав (дополнительное образование) Научно-исследовател работа Преддипломная прак ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	стика пьская тика
ОПК-3 Способен обучающихся в соответствии с учебную и воспитательную психофизиологическими (дополнительное образование) Научно-исследовател работа Преддипломная прак преддипломная прак образова организовывать совместную и индивидуальную деятельность педагогика психолого-педагогические особенности работы	тика
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и воспитательную психофизиологическими образование) Научно-исследовател работа Преддипломная прак преддипломная преддипломная преддипломная прак преддипломная преддипломная прак преддипломная прак преддипломная	тика
Научно-исследовател работа Преддипломная прак ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	тика
ОПК-3 Способен ИДК ОПКЗ.1: проектирует психология образовать совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную учебную и их индивидуальными воспитательную психофизиологическими работы	тика
ОПК-3 Способен ОДК ОПК3.1: проектирует ОПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ И ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТИ РАЗОВНАТЬ ОСОБЕННОСТИ РАЗОВНАТЬ ОСОБЕННОСТИ РАЗОВНАТЬ ОТВЕТСТВИИ С ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТИ РАЗОВТЬ ОСОБЕННОСТИ РАЗОВТЬ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную учебную и воспитательную психофизиологическими Психология образова развития психолого-педагогические особенности работы	
организовывать совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными воспитательную психофизиологическими особенности работы	ния и
организовывать совместную и индивидуальную деятельность Педагогика индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	
совместную и индивидуальную деятельность индивидуальную обучающихся в соответствии с учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	
индивидуальную обучающихся в соответствии с Психолого- учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	
учебную и их индивидуальными педагогические воспитательную психофизиологическими особенности работы	
воспитательную психофизиологическими особенности работы	
	c
деятельность особенностями и возрастными детьми с особыми	
обучающихся, в том закономерностями образовательными	
числе, с особыми ИДК опкз.2: использует потребностями	
образовательными педагогически обоснованное Планирование и	
потребностями, в содержание, формы, методы и организация	
соответствии с приемы организации образовательной	
требованиями совместной и индивидуальной деятельности (с	
федеральных учебной и воспитательной практикумом)	
	пого
	1101 0-
	anni iy
стандартов федеральных государственных сопровождение одарс	энных
образовательных стандартов учащихся	
ИДК опкз.3: соотносит виды Менеджмент в	
адресной помощи с дополнительном	
индивидуальными образовании	
образовательными Взаимодействие	
потребностями обучающихся образовательной	
ИДК опкз.4: использует организации с родите	ЭЛЯМИ
приемы оценки общих, (с практикумом)	
типологических и Педагогическая прак	
индивидуальных Педагогическая прав	стика
образовательных (дополнительное	
потребностей обучающихся образование)	
для организации	
продуктивной учебной и	
воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен ИДК ОПК4.1: осуществляет Психология образова	и кин
осуществлять отбор диагностических развития	
духовно- средств для определения Педагогика	
нравственное уровня сформированности Построение	
воспитание ценностных ориентаций, воспитывающей	
обучающихся на нравственного отношения образовательной сред	ды
основе базовых обучающихся к окружающей Педагогическая прак	тика
национальных действительности Педагогическая прав	стика
ценностей ИДК опк4.2: использует (дополнительное	
возрастно-ориентированные образование)	
технологии формирования и Основы вожатской	

		развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	деятельности
		отношения к человеку ИДК _{ОПК4.3} : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на	
		основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Педагогика Основы математической обработки информации Психолого- педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Менеджмент в дополнительном образовании Технология оценки результатов образования обучающихся Педагогическая практика (воспитательная работа) Педагогическая практика (стажёрская) Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Педагогика Психолого- педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Организационно- методическое обеспечение

	06m000m0mc========	IXTII/	m oo w yyooyyyyy o caacaaaaa
	образовательными	ИДК ОПК6.2: применяет	реализации основных
	потребностями	образовательные технологии	образовательных
		для индивидуализации обучения, развития,	программ
			Диагностика и психолого-
		воспитания в соответствии с	педагогическое
		возрастными особенностями, с	сопровождение одаренных
		законами развития личности и проявления личностных	учащихся
		1	Содержательное обеспечение разработки
			± ±
		± '''	дополнительных общеобразовательных
		кризисов развития	1
		ИДК ОПК6.3: использует	программ Организационно-
		психолого-педагогические	методическое обеспечение
		технологии (в том числе	
		инклюзивные) с учетом	реализации
		различного контингента обучающихся	дополнительных общеобразовательных
		ооучающился	программ
			Психолого-
			педагогические
			технологии в
			профессиональной
			деятельности
			Педагогическая практика
			Педагогическая практика
			(дополнительное
			образование)
ОПК-7	Способен	ИДК ОПК7.1: выбирает формы,	Психология образования и
	взаимодействовать с	методы, приемы	развития
	участниками	взаимодействия с участниками	Педагогика
	образовательных	образовательных отношений	Построение
	отношений в рамках	(обучающимися, родителями,	воспитывающей
	реализации	педагогами, администрацией)	образовательной среды
	образовательных	в соответствии с ситуацией	Планирование и
	программ	ИДК ОПК7.2: планирует и	организация
		организует деятельность	образовательной
		основных участников	деятельности (с
		образовательных	практикумом)
		отношений в рамках	Социальное партнерство в
		реализации образовательных	дополнительном
		программ	образовании
			Менеджмент в
			дополнительном
			образовании
			Организационно-
			методическое обеспечение
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ
			Взаимодействие
			образовательной

			организации с родителями
			(с практикумом)
			Ознакомительная
			практика
			Преддипломная практика
ОПК-8	Способен	ИДК ОПК8.1: использует методы	Возрастная анатомия,
	осуществлять	анализа педагогической	физиология и гигиена
	педагогическую	ситуации, профессиональной	Психология образования и
	деятельность на	рефлексии на основе	развития
	основе специальных	специальных научных знаний	Педагогика
	научных знаний	ИДК опкв.2: осуществляет	Основы математической
		педагогическую деятельность	обработки информации
		на основе знаний возрастной	Естественнонаучная
		анатомии, физиологии и	картина мира
		школьной гигиены	Теоретические основы
		ИДК ОПК8.3: владеет методами	образования в период
		научно-педагогического	детства
		исследования в предметной	Построение
		области	воспитывающей
		ИДК ОПК8.4: демонстрирует	образовательной среды
		специальные научные знания,	Педагогика
		в том числе в предметной	дополнительного
		области	образования
			Ознакомительная
			практика
			Научно-исследовательская
			работа (получение
			первичных навыков
			научно-исследовательской
			работы)
			Педагогическая практика
			(воспитательная работа)
			Педагогическая практика
			(стажёрская)
			Производственная
			практика (адаптационная)
			Научно-исследовательская
			работа
TTC 4		YY TYG	Преддипломная практика
ПК-1	Способен	ИДК $_{\Pi K}$ $_{1.1}$ определяет	Дисциплины профиля
	осуществлять	содержание и способы	"Дошкольное
	педагогическую	образовательной работы с	образование"
	деятельность по	детьми на основе ФГОС ДО,	Теоретико-методические
	реализации	основной образовательной	основы ознакомления
	программ	программы, рекомендаций	детей дошкольного
	дошкольного	специалистов и результатов	возраста с
	образования и	педагогического мониторинга	произведениями
	осуществлять их	ИДК пк 1.2 осуществляет отбор	изобразительного
	методическое	условий для позитивной	искусства
	обеспечение	социализации, развития	Дошкольное образование
		инициативы и творческих	в России и за рубежом
	1	способностей детей в разных	

	<u>, </u>		
		видах деятельности, а также	Музыкально-
		взаимодействия с родителями	образовательная
		(законными представителями)	деятельность с детьми
		обучающихся	дошкольного возраста в
		ИДК ПК 1.3 применяет методы	ДОО
		физического, познавательного	Развитие и воспитание
		и личностного развития детей	детей раннего возраста в
		раннего и дошкольного	семье и образовательной
		возраста в соответствии с	организации
		образовательной программой	Композия и постановка
		организации;	детского танца в ДОО
		ИДК пк 1.4 демонстрирует	Литературное образование
		владение способами	дошкольников
		планирования	Проектирование
		образовательной работы, ИКТ-	регионального
		компетентностями,	компонента дошкольного
		необходимыми для	образования
		планирования и реализации	Управление дошкольным
		образовательной работы с	образованием
		детьми раннего и дошкольного	Курсовая работа по
		возраста	профилю "Дошкольное
		1	образование"
			Подготовка к обучению
			грамоте старших
			дошкольников
			Методическая поддержка
			педагога в условиях
			реализации ФГОС
			Условия формирования
			стрессоустойчивости
			педагогов дошкольного и
			дополнительного
			образования
			Практикум по детской
			мультипликации
			Практикум по
			робототехнике для детей
			дошкольного возраста
			Первые дни ребенка в
			школе
			Методическая практика
ПК-2	Способен создавать	ИДК пк 2.1 использует	Дисциплины профиля
	безопасную и	вариативные способы	"Дошкольное
	психологически	организации предметно-	образование"
	комфортную	развивающей среды в	Физическое воспитание и
	образовательную	соответствии с требованиями	оздоровительные
	среду в возрастных	ФГОС ДО и основной	технологии в дошкольном
	группах и	образовательной программы	образовании
	образовательной	организации.	Проектирование
	организации	ИДК пк 2.2 использует	регионального
		возможности образовательной	компонента дошкольного
		среды для решения	образования

образовательных Проблемные дети в задач разных возрастных группах группе детского сада Курсовая работа по ИДК _{ПК 2.3} демонстрирует профилю "Дошкольное умение создавать позитивный образование" психологический климат Дисциплины профиля группе И условия ДЛЯ доброжелательных отношений "Дополнительное образование" между детьми, поддержки их эмоционального благополучия Проектирование пребывания содержания период образовательной организации дополнительного иноязычного образования проектирует ИДК ПК 2.4 детей раннего и развивающую, предметнодошкольного возраста пространственную среду для Подготовка к обучению решения образовательных грамоте старших залач дошкольного образования; дошкольников Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС Условия формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного и дополнительного образования Практикум по детской мультипликации Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста Первые дни ребенка в школе ПК-3 Способен ИДК пк з.1 ориентируется на Дисциплины профиля "Дошкольное анализировать, нормативные правовые проектировать образование" документы, Проблемные дети в разрабатывать регламентирующие группе детского сада программы деятельность системе Дисциплины профиля дополнительного дополнительного образования образования летей проектировании "Дополнительное при основе современных программы дополнительного образование" средств обучения с Проектирование образования детей учетом области дошкольного возраста содержания ИДК _{ПК 3.2} деятельности, демонстрирует дополнительного особенностей иноязычного образования умение оценивать возраста, группы и детей раннего и педагогический опыт дошкольного возраста отдельных образовательные технологии в Тренинг по развитию занимающихся области дополнительного творческих способностей образования на основе организатора семейного изучения профессиональной досуга и массовых литературы, самоанализа мероприятий детей и анализа деятельности других взрослых педагогов

ИДК _{ПК} 3.3 разрабатывает Педагогика досуга в методические материалы системе дополнительного (рабочие программы, планы) образования детей основе инновационных дошкольного возраста Практикум по развитию подходов И современных средств обучения с учетом изобразительнообласти деятельности, творческих способностей особенностей детей дошкольного возраста, отдельных возраста группы Курсовая работа по занимающихся, профилю ориентированных на развитие "Дополнительное творческого потенциала личности образование" ИДК использует Детское ПК экспериментирование как информационносредство формирования педагогическими проектной субъектной позиции технологиями, дошкольника деятельностью области дополнительного образования Методическая практика семейного организации досуга и культурно-массовых мероприятий ПК-4 Способен ИДК пк 4.1 осуществляет отбор Дисциплины профиля разрабатывать, приемов И методов "Дошкольное организовывать организации образование" И досуговых проводить мероприятий Музыкальноc детьми досуговые взрослыми; определяет цели и образовательная задачи, досуговых и массовых деятельность с детьми мероприятия учетом возраста, мероприятий, дошкольного возраста в в том числе конкурсы, соревнования, ДОО учетом выставки, клубная Психология и педагогика подготовленности, индивидуальных деятельность с детьми; игры психофизических Композиция и постановка ИДК использует ПК 4 2 особенностей детей детского танца в ДОО различные способы Управление дошкольным и взрослых организации семейных образованием досугов и мероприятий учетом особенности работы с Дисциплины профиля "Дополнительное одаренными детьми, детьми с образование" особыми образовательными потребностями; Тренинг по развитию творческих способностей ИДК применяет ПК 43 организатора семейного вариативные метолы досуга и массовых выявления образовательных мероприятий детей и потребностей различных взрослых социальных групп, учета их Педагогика досуга в интересов при разработке системе дополнительного программ досуговых мероприятий, проектирования образования детей культурного пространства дошкольного возраста Практикум по развитию изобразительнотворческих способностей

	детей дошкольного
	возраста
	Курсовая работа по
	профилю
	"Дополнительное
	образование"
	Детское
	экспериментирование как
	средство формирования
	субъектной позиции
	дошкольника
	Методическая практика

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и справки о внедрении результатов ВКР бакалавра (при наличии).

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п.. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлена некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

6.1. Критерии оценки ВКР

Таблица 2. Критерии оценки и уровни выполнения ВКР

№пп	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы выпускной квалификаци онной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологиче ского аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретическо го анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительносопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование

		основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию — в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.	работ. Отсутствует анализ и обобщение.
5.	Умение пользоваться нормативным и документами в области профессиона льной деятельности	Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.	В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.	Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени дошкольного образования.	Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.
6.	Обоснованно сть практической части	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его целями.	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики

	исследования	Автор выделяет критерии	с целями. Автор выделяет	с целями. Автор выделяет	исследования в
	•	выбора теоретических,	критерии выбора	отдельные разрозненные	соответствии с целями;
		аналитических,	теоретических,	критерии выбора	не выделяет критерии
		экспериментальных методов	аналитических,	теоретических,	выбора теоретических,
		исследования, обосновывает	экспериментальных методов	аналитических,	аналитических,
		их выбор особенностями	исследования, обосновывает	экспериментальных методов	экспериментальных
		предмета исследования.	их выбор особенностями	исследования, частично	методов исследования,
		Практическая значимость	предмета исследования.	обосновывает их выбор	не обосновывает их
		выполненного	Практическая значимость	особенностями предмета	выбор особенностями
		исследования характеризуется	выполненного	исследования.	предмета
		реальными достижениями	исследования характеризуется	Практическая значимость	исследования.
		субъектов образовательной	достижениями субъектов	выполненного	Практическая
		среды, изменениями в	образовательной среды. В	исследования характеризуется	значимость не
		развивающей предметно-	отзыве организации	лишь изменениями в	отражена, в связи с
		пространственной среде,	дошкольного образования	образовательной среде,	затруднениями в
		которые стали результатом	отражена оценка	которые стали результатом	формулировке
		использования	практической значимости	репродуктивного	дидактических и
		педагогических исследований	исследования.	использования	методических
		в практике. В отзыве		комбинаторных	предложений по
		организации дошкольного		педагогических разработок в	результатам
		образования отражена оценка		практике. В отзыве	проведенного
		практической значимости		организации дошкольного	педагогического
		исследования, готовность		образования не отражена	исследования.
		результатов исследования к		оценка практической	Отсутствует отзыв
		внедрению в практику		значимости исследования.	организации
		обучения и воспитания в			дошкольного
		ДОО.			образования.
7.	Оформление	Выводы и заключение	Выводы и заключение в	Имеются логические	Выводы и заключения
	выводов и	самостоятельны, логичны,	целом обоснованы;	погрешности в выводах, их	не самостоятельны, не
	заключения	обоснованы, соответствуют	соответствуют целям, задачам	недостаточная	логичны и не
		целям, задачам и методам	и методам работы, в основном	обоснованность.	обоснованы, не
		работы.	соответствуют целям, задачам	Выводы и заключение	соотносятся с
		В заключении указана оценка	и методам работы.	недостаточно	содержанием работы,
		выполнения задач, приведены	Содержание работы	самостоятельны, логичны,	не соответствуют

		основные выводы,	допускает дополнительные	обоснованы, частично	целям, задачам и
		определены дальнейшие	выводы.	соответствуют целям, задачам	методам работы. В
		=			-
		перспективы работы над	Автор в целом владеет	и методам работы.	заключении не указана
		темой.	основами анализа и	В заключении не указана	оценка выполнения
		Автор владеет основами	интерпретации полученной	оценка выполнения задач,	задач.
		анализа и интерпретации	информации, оценивает их	приведены отдельные	
		полученной информации,	возможности при решении	выводы, не определены	
		оценивает их возможности	поставленных задач, может	дальнейшие перспективы	
		при решении поставленных	определить перспективы	работы над темой.	
		задач, может определить	дальнейшей работы.	Автор недостаточно владеет	
		перспективы дальнейшей		основами анализа и	
		работы.		интерпретации полученной	
				информации, не оценивает их	
				возможности при решении	
				поставленных задач, не может	
				определить перспективы	
				дальнейшей работы.	
8.	Оформление	Оформление соответствует	Имеются отдельные	Имеются нарушения в	Список литературы
	библиографи	ГОСТ 7.0.5-2008	нарушения в оформлении,	оформлении списка, отбор	свидетельствует о
	ческого	«Библиографическая ссылка.	список в основном	источников недостаточно	слабой изученности
	списка	Общие требования и правила	соответствует теме. Основная	обоснован. Основная часть	проблемы.
		составления». Использовано	часть использованных	использованных источников	1
		не менее 40 источников,	источников с датами	являются устаревшими для	
		соответствующих теме.	публикаций за последние 10	данного предмета	
		Основная часть	лет.	исследования.	
		использованных источников с			
		датами публикаций за			
		последние 10 лет.			
9.	Оформление	Ссылки, графики, таблицы,	Имеются отдельные	Имеется ряд нарушений в	Работа не вычитана,
	работы	заголовки, оглавление	нарушения в оформлении.	оформлении.	содержит
	Passin	оформлено безупречно,	тарушаны в оформатении.	ogopasiem.	орфографические,
		работа вычитана.			пунктуационные
		pacora bbi intana.			ошибки.
					ошиоки.

10.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
11.	Степень организованн ости и самостоятель ности при выполнении работы	Студентом соблюдается план- задание выполнения ВКР, обучающийся систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	Студентом в основном соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студентом план-задание выполнения ВКР нарушается, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студентом не соблюдается планзадание выполнения ВКР, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
12.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
13.	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Таблица 3. КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛЕНИЯ ВКР БАКАЛАВРА В РАМКАХ ГИА

наименование	Наименование	Критерии оценивания	я и шкала оценивания	компетенций		
компетенции	индикаторов достижения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	компетенций					
УК-1. Способен	ИДК _{УК1.1}	Не знает методы	Знания методов	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять поиск,	Осуществляет поиск,	критического анализа	критического анализа	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
критический анализ	критический анализ и	и оценки	и оценки	особенности методов	глубокие и	системные знания
и синтез	синтез информации,	современных	современных	критического анализа	системные знания	методов
информации,	необходимой для	научных достижений;	научных достижений	и оценки	методов	критического анализа
		методы критического	в области психологии	современных	критического анализа	и оценки
применять	решения поставленных	анализа; основные	и педагогики	научных достижений	и оценки	современных
системный подход	задач	принципы	дошкольного	в области психологии	современных	научных достижений
для решения	ИДКук1.2	критического анализа	образования; методы	и педагогики	научных достижений	в области психологии
поставленных задач	Применяет системный	Не умеет	критического	дошкольного	в области психологии	и педагогики
	подход для решения	собирать данные по	анализа; основные	образования; методы	и педагогики	дошкольного
	поставленных задач	сложным научным	принципы	критического	дошкольного	образования; методы
		проблемам,	критического анализа	анализа; основные	образования; методы	критического
		относящимся к	поверхностны,	принципы	критического	анализа; основные
		профессиональной	отрывочны,	критического анализа	анализа; основные	принципы
		области;	бессистемны	Может только с	принципы	критического анализа
		осуществлять поиск	Затрудняется	помощью собирать	критического анализа	Самостоятельно
		информации и	собирать данные по	данные по сложным	Не всегда	может собирать
		решений на основе	сложным научным	научным проблемам,	самостоятельно	данные по сложным
		действий,	проблемам,	относящимся к	может собирать	научным проблемам
		эксперимента и	относящимся к	профессиональной	данные по сложным	в рамках темы ВКР
		опыта	профессиональной	области в рамках	научным проблемам,	бакалавра,
		Не владеет	области в рамках	темы ВКР бакалавра;	относящимся к	относящимся к
		методами	темы ВКР бакалавра;	осуществлять поиск	профессиональной	профессиональной
		интеллектуальной	осуществлять поиск	информации и	области в рамках	области;
		деятельности;	информации и	решений на основе	темы ВКР бакалавра;	осуществлять поиск
		выявления научных	решений на основе	действий,	осуществлять поиск	информации и
		проблем и	действий,	эксперимента и опыта	информации и	решений на основе
		использованием	эксперимента и опыта	Неуверенно владеет	решений на основе	действий,
		адекватных методов	Не владеет методами	некоторыми	действий,	эксперимента и
		для их решения	интеллектуальной	методами	эксперимента и	опыта
			деятельности;	интеллектуальной	опыта	Демонстрирует
			выявления научных	деятельности;	Демонстрирует	свободное владение
			проблем и	выявления научных	уверенное владение	методами

			нопользованием	проблем не основа	мото поми	интал пактуоли ной
			использованием адекватных методов	проблем на основе системного подхода и	методами интеллектуальной	интеллектуальной деятельности;
			, ,		1	* *
			для их решения	использованием	деятельности;	выявления научных
				адекватных методов	выявления научных	проблем на основе
				для их решения	проблем на основе	системного подхода и
					системного подхода и	использованием
					использованием	адекватных методов
					адекватных методов	для их решения
1116 2 G 5	11777	**	2		для их решения	
УК-2. Способен	ИДК _{УК2.1}	Не знает	Знания нормативных	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
определять круг	Формулирует в рамках	нормативные	правовых актов,	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
задач в рамках	поставленной цели	правовые акты,	касающихся	ключевые	глубокие и	системные знания
поставленной цели и	проекта совокупность	касающиеся	организации и	положения	системные знания	нормативных
выбирать	задач, обеспечивающих	организации и	осуществления	нормативных	нормативных	правовых актов,
оптимальные	ее достижение	осуществления	профессиональной	правовых актов,	правовых актов,	касающихся
способы их	ИДК _{УК2.2}	профессиональной	деятельности в	касающихся	касающихся	организации и
		деятельности в	области психологии и	организации и	организации и	осуществления
решения, исходя из	Выбирает оптимальный	области психологии и	педагогики	осуществления	осуществления	профессиональной
действующих	способ решения задач,	педагогики	дошкольного	профессиональной	профессиональной	деятельности в
правовых норм,	учитывая действующие	дошкольного	образования	деятельности в	деятельности в	области психологии и
имеющихся	правовые нормы и	образования	поверхностны,	области психологии и	области психологии и	педагогики
ресурсов и	имеющиеся условия,	Не умеет	отрывочны,	педагогики	педагогики	дошкольного
ограничений	ресурсы и ограничения	формулировать	бессистемны	дошкольного	дошкольного	образования
01 p 41111 1 41111111	peoples in orpaini ionisi	проблему проекта,	Затрудняется в	образования	образования	Самостоятельно
		решение которой	формулировке	Может только с	Не всегда	может
		напрямую связано с	проблемы проекта,	помощью	самостоятельно	формулировать
		достижением	решение которой	формулировать	может	проблему проекта,
		поставленной цели;	напрямую связано с	проблему проекта,	формулировать	решение которой
		определять связи	достижением	решение которой	проблему проекта,	напрямую связано с
		между	поставленной цели;	напрямую связано с	решение которой	достижением
		поставленными	определении связи	достижением	напрямую связано с	поставленной цели;
		задачами и	между	поставленной цели;	достижением	определять связи
		ожидаемыми	поставленными	определять связи	поставленной цели;	между
		результатами их	задачами и	между	определять связи	поставленными
		решения; выбирать	ожидаемыми	поставленными	между	задачами и
		оптимальный способ	результатами их	задачами и	поставленными	ожидаемыми
		решения	решения; выборе	ожидаемыми	задачами и	результатами их
		поставленных задач;	оптимального	результатами их	ожидаемыми	решения; выбирать
		в рамках	способа решения	решения; выбирать	результатами их	оптимальный способ
		поставленных задач	поставленных задач;	оптимальный способ	решения; выбирать	решения
		определять	в рамках	решения	оптимальный способ	поставленных задач;
		определить	b punkux	Решения	CITTING IBIDITI CHOCOO	поставленных задат,

					1	
		имеющиеся ресурсы	поставленных	поставленных задач; в	решения	в рамках
		и ограничения,	проектных задач	рамках поставленных	поставленных задач;	поставленных задач
		действующие	определять	задач определять	в рамках	определять
		правовые	имеющиеся ресурсы	имеющиеся ресурсы и	поставленных задач	имеющиеся ресурсы
		нормы	и ограничения,	ограничения,	определять	и ограничения,
		Не владеет	действующие	действующие	имеющиеся ресурсы	действующие
		навыками выбора	правовые	правовые	и ограничения,	правовые
		оптимального	нормы	нормы	действующие	нормы
		способ решения	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	правовые	Демонстрирует
		проектных задач,	выбора оптимального	некоторыми	нормы	свободное владение
		учитывая	способ решения	навыками выбора	Демонстрирует	навыками выбора
		действующие	проектных задач,	оптимального	уверенное владение	оптимального
		правовые нормы и	учитывая	способ решения	навыками выбора	способ решения
		имеющиеся условия,	действующие	проектных задач,	оптимального	проектных задач,
		ресурсы и	правовые нормы и	учитывая	способ решения	учитывая
		ограничения.	имеющиеся условия,	действующие	проектных задач,	действующие
		1	ресурсы и	правовые нормы и	учитывая	правовые нормы и
			ограничения.	имеющиеся условия,	действующие	имеющиеся условия,
				ресурсы и	правовые нормы и	ресурсы и
				ограничения.	имеющиеся условия,	ограничения.
					ресурсы и	F
					ограничения.	
УК-3. Способен	ИДКукз.1	Не знает основных	Знания основных	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	Определяет свою роль в	условий эффективной	условий эффективной	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
1	* ' '	командной работы;	командной работы;	особенности условий	глубокие и	системные знания
социальное	команде, исходя из	нормы и правила	нормы и правила	эффективной	системные знания	условий эффективной
взаимодействие и	стратегии	командной работы;	командной работы;	командной работы;	условий эффективной	командной работы;
реализовывать свою	сотрудничества для	стратегии и	стратегии и	нормы и правила	командной работы;	нормы и правила
роль в команде	достижения	принципы командной	принципы командной	командной работы;	нормы и правила	командной работы;
	поставленной цели	работы, основные	работы, основные	стратегии и	командной работы;	стратегии и
	ИДК _{УКЗ.2}	характеристики	характеристики	принципы командной	стратегии и	принципы командной
	Учитывает опыт, идеи и	организационного	организационного	работы, основные	принципы командной	работы, основные
	особенности поведения	климата и	климата и	характеристики	работы, основные	характеристики
		взаимодействия	взаимодействия		*	
	членов команды для	людей в	людей в	организационного климата и	характеристики	организационного климата и
	достижения	' '	' '		организационного	
	поставленной цели	образовательной	образовательной	взаимодействия людей в	климата и взаимодействия	взаимодействия людей в
	ИДК _{УК3.3}	организации	организации			
	Соблюдает	Не умеет	поверхностны,	образовательной	людей в	образовательной
	установленные нормы и	определять свою роль	отрывочны,	организации	образовательной	организации
	правила командной	в команде, исходя из	бессистемны	Может только с	организации	Самостоятельно
		стратегии	Затрудняется	помощью определить	Не всегда	может определить

			Г	1	<u> </u>	
	работы, несет личную	сотрудничества для	определять свою роль	свою роль в команде,	самостоятельно	свою роль в команде,
	ответственность за	достижения	в команде, исходя из	исходя из стратегии	может определить	исходя из стратегии
	общий результат	поставленной цели;	стратегии	сотрудничества для	свою роль в команде,	сотрудничества для
		при реализации своей	сотрудничества для	достижения	исходя из стратегии	достижения
		роли в команде	достижения	поставленной цели;	сотрудничества для	поставленной цели;
		учитывать	поставленной цели;	при реализации своей	достижения	при реализации своей
		особенности	при реализации своей	роли в команде	поставленной цели;	роли в команде
		поведения других	роли в команде	учитывать	при реализации своей	учитывать
		членов команды;	учитывать	особенности	роли в команде	особенности
		соблюдать	особенности	поведения других	учитывать	поведения других
		установленные	поведения других	членов команды;	особенности	членов команды;
		нормы и правила	членов команды;	соблюдать	поведения других	соблюдать
		командной работы,	соблюдать	установленные нормы	членов команды;	установленные
		нести личную	установленные	и правила командной	соблюдать	нормы и правила
		ответственность за	нормы и правила	работы, нести личную	установленные	командной работы,
		общий результат;	командной работы,	ответственность за	нормы и правила	нести личную
		осуществлять обмен	нести личную	общий результат;	командной работы,	ответственность за
		информацией,	ответственность за	осуществлять обмен	нести личную	общий результат;
		знаниями и опытом с	общий результат;	информацией,	ответственность за	осуществлять обмен
		членами команды.	осуществлять обмен	знаниями и опытом с	общий результат;	информацией,
		Не владеет	информацией,	членами команды.	осуществлять обмен	знаниями и опытом с
		навыками работы в	знаниями и опытом с	Неуверенно владеет	информацией,	членами команды.
		команде;	членами команды.	некоторыми	знаниями и опытом с	Демонстрирует
		установления норм и	Не владеет навыками	навыками работы в	членами команды.	свободное владение
		правил командной	работы в команде;	команде;	Демонстрирует	навыками работы в
		работы, методами	установления норм и	установления норм и	уверенное владение	команде;
		оценивания идей	правил командной	правил командной	навыками работы в	установления норм и
		других членов	работы, методами	работы, методами	команде;	правил командной
		команды для	оценивания идей	оценивания идей	установления норм и	работы, методами
		достижения	других членов	других членов	правил командной	оценивания идей
		поставленной цели	команды для	команды для	работы, методами	других членов
			достижения	достижения	оценивания идей	команды для
			поставленной цели	поставленной цели	других членов	достижения
			·	·	команды для	поставленной цели
					достижения	,
					поставленной цели	
УК-4. Способен	ИДК _{УК4.1}	Не знает	Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	Демонстрирует умение	специфические черты	специфических черт	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
деловую	вести обмен деловой	функциональных	функциональных	особенности	глубокие и	системные знания
		стилей для	стилей для	специфических черт	системные знания	специфических черт
коммуникацию в	информацией в устной и	осуществления	осуществления	функциональных	специфических черт	функциональных
устной и	письменной формах на	J 1	J 1	15 ,	, T	10 ,

					A	000000
письменной формах	государственном языке с	деловой	деловой	стилей для	функциональных	стилей для
на государственном	учетом особенностей	коммуникации;	коммуникации;	осуществления	стилей для	осуществления
языке Российской	стилистики официальных	признаки	признаки	деловой	осуществления	деловой
Федерации и	и неофициальных писем	литературного языка	литературного языка	коммуникации;	деловой	коммуникации;
иностранном(ых)	и социокультурных	и типов речевой	и типов речевой	признаки	коммуникации;	признаки
языке(ах)	различий.	нормы для	нормы для	литературного языка	признаки	литературного языка
132111 3 (w.1)	ИДК _{УК4.2}	совершенствования	совершенствования	и типов речевой	литературного языка	и типов речевой
		качества речевой	качества речевой	нормы для	и типов речевой	нормы для
	Демонстрирует умение	культуры в процессе	культуры в процессе	совершенствования	нормы для	совершенствования
	вести обмен деловой	делового общения;	делового общения;	качества речевой	совершенствования	качества речевой
	информацией в устной и	различия между	различия между	культуры в процессе	качества речевой	культуры в процессе
	письменной формах не	языком и речью,	языком и речью,	делового общения;	культуры в процессе	делового общения;
	менее чем на одном	приемы, способы и	приемы, способы и	различия между	делового общения;	различия между
	иностранном языке;	средства	средства	языком и речью,	различия между	языком и речью,
	$ИДК_{УK4.3}$	коммуникации в	коммуникации в	приемы, способы и	языком и речью,	приемы, способы и
		профессиональной	профессиональной	средства	приемы, способы и	средства
	Выбирает стиль общения	этике; факторы	этике; факторы	коммуникации в	средства	коммуникации в
	в зависимости от цели и	улучшения	улучшения	профессиональной	коммуникации в	профессиональной
	условий партнерства;	коммуникации в	коммуникации в	этике; факторы	профессиональной	этике; факторы
	адаптирует речь, стиль	организации,	организации,	улучшения	этике; факторы	улучшения
	общения и язык жестов к	коммуникационные	коммуникационные	коммуникации в	улучшения	коммуникации в
	ситуациям	технологии в	технологии в	организации,	коммуникации в	организации,
	взаимодействия и	профессиональном	профессиональном	коммуникационные	организации,	коммуникационные
	взинмоденетвия и	взаимодействии	взаимодействии	технологии в	коммуникационные	технологии в
		Не умеет	поверхностны,	профессиональном	технологии в	профессиональном
		создавать на русском	отрывочны,	взаимодействии	профессиональном	взаимодействии
		и иностранном языке	бессистемны	Может только с	взаимодействии	Самостоятельно
		письменные тексты	Затрудняется	помощью создавать	Не всегда	может создавать на
			* *	1	самостоятельно	· ·
		научного и официально-делового	создавать на русском	1 2	может создавать на	русском и
		*	и иностранном языке	-		иностранном языке
		1	письменные тексты	письменные тексты	русском и	письменные тексты
		профессиональным	научного и	научного и	иностранном языке	научного и
		вопросам	официально-делового	официально-делового	письменные тексты	официально-делового
		Не владеет	стилей речи по	стилей речи по	научного и	стилей речи по
		стилем делового	профессиональным	профессиональным	официально-делового	профессиональным
		общения на	вопросам	вопросам	стилей речи по	вопросам
		государственном	Не владеет стилем	Неуверенно владеет	профессиональным	Демонстрирует
		языке РФ и	делового общения на	некоторыми стилями	вопросам	свободное владение
		иностранном языке в	государственном	делового общения на	Демонстрирует	стилем делового
		зависимости от цели	языке РФ и	государственном	уверенное владение	общения на
		и условий	иностранном языке в	языке РФ и	стилем делового	государственном

	<u> </u>			1	T _	
		коммуникации;	зависимости от цели	иностранном языке в	общения на	языке РФ и
		осуществлением	и условий	зависимости от цели	государственном	иностранном языке в
		устных и письменных	коммуникации;	и условий	языке РФ и	зависимости от цели
		коммуникаций, в том	осуществлением	коммуникации;	иностранном языке в	и условий
		числе на	устных и письменных	осуществлением	зависимости от цели	коммуникации;
		иностранном языке	коммуникаций, в том	устных и письменных	и условий	осуществлением
			числе на иностранном	коммуникаций, в том	коммуникации;	устных и письменных
			языке	числе на иностранном	осуществлением	коммуникаций, в том
				языке	устных и письменных	числе на
					коммуникаций, в том	иностранном языке
					числе на	
					иностранном языке	
УК-5. Способен	ИДК _{УК5.1}	Не знает	Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
воспринимать	Воспринимает	национальные,	национальных,	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
межкультурное	межкультурное	этнокультурные и	этнокультурных и	особенности	глубокие и	системные знания
разнообразие	разнообразие общества в	конфессиональные	конфессиональных	национальных,	системные знания	национальных,
общества в	историческом контексте	особенности и	особенностей и	этнокультурных и	национальных,	этнокультурных и
· ·	•	народные традиции	народных традиций	конфессиональных	этнокультурных и	конфессиональных
социально-	и интерпретирует	населения; основные	населения; основных	особенностей и	конфессиональных	особенностей и
историческом,	историю России в	концепции	концепций	народных традиций	особенностей и	народных традиций
этическом и	контексте мирового	взаимодействия	взаимодействия	населения; основных	народных традиций	населения; основных
философском	исторического развития	людей в организации.	людей в организации	концепций	населения; основных	концепций
контекстах	ИДК _{УК5.2}	Не умеет	поверхностны,	взаимодействия	концепций	взаимодействия
	Воспринимает	анализировать	отрывочны,	людей в организации	взаимодействия	людей в организации
	культурное, этно-	культурное, этно-	бессистемны	Может только с	людей в организации	Самостоятельно
	национальное,	национальное,	Затрудняется	помощью	Не всегда	может анализировать
	конфессиональное,	конфессиональное,	анализировать	анализировать	самостоятельно	культурное, этно-
	нормативно-ценностное,	нормативно-	культурное, этно-	культурное, этно-	может анализировать	национальное,
	*	ценностное,	национальное,	национальное,	культурное, этно-	конфессиональное,
	социально-историческое	социально-	конфессиональное,	конфессиональное,	национальное,	нормативно-
	разнообразие общества в	историческое	нормативно-	нормативно-	конфессиональное,	ценностное,
	философском контексте	разнообразие	ценностное,	ценностное,	нормативно-	социально-
	ИДК _{УК5.3}	общества в	социально-	социально-	ценностное,	историческое
	Учитывает при	философском	историческое	историческое	социально-	разнообразие
	социальном и	контексте;	разнообразие	разнообразие	историческое	общества в
	профессиональном	особенности	общества в	общества в	разнообразие	философском
	общении историческое	социального	философском	философском	общества в	контексте;
	наследие и	взаимодействия с	контексте;	контексте;	философском	особенности
		учетом	особенности	особенности	контексте;	социального
	социокультурные	национальных,	социального	социального	особенности	взаимодействия с
	традиции различных	этнокультурных,	взаимодействия с	взаимодействия с	социального	учетом
	социальных групп,					

T	1 1 1			т "	1
этносов и ко	онфессий, конфессиональных	учетом	учетом	взаимодействия с	национальных,
включая	мировые особенностей в целях	·	национальных,	учетом	этнокультурных,
религии, филос	офские и выполнения	этнокультурных,	этнокультурных,	национальных,	конфессиональных
этические учени	я профессиональных	конфессиональных	конфессиональных	этнокультурных,	особенностей в целях
	задач и усиления	особенностей в целях	особенностей в целях	конфессиональных	выполнения
	социальной	выполнения	выполнения	особенностей в целях	профессиональных
	интеграции	профессиональных	профессиональных	выполнения	задач и усиления
	Не владеет	задач и усиления	задач и усиления	профессиональных	социальной
	способами	социальной	социальной	задач и усиления	интеграции
	организации	интеграции	интеграции	социальной	Демонстрирует
	продуктивного	Не владеет	Неуверенно владеет	интеграции	свободное владение
	взаимодействия в	способами	некоторыми	Демонстрирует	способами
	профессиональной	организации	способами	уверенное владение	организации
	среде с учетом	продуктивного	организации	способами	продуктивного
	национальных,	взаимодействия в	продуктивного	организации	взаимодействия в
	этнокультурных,	профессиональной	взаимодействия в	продуктивного	профессиональной
	конфессиональных	среде с учетом	профессиональной	взаимодействия в	среде с учетом
	особенностей;	национальных,	среде с учетом	профессиональной	национальных,
	преодолением	этнокультурных,	национальных,	среде с учетом	этнокультурных,
	коммуникативных,	конфессиональных	этнокультурных,	национальных,	конфессиональных
	образовательных,	особенностей;	конфессиональных	этнокультурных,	особенностей;
	этнических,	преодолением	особенностей;	конфессиональных	преодолением
	конфессиональных и	коммуникативных,	преодолением	особенностей;	коммуникативных,
	других барьеров в	образовательных,	коммуникативных,	преодолением	образовательных,
	процессе	этнических,	образовательных,	коммуникативных,	этнических,
	межкультурного	конфессиональных и	этнических,	образовательных,	конфессиональных и
	взаимодействия.	других барьеров в	конфессиональных и	этнических,	других барьеров в
		процессе	других барьеров в	конфессиональных и	процессе
		межкультурного	процессе	других барьеров в	межкультурного
		взаимодействия.	межкультурного	процессе	взаимодействия.
			взаимодействия.	межкультурного	
				взаимодействия.	
УК-6. Способен ИДК -ук6.1	Не знает	Знания теоретико-	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
управлять своим Отбирает и и	спользует теоретико-	методологических	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
временем, инструменты и	,	основ саморазвития,	особенности	глубокие и	системные знания
1	временем основы саморазвития,	самореализации,	теоретико-	системные знания	теоретико-
	полнении самореализации,	использования	методологических	теоретико-	методологических
*	I использования	творческого	основ саморазвития,	методологических	основ саморазвития,
траекторию конкретных зада	творческого	потенциала	самореализации,	основ саморазвития,	самореализации,
саморазвития на ИДК-ук6.1	потенциала	собственной	использования	самореализации,	использования
основе принципов Определяет	задачи собственной	деятельности;	творческого	использования	творческого

творческого образования саморазвития И деятельности; основные научные потенциала потенциала собственной потенциала собственной основные научные школы психологии и течение всей жизни профессионального собственной школы психологии и управления; деятельности; деятельности; роста, выстраивает управления; инструменты основные научные деятельности; основные научные временную траекторию инструменты методы управления школы психологии и основные научные школы психологии и ИХ достижения методы управления временем управления; школы психологии и управления; при обоснованием временем при выполнении инструменты управления; инструменты И актуальности выполнении конкретных задач; методы управления инструменты методы управления определением конкретных деятельностный временем методы управления задач; при временем при необходимых ресурсов деятельностный подход выполнении временем при выполнении для их выполнения подход исследовании конкретных задач; выполнении конкретных задач; ИДК-ук6.3 исследовании личностного деятельностный конкретных задач; деятельностный развития; технологию подход деятельностный подход В Осуществляет личностного развития; технологию методику исследовании подход В исследовании планирование И И методику самооценки; личностного исследовании личностного выстраивает траекторию самооценки; теоретические развития; технологию личностного развития; технологию личностного И теоретические основы акмеологии, методику развития; технологию методику профессионального основы акмеологии, уровни самооценки; И самооценки; анализа методику развития на основе психических явлений теоретические основы уровни анализа самооценки; теоретические принципов образования в психических явлений поверхностны, акмеологии, уровни теоретические основы акмеологии, течение всей жизни, Не умеет анализа психических уровни отрывочны, основы акмеологии анализа используя инструменты планировать явлений бессистемны уровни анализа психических явлений Затрудняется в Может самостоятельную только c психических явлений Самостоятельно непрерывного деятельность планировании помощью He может планировать образования всегда самостоятельной планировать самостоятельно самостоятельную решении профессиональных деятельности самостоятельную может планировать деятельность задач; определять решению деятельность самостоятельную решении задачи саморазвития профессиональных решении деятельность В профессиональных и профессионального задач; определении профессиональных решении задач; определять роста, распределять задач саморазвития и задач; определять профессиональных задачи саморазвития их на долго-, среднепрофессионального задачи саморазвития определять и профессионального задач; и краткосрочные с роста, распределении и профессионального задачи саморазвития роста, распределять обоснованием и профессионального их на долго-, среднероста, распределять их на долго-, среднеи краткосрочные с их на долго-, среднероста, распределять и краткосрочные с актуальности обоснованием и краткосрочные с их на долго-, среднеобоснованием определением необходимых обоснованием и краткосрочные с актуальности актуальности И определением актуальности обоснованием определением ресурсов И ДЛЯ ИΧ необходимых выполнения необходимых определением актуальности И необходимых Не владеет ресурсов для определением ресурсов для ИХ ИХ выполнения необходимых навыками выполнения ресурсов для ИХ определения Не владеет выполнения ресурсов ДЛЯ ИХ Демонстрирует

		эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Неуверенно владеет некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	выполнения Демонстрирует уверенное владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	свободное владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК укл.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК укл.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не знает основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания Не умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Не владеет	Знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется в выборе здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	Понимает сущность и знает некоторые основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания и самовоспитания Может только с помощью выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания и самовоспитания не всегда самостоятельно может выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Показывает полные глубокие и системные знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое физическое здоровье и здоровье и здоровье и здоровье и здоровье и здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания и самостоятельно может выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей

	1	Tooo Sover	OBEOTHONG:	Попромонно виделе	физионовиназачии	OBEQUINO.
		пособами	организма;	Неуверенно владеет	физиологических особенностей	организма;
		ланирования своего	Не владеет	некоторыми способами		Демонстрирует
	1	абочего и	способами		организма;	свободное владение способами
		вободного времени	планирования своего	планирования своего	Демонстрирует	
	дл		рабочего и	рабочего и	уверенное владение	планирования своего
		очетания	свободного времени	свободного времени	способами	рабочего и
		изической и	для оптимального	для оптимального	планирования своего	свободного времени
		мственной нагрузки	сочетания	сочетания физической	рабочего и	для оптимального
	И		физической и	и умственной	свободного времени	сочетания
		аботоспособности;	умственной нагрузки	нагрузки и	для оптимального	физической и
		оддержки	и обеспечения	обеспечения	сочетания	умственной нагрузки
		птимального уровня	работоспособности;	работоспособности;	физической и	и обеспечения
		изической	поддержки	поддержки	умственной нагрузки	работоспособности;
		одготовки,	оптимального уровня	оптимального уровня	и обеспечения	поддержки
	об	беспечивающий	физической	физической	работоспособности;	оптимального уровня
	ПО	олноценную	подготовки,	подготовки,	поддержки	физической
	де	еятельность	обеспечивающий	обеспечивающий	оптимального уровня	подготовки,
			полноценную	полноценную	физической	обеспечивающий
			деятельность	деятельность	подготовки,	полноценную
					обеспечивающий	деятельность
					полноценную	
					деятельность	
УК-8. Способен ИДК укв.1	He	е знает	Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
создавать и Создает и	поддерживает оп	пасные и вредные	опасных и вредных	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
поддерживать безопаснь	C Y CHODIN 1	акторы в рамках	факторов в рамках	особенности опасных	глубокие и	системные знания
безопасные условия жизнедеят	000	существляемой	осуществляемой	и вредных факторов в	системные знания	опасных и вредных
жизнедеятельности, ИДК укв.2	де	еятельности;	деятельности;	рамках	опасных и вредных	факторов в рамках
в том числе при Разъясняе	т правила фа	акторы вредного	факторов вредного	осуществляемой	факторов в рамках	осуществляемой
*	r BJI	пияния на	влияния на	деятельности;	осуществляемой	деятельности;
возникновении поведения	ı Mı	гизнедеятельность	жизнедеятельность	факторов вредного	деятельности;	факторов вредного
чрезвычайных возникное	551	пементов среды	элементов среды	влияния на	факторов вредного	влияния на
ситуаций чрезвычай	ных ситуаций об	битания	обитания	жизнедеятельность	влияния на	жизнедеятельность
	(T6	технических средств,	(технических средств,	элементов среды	жизнедеятельность	элементов среды
	те	ехнологических	технологических	обитания	элементов среды	обитания
	пр	роцессов,	процессов,	(технических средств,	обитания	(технических средств,
	ма	атериалов, зданий и	материалов, зданий и	технологических	(технических средств,	технологических
	co	ооружений,	сооружений,	процессов,	технологических	процессов,
			TINING THE IV	материалов, зданий и	процессов	материалов, зданий и
	пр	риродных и	природных и	материалов, здании и	процессов,	материалов, здании и
		риродных и оциальных явлений);	природных и социальных явлений);	сооружений,	материалов, зданий и	сооружений,
	co		1 1		* '	

помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте Не умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи;

помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений): идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помошь Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного

правила поведения и оказания первой при помоши возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте Может только помощью анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помошь Неуверенно владеет некоторыми правилами поведения

при возникновении

ситуаций природного

при

чрезвычайных

социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте He всегда самостоятельно тэжом анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств. технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы. связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Демонстрирует уверенное владение правилами поведения

правила поведения и оказания первой помоши при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте Самостоятельно может анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помошь Демонстрирует свободное владение правилами поведения при возникновении чрезвычайных возникновении ситуаций природного

	T		T	T	,	
		способами участия в	происхождения;	и техногенного	чрезвычайных	и техногенного
		восстановительных	приемами оказания	происхождения;	ситуаций природного	происхождения;
		мероприятиях и	первой помощи;	приемами оказания	и техногенного	приемами оказания
		мероприятиях по	способами участия в	первой помощи;	происхождения;	первой помощи;
		предотвращению	восстановительных	способами участия в	приемами оказания	способами участия в
		чрезвычайных	мероприятиях и	восстановительных	первой помощи;	восстановительных
		ситуаций	мероприятиях по	мероприятиях и	способами участия в	мероприятиях и
			предотвращению	мероприятиях по	восстановительных	мероприятиях по
			чрезвычайных	предотвращению	мероприятиях и	предотвращению
			ситуаций	чрезвычайных	мероприятиях по	чрезвычайных
				ситуаций	предотвращению	ситуаций
					чрезвычайных	
					ситуаций	
ОПК-1. Способен	ИДК ОПК1.1: соблюдает	Не знает	Знания основных	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	правовые нормы в сфере	основные положения	положений	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
профессиональную	образования	кодифицированных	кодифицированных	основные положения	глубокие и	системные знания
	(профессиональный	правовых актов,	правовых актов,	кодифицированных	системные знания	основных положений
1 ' '	стандарт)	Федерального закона	Федерального закона	правовых актов,	основных положений	кодифицированных
соответствии с	ИДК ОПК1.2: соблюдает	«Об образовании в	«Об образовании в	Федерального закона	кодифицированных	правовых актов,
нормативными	нравственные и этические,	Российской	Российской	«Об образовании в	правовых актов,	Федерального закона
правовыми актами в	в том числе	Федерации» и др.;	Федерации» и др.;	Российской	Федерального закона	«Об образовании в
сфере образования и	профессиональные, нормы	основы	основ	Федерации» и др.;	«Об образовании в	Российской
нормами	в образовательной	конституционного	конституционного	основы	Российской	Федерации» и др.;
профессиональной	деятельности	строя России; права и	строя России; прав и	конституционного	Федерации» и др.;	ОСНОВ
этики	,,,	свободы человека и	свобод человека и	строя России; права и	основ	конституционного
		гражданина в РФ;	гражданина в РФ;	свободы человека и	конституционного	строя России; прав и
		нормативные	нормативных	гражданина в РФ;	строя России; прав и	свобод человека и
		правовые документы,	правовых	нормативные	свобод человека и	гражданина в РФ;
		регламентирующие	документов,	правовые документы,	гражданина в РФ;	нормативных
		требования к	регламентирующих	регламентирующие	нормативных	правовых
		профессиональной	требования к	требования к	правовых	документов,
		деятельности в	профессиональной	профессиональной	документов,	регламентирующих
		области дошкольного	деятельности в	деятельности в	регламентирующих	требования к
		образования и	области дошкольного	области дошкольного	требования к	профессиональной
		условия их	образования и	образования и	профессиональной	деятельности в
		применения в своей	условия их	условия их	деятельности в	области дошкольного
		деятельности; основы	применения в своей	применения в своей	области дошкольного	_
		международного	деятельности; основ	деятельности; основы	образования и	образования и условия их
		* *	l ' '		*	применения в своей
		права в области семейных	международного	международного	условия их	-
			права в области семейных	права в области	применения в своей	деятельности; основ
		отношений; систему	семеиных	семейных отношений;	деятельности; основ	международного

отношений; систему права области отечественного систему международного отечественного права, области семейных права, касающуюся отечественного права, права В отношений; систему положения детей в касающуюся касающуюся семейных отечественного семье; принципы и положения детей в положения детей в отношений; систему семье; принципы и семье; принципы и отечественного касающуюся нормы права, профессиональной нормы нормы права, касающуюся положения детей в профессиональной профессиональной семье; принципы и этики. положения детей в Не умеет этики. этики. семье; принципы и нормы свободно профессиональной Может только нормы поверхностны, ориентироваться помощью профессиональной этики. отрывочны, российском и бессистемны ориентироваться этики. Самостоятельно международном Затрудняется российском и He всегда может законодательстве ориентировке международном самостоятельно ориентироваться В области российском и законодательстве может российском и общественных области международном международном ориентироваться отношений в сфере законодательстве общественных российском и законодательстве отношений в сфере образования; области международном области обеспечивать общественных образования; законодательстве общественных реализацию отношений в сфере обеспечивать области отношений в сфере общественных образования; действующих образования, в том реализацию отношений в сфере обеспечивать принципов и норм числе, дошкольного; действующих права в образовании обеспечивать образования; принципов и норм реализацию права в образовании разрешении реализацию обеспечивать действующих при конкретных вопросов действующих разрешении реализацию принципов и норм при права в образовании конкретных вопросов действующих процессе принципов и норм исполнения своих права в образовании процессе принципов и норм при разрешении своих обязанностей при разрешении исполнения права в образовании конкретных вопросов научной конкретных вопросов обязанностей В при разрешении процессе педагогической научной конкретных вопросов исполнения своих В процессе деятельности. исполнения своих педагогической процессе обязанностей В Не владеет обязанностей деятельности. научной исполнения своих обязанностей практикой научной Неуверенно владеет В педагогической педагогической использования приемами научной И деятельности. правовых норм, деятельности. использования педагогической регламентирующих Не владеет деятельности. Демонстрирует правовых норм, профессиональную свободное владение практикой регламентирующих Демонстрирует профессиональную деятельность; использования уверенное владение приемами основами правового правовых норм, деятельность; приемами использования регулирования регламентирующих основами правового использования правовых норм, образовательного профессиональную регулирования правовых норм, регламентирующих профессиональную пространства деятельность; образовательного регламентирующих

		современного мира	основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	пространства современного мира	профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационнокоммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Не знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Не умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных	Знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется применять методы и технологию	Понимает сущность и знает некоторые особенности методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Может только с помощью применять методы и технологию проектирования	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями не всегда самостоятельно может применять	Показывает полные глубокие и системные знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Самостоятельно может применять методы и технологию проектирования
		образовательных	проектирования	основных и	методы и технологию	основных и

	THO THOUGH	L a avva p v v v v			
	программ;	основных и	дополнительных	проектирования	дополнительных
	осуществляет выбор	дополнительных	образовательных	основных и	образовательных
	инструментария	образовательных	программ;	дополнительных	программ;
	информационно-	программ;	осуществляет выбор	образовательных	осуществляет выбор
	коммуникационных	осуществляет выбор	инструментария	программ;	инструментария
	технологий при	инструментария	информационно-	осуществляет выбор	информационно-
	проектировании	информационно-	коммуникационных	инструментария	коммуникационных
	структуры и	коммуникационных	технологий при	информационно-	технологий при
	содержания основных	технологий при	проектировании	коммуникационных	проектировании
	и дополнительных	проектировании	структуры и	технологий при	структуры и
	образовательных	структуры и	содержания основных	проектировании	содержания основных
	программ	содержания основных	и дополнительных	структуры и	и дополнительных
	Не владеет	и дополнительных	образовательных	содержания основных	образовательных
	проектированием	образовательных	программ	и дополнительных	программ
	основных и	программ		образовательных	
	дополнительных	Не владеет	Неуверенно владеет	программ	
	образовательных	проектированием	некоторыми		Демонстрирует
	программ и	основных и	способами		свободное владение
	разработкой	дополнительных	проектирования	Демонстрирует	проектированием
	методического	образовательных	основных и	уверенное владение	основных и
	обеспечения их	программ и	дополнительных	проектированием	дополнительных
	реализации; участием	разработкой	образовательных	основных и	образовательных
	в разработке	методического	программ и	дополнительных	программ и
	компонентов	обеспечения их	разработкой	образовательных	разработкой
	образовательных	реализации; участием	методического	программ и	методического
	программ, в том	в разработке	обеспечения их	разработкой	обеспечения их
	числе с	компонентов	реализации; участием	методического	реализации; участием
	использованием	образовательных	в разработке	обеспечения их	в разработке
	информационно-	программ, в том	компонентов	реализации; участием	компонентов
	коммуникационных	числе с	образовательных	в разработке	образовательных
	технологий	использованием	программ, в том	компонентов	программ, в том
	TOAHOHOI MM	информационно-	числе с	образовательных	программ, в том числе с
		коммуникационных	использованием	программ, в том	использованием
		технологий		числе с	
		технологии	информационно-		информационно-
			коммуникационных	использованием	коммуникационных
			технологий	информационно-	технологий
				коммуникационных	
	TI	2	П	технологий	П
ОПК-3. Способен ИДК ОПКЗ.1: проектируе		Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
организовывать совместную	и основные методы и	основных методов и	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
совместную и индивидуальную	средства организации	средств организации	особенности	глубокие и	системные знания

индивидуальную **учебную** воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

деятельность обучающихся В соответствии c их индивидуальными психофизиологическими особенностями И возрастными закономерностями ИДК опкз 2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, приемы методы И организации совместной индивидуальной игровой воспитательной деятельности обучающихся В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПКЗ.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК опкз 4: использует приемы оценки общих, типологических И индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ДЛЯ

совместной индивидуальной деятельности; методологические основы игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы технологии, позволяющие решать организации задачи совместной И индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы К организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие обучающимися, в том

числе с особыми

вопросах учебной и

образовательными

потребностями

совместной И индивидуальной деятельности; методологических основ игровой воспитательной деятельности; стандартные методы технологии, позволяющие решать задачи организации совместной индивидуальной игровой И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется самостоятельно выбирать методологические подходы К организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе с особыми

основных методов и средств организации совместной индивидуальной деятельности; методологических основ игровой воспитательной деятельности; стандартные методы технологии, позволяющие решать задачи организации совместной индивидуальной игровой воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Может только помошью выбирать методологические подходы К организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе с особыми образовательными

системные знания основных методов и средств организации совместной И индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы технологии. позволяющие решать задачи организации совместной И индивидуальной И игровой воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов He всегла самостоятельно может выбирать методологические подходы К организации совместной индивидуальной

деятельности;

осуществлять

числе

взаимодействие

основных методов и средств организации совместной индивидуальной деятельности; методологических основ игровой воспитательной деятельности; стандартные методы технологии, позволяющие решать задачи организации совместной И индивидуальной игровой И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Самостоятельно может выбирать методологические подходы К организации совместной И индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие c обучающимися, в том числе с особыми обучающимися, в том образовательными с особыми потребностями В

		T				
	организации	воспитательной	образовательными	потребностями в	образовательными	вопросах учебной и
	продуктивной учебной и	деятельности;	потребностями в	вопросах учебной и	потребностями в	воспитательной
	воспитательной	анализировать и	вопросах учебной и	воспитательной	вопросах учебной и	деятельности;
	деятельности	применять методы	воспитательной	деятельности;	воспитательной	анализировать и
	,,,,	психолого-	деятельности;	анализировать и	деятельности;	применять методы
		педагогического	анализировать и	применять методы	анализировать и	психолого-
		проектирования	применять методы	психолого-	применять методы	педагогического
		образовательной	психолого-	педагогического	психолого-	проектирования
		среды	педагогического	проектирования	педагогического	образовательной
		Не владеет	проектирования	образовательной	проектирования	среды
		методами	образовательной	среды	образовательной	Демонстрирует
		организации	среды	Неуверенно владеет	среды	свободное владение
		совместной и	Не владеет	некоторыми	Демонстрирует	методами
		индивидуальной	методами	методами	уверенное владение	организации
		деятельности;	организации	организации	методами	совместной и
		методами,	совместной и	совместной и	организации	индивидуальной
		позволяющими	индивидуальной	индивидуальной	совместной и	деятельности;
		организовывать,	деятельности;	деятельности;	индивидуальной	методами,
		прогнозировать и	методами,	методами,	деятельности;	позволяющими
		проводить анализ	позволяющими	позволяющими	методами,	организовывать,
		игровой и	организовывать,	организовывать,	позволяющими	прогнозировать и
		воспитательной	прогнозировать и	прогнозировать и	организовывать,	проводить анализ
		деятельности;	проводить анализ	проводить анализ	прогнозировать и	игровой и
		опытом адаптации	игровой и	игровой и	проводить анализ	воспитательной
		программ для	воспитательной	воспитательной	игровой и	деятельности;
		учащихся с особыми	деятельности; опытом	деятельности; опытом	воспитательной	опытом адаптации
		образовательными	адаптации программ	адаптации программ	деятельности;	программ для
		потребностями	для учащихся с	для учащихся с	опытом адаптации	учащихся с особыми
			особыми	особыми	программ для	образовательными
			образовательными	образовательными	учащихся с особыми	потребностями
			потребностями	потребностями	образовательными	
					потребностями	
ОПК-4. Способен	ИДК ОПК4.1: осуществляет	Не знает	Знания системы	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	отбор диагностических	систему базовых	базовых	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
духовно-	средств для определения	национальных	национальных	особенности системы	глубокие и	системные знания
нравственное	уровня сформированности	ценностей	ценностей	базовых	системные знания	системы базовых
воспитание	ценностных ориентаций,	Российской	Российской	национальных	системы базовых	национальных
	нравственного отношения	Федерации; основные	Федерации; основных	ценностей	национальных	ценностей
обучающихся на	обучающихся к	психолого-	психолого-	Российской	ценностей	Российской
основе базовых	окружающей	педагогические	педагогических	Федерации; основных	Российской	Федерации; основных
национальных	действительности	условия и принципы	условий и принципов	психолого-	Федерации; основных	психолого-

ценностей	ИДК ОПК4.2: ИСПОЛЬЗУЕТ	духовно-	духовно-	педагогических	психолого-	педагогических
денностен	возрастно-ориентированные	нравственного	нравственного	условий и принципов	педагогических	условий и принципов
	технологии формирования и	развития и	развития и	духовно-	условий и принципов	духовно-
	развития у обучающихся	воспитания	воспитания	нравственного	духовно-	нравственного
	нравственной позиции,	обучающихся;	обучающихся;	развития и	нравственного	развития и
	духовности, ценностного	диагностических	диагностических	воспитания	развития и	воспитания
	отношения к человеку	средств для	средств для	обучающихся;	воспитания	обучающихся;
	ИДК ОПК4.3: предлагает	определения уровня	определения уровня	диагностических	обучающихся;	диагностических
	способы разрешения	сформированности	сформированности	средств для	диагностических	средств для
	возникающих у	ценностных	ценностных	определения уровня	средств для	определения уровня
	обучающихся проблемных	ориентаций,	ориентаций,	сформированности	определения уровня	сформированности
	ситуаций на основе базовых	нравственного	нравственного	ценностных	сформированности	ценностных
	национальных ценностей	отношения	отношения	ориентаций,	ценностных	ориентаций,
	1	обучающихся к	обучающихся к	нравственного	ориентаций,	нравственного
	1	окружающей	окружающей	отношения	нравственного	отношения
	1	действительности	действительности	обучающихся к	отношения	обучающихся к
	1	Не умеет	поверхностны,	окружающей	обучающихся к	окружающей
	1	отбирать содержание	отрывочны,	действительности	окружающей	действительности
	1	познавательного	бессистемны	Может только с	действительности	Самостоятельно
	1	материала с	Затрудняется	помощью отбирать	Не всегда	может отбирать
	1	ориентацией на	отбирать содержание	содержание	самостоятельно	содержание
	1	формирование	познавательного	познавательного	может отбирать	познавательного
	1	базовых	материала с	материала с	содержание	материала с
	1	национальных	ориентацией на	ориентацией на	познавательного	ориентацией на
	1	ценностей;	формирование	формирование	материала с	формирование
	1	организовывать	базовых	базовых	ориентацией на	базовых
	1	социально открытое	национальных	национальных	формирование	национальных
	1	пространство	ценностей;	ценностей;	базовых	ценностей;
	1	духовно-	организовывать	организовывать	национальных	организовывать
	1	нравственного	социально открытое	социально открытое	ценностей;	социально открытое
	1	развития и	пространство	пространство	организовывать	пространство
	1	воспитания личности	духовно-	духовно-	социально открытое	духовно-
	1	гражданина России;	нравственного	нравственного	пространство	нравственного
	1	использовать	развития и	развития и	духовно-	развития и
	1	возрастно-	воспитания личности	воспитания личности	нравственного	воспитания личности
	1	ориентированные	гражданина России;	гражданина России;	развития и	гражданина России;
		технологии	использовать	использовать	воспитания личности	использовать
	1	формирования и	возрастно-	возрастно-	гражданина России;	возрастно-
	1	развития у	ориентированные	ориентированные	использовать	ориентированные
	1	обучающихся	технологии	технологии	возрастно-	технологии
		нравственной	формирования и	формирования и	ориентированные	формирования и

Г				T	T	
		позиции, духовности,	развития у	развития у	технологии	развития у
		ценностного	обучающихся	обучающихся	формирования и	обучающихся
		отношения к	нравственной	нравственной	развития у	нравственной
		человеку	позиции, духовности,	позиции, духовности,	обучающихся	позиции, духовности,
		Не владеет	ценностного	ценностного	нравственной	ценностного
		способами создания	отношения к	отношения к человеку	позиции, духовности,	отношения к
		и реализации условий	человеку	Неуверенно владеет	ценностного	человеку
		и принципов	Не владеет	некоторыми	отношения к	Демонстрирует
		духовно-	способами создания	способами создания	человеку	свободное владение
		нравственного	и реализации условий	и реализации условий	Демонстрирует	способами создания
		воспитания	и принципов	и принципов духовно-	уверенное владение	и реализации условий
		обучающихся на	духовно-	нравственного	способами создания	и принципов
		основе базовых	нравственного	воспитания	и реализации условий	духовно-
		национальных	воспитания	обучающихся на	и принципов	нравственного
		ценностей;	обучающихся на	основе базовых	духовно-	воспитания
		разрешения	основе базовых	национальных	нравственного	обучающихся на
		возникающих у	национальных	ценностей;	воспитания	основе базовых
		обучающихся	ценностей;	разрешения	обучающихся на	национальных
		проблемных	разрешения	возникающих у	основе базовых	ценностей;
		ситуаций на основе	возникающих у	обучающихся	национальных	разрешения
		базовых	обучающихся	проблемных ситуаций	ценностей;	возникающих у
		национальных	проблемных	на основе базовых	разрешения	обучающихся
		ценностей	ситуаций на основе	национальных	возникающих у	проблемных
			базовых	ценностей	обучающихся	ситуаций на основе
			национальных		проблемных	базовых
			ценностей		ситуаций на основе	национальных
					базовых	ценностей
					национальных	
					ценностей	
ОПК-5. Способен	ИДК ОПК5.1: применяет	Не знает	Знания методов и	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	методы статистической	основные методы и	средств контроля и	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
контроль и оценку	обработки и	средства контроля и	оценки	методы и средства	глубокие и	системные знания
формирования	корреляционного анализа	оценки	формирования	контроля и оценки	системные знания	основных
результатов	для оценки результатов	формирования	результатов	формирования	основных методов и	методов и средств
1 2	образовательной	результатов	образования	результатов	средств контроля и	контроля и оценки
образования	деятельности	образования	обучающихся;	образования	оценки	формирования
обучающихся,	ИДК опкь.2: применяет	обучающихся;	методологических	обучающихся;	формирования	результатов
выявлять и	различные диагностические	методологические	основ организаций и	методологические	результатов	образования
корректировать	средства, формы оценки и	основы организации	проведения	основы организации и	образования	обучающихся;
трудности в	контроля	и проведения	мониторинговых	проведения	обучающихся;	методологических
обучении	сформированности	мониторинговых	исследований;	мониторинговых	методологических	основ организаций и

результатов обучающихся ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК выявляет ОПК5 4: трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК5 5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу неуспевающими обучающимися

образовательных

исследований; стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения c особыми ЛИЦ образовательными потребностями He vмеет самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие ПО разработке И реализации программы преодоления трудностей обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку vчебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом

стандартных методов технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения c особыми ЛИЦ образовательными потребностями поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие ПО разработке реализации программы преодоления трудностей обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя

из данных контроля

исследований; стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения c особыми ЛИЦ образовательными потребностями Может только с помощью выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие разработке реализации программы преодоления трудностей обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку vчебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных

основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения ЛИЦ c особыми образовательными потребностями He всегда самостоятельно выбирать тэжом методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие ПО разработке И реализации программы преодоления трудностей обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения

образовательной

обучающимися,

корректировку

деятельности, исходя

программы

проводить

vчебной

проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Самостоятельно может выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие ПО разработке И реализации программы преодоления трудностей В обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля

	ı			·		
		индивидуальных	образовательных	возможностей и	из данных контроля	образовательных
		возможностей и	результатов с учетом	образовательных	образовательных	результатов с учетом
		образовательных	индивидуальных	потребностей	результатов с учетом	индивидуальных
		потребностей	возможностей и	обучающихся.	индивидуальных	возможностей и
		обучающихся.	образовательных	Неуверенно владеет	возможностей и	образовательных
		Не владеет	потребностей	некоторыми	образовательных	потребностей
		принципами и	обучающихся.	принципами и	потребностей	обучающихся.
		методами контроля и	Не владеет	методами контроля и	обучающихся.	Демонстрирует
		оценки	принципами и	оценки формирования	Демонстрирует	свободное владение
		формирования	методами контроля и	результатов	уверенное владение	принципами и
		результатов	оценки	образования	принципами и	методами контроля и
		образования	формирования	обучающихся;	методами контроля и	оценки
		обучающихся;	результатов	навыками реализации	оценки	формирования
		навыками реализации	образования	программ	формирования	результатов
		программ	обучающихся;	преодоления	результатов	образования
		преодоления	навыками реализации	трудностей в	образования	обучающихся;
		трудностей в	программ	обучении,	обучающихся;	навыками реализации
		обучении,	преодоления	корректировки	навыками реализации	программ
		корректировки	трудностей в	учебной	программ	преодоления
		учебной	обучении,	деятельности;	преодоления	трудностей в
		деятельности;	корректировки	использования	трудностей в	обучении,
		использования	учебной	специальных	обучении,	корректировки
		специальных	деятельности;	технологий и	корректировки	учебной
		технологий и	использования	методов,	учебной	деятельности;
		методов,	специальных	позволяющих	деятельности;	использования
		позволяющих	технологий и	проводить	использования	специальных
		проводить	методов,	коррекционно-	специальных	технологий и
		коррекционно-	позволяющих	развивающую работу	технологий и	методов,
		развивающую работу	проводить	с неуспевающими	методов,	позволяющих
		с неуспевающими	коррекционно-	обучающимися	позволяющих	проводить
		обучающимися	развивающую работу		проводить	коррекционно-
			с неуспевающими		коррекционно-	развивающую работу
			обучающимися		развивающую работу	с неуспевающими
					с неуспевающими	обучающимися
					обучающимися	
ОПК-6. Способен	ИДК ОПК6.1:	Не знает	Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
использовать	демонстрирует умения	особенности	особенностей	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
психолого-	дифференцированного	индивидуализации	индивидуализации	особенности	глубокие и	системные знания
педагогические	отбора психолого-	обучения, развития,	обучения, развития,	индивидуализации	системные знания	особенностей
технологии в	педагогических	воспитания	воспитания	обучения, развития,	особенностей	индивидуализации
	, ,	обучающихся с	обучающихся с	воспитания	индивидуализации	обучения, развития,
профессиональной	технологий,					

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания В соответствии возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств. психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК опкез использует психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся особыми образовательными потребностями; возрастные психофизические особенности обучающихся И особенности ИΧ проявления учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического психологического изучения детей Не умеет учитывать педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся

особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психологопедагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся особыми образовательными потребностями; возрастных психофизических особенностей обучающихся особенностей их проявления учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического психологического изучения детей поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется учитывать педагогическом взаимодействии различные особенности летей.

обучающихся особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся особыми образовательными и потребностями; возрастные психофизические особенности обучающихся особенности проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического психологического изучения детей Может только помошью учитывать педагогическом взаимодействии различные особенности детей.

организовать

обучения, развития, воспитания обучающихся c особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психологопедагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся особыми образовательными потребностями; возрастных И психофизических особенностей обучающихся И особенностей их проявления учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического И психологического изучения детей He всегда самостоятельно может учитывать

педагогическом

взаимодействии

воспитания обучающихся c особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психологопедагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся особыми образовательными потребностями; возрастных И психофизических особенностей обучающихся И особенностей ИΧ проявления В учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического психологического изучения детей Самостоятельно может учитывать В педагогическом взаимодействии различные особенности детей,

особыми организовать организовать деятельность различные образовательными деятельность обучающихся особенности детей, деятельность потребностями обучающихся особыми организовать обучающихся ПО c c овладению особыми образовательными деятельность особыми адаптированной образовательными потребностями обучающихся образовательными образовательной особыми потребностями потребностями овладению ПО программой; овладению адаптированной образовательными овладению образовательной подбирать адаптированной потребностями адаптированной ПО образовательной программой; овладению образовательной оптимальные программой; подбирать адаптированной программой; психологоподбирать оптимальные образовательной подбирать педагогические технологии обучения оптимальные психологопрограммой; оптимальные воспитания психологопедагогические подбирать психологообучающихся педагогические технологии обучения оптимальные педагогические соответствии с их технологии обучения воспитания психологотехнологии обучения возрастными воспитания обучающихся воспитания педагогические психофизическими соответствии с технологии обучения обучающихся обучающихся ИХ особенностями; соответствии с их возрастными И воспитания соответствии с ИХ анализировать возрастными И психофизическими обучающихся В возрастными психофизическими особенностями; соответствии с их психофизическими психологоособенностями; особенностями; анализировать возрастными педагогические психофизическими анализировать методы и технологии, анализировать психологоособенностями: позволяющие решать психологопедагогические психологоразвивающие задачи, педагогические методы и технологии, анализировать педагогические задачи позволяющие решать психологометоды и технологии, методы и технологии, индивидуализации позволяющие решать развивающие задачи, педагогические позволяющие решать обучения развивающие задачи, задачи методы и технологии. развивающие задачи, обучающихся задачи индивидуализации позволяющие решать задачи особыми индивидуализации обучения развивающие задачи, индивидуализации образовательными обучения обучающихся задачи обучения потребностями обучающихся особыми индивидуализации обучающихся c особыми образовательными обучения особыми Не владеет образовательными потребностями обучающихся образовательными методами особыми потребностями Неуверенно владеет потребностями использования Не владеет некоторыми образовательными Демонстрирует оптимальных потребностями свободное владение психологометодами методами Демонстрирует использования использования методами педагогических, TOM числе оптимальных оптимальных уверенное владение использования инклюзивных, психологопсихологометодами оптимальных технологий обучения педагогических, в том педагогических, в том использования психологовоспитания числе инклюзивных, числе инклюзивных, оптимальных педагогических,

		T	1		
	обучающихся с	технологий обучения	технологий обучения	психолого-	том числе
	особыми	и воспитания	и воспитания	педагогических, в	инклюзивных,
	образовательными	обучающихся с	обучающихся с	том числе	технологий обучения
	потребностями;	особыми	особыми	инклюзивных,	и воспитания
	эффективными	образовательными	образовательными	технологий обучения	обучающихся с
	способами	потребностями;	потребностями;	и воспитания	особыми
	взаимодействия со	эффективными	эффективными	обучающихся с	образовательными
	специалистами	способами	способами	особыми	потребностями;
	(учителями-	взаимодействия со	взаимодействия со	образовательными	эффективными
	дефектологами,	специалистами	специалистами	потребностями;	способами
	учителями-	(учителями-	(учителями-	эффективными	взаимодействия со
	логопедами) для	дефектологами,	дефектологами,	способами	специалистами
	определения	учителями-	учителями-	взаимодействия со	(учителями-
	эффективных	логопедами) для	логопедами) для	специалистами	дефектологами,
	психолого-	определения	определения	(учителями-	учителями-
	педагогических, в	эффективных	эффективных	дефектологами,	логопедами) для
	том числе	психолого-	психолого-	учителями-	определения
	инклюзивных	педагогических, в том	педагогических, в том	логопедами) для	эффективных
	технологий в	числе инклюзивных	числе инклюзивных	определения	психолого-
	профессиональной	технологий в	технологий в	эффективных	педагогических, в
	деятельности,	профессиональной	профессиональной	психолого-	том числе
	необходимых для	деятельности,	деятельности,	педагогических, в	инклюзивных
	индивидуализации	необходимых для	необходимых для	том числе	технологий в
	обучения, развития,	индивидуализации	индивидуализации	инклюзивных	профессиональной
	воспитания	обучения, развития,	обучения, развития,	технологий в	деятельности,
	обучающихся с	воспитания	воспитания	профессиональной	необходимых для
	особыми	обучающихся с	обучающихся с	деятельности,	индивидуализации
	образовательными	особыми	особыми	необходимых для	обучения, развития,
	потребностями	образовательными	образовательными	индивидуализации	воспитания
	•	потребностями	потребностями	обучения, развития,	обучающихся с
			1	воспитания	особыми
				обучающихся с	образовательными
				особыми	потребностями
				образовательными	1
				потребностями	
ОПК-7. Способен ИДК ОПК7.1: выбира	ет Не знает	Знания	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
взаимодействовать с формы, методы, приез		технологий и методов	и знает некоторые	но недостаточно	глубокие и
участниками взаимодействия	с организации	организации	особенности	глубокие и	системные знания
	взаимодействия	взаимодействия	технологий и методов	системные знания	технологий и методов
образовательных участниками	педагога с	педагога с	организации	технологий и методов	организации
отношений в рамках образовательных	родителями,	родителями,	взаимодействия	организации	взаимодействия
реализации отношений	, , ,	, , ,		,	, , -

образовательных	(обучающимися,	отечественный и	отечественный и	педагога с	взаимодействия	педагога с
программ	родителями, педагогами,	зарубежный опыт	зарубежный опыт	родителями,	педагога с	родителями,
программ		сотрудничества	сотрудничества	отечественный и	родителями,	отечественный и
	<u> </u>	образовательной	образовательной	зарубежный опыт	отечественный и	зарубежный опыт
	соответствии с ситуацией	организации с	организации с	сотрудничества	зарубежный опыт	сотрудничества
	ИДК ОПК7.2: планирует и	родителями;	родителями;	образовательной	сотрудничества	образовательной
	организует деятельность	основные тенденции	основные тенденции	организации с	образовательной	организации с
	основных участников	развития социального	развития социального	родителями;	организации с	родителями;
	образовательных	партнерства в	партнерства в	основные тенденции	родителями;	основные тенденции
	отношений в рамках	условиях	условиях	развития социального	основные тенденции	развития социального
	реализации	современного	современного	партнерства в	развития социального	партнерства в
	образовательных	российского	российского	условиях	партнерства в	условиях
	программ	образования;	образования, в том	современного	условиях	современного
	The Lamin	руководящие	числе, дошкольного;	российского	современного	российского
		принципы,	руководящие	образования, в том	российского	образования, в том
		методологические	принципы,	числе, дошкольного;	образования, в том	числе, дошкольного;
		подходы, методики и	методологические	руководящие	числе, дошкольного;	руководящие
		эффективные	подходы, методики и	принципы,	руководящие	принципы,
		практики	эффективные	методологические	принципы,	методологические
		индивидуального	практики	подходы, методики и	методологические	подходы, методики и
		наставничества,	индивидуального	эффективные	подходы, методики и	эффективные
		повышения	наставничества,	практики	эффективные	практики
		эффективности	повышения	индивидуального	практики	индивидуального
		командного	эффективности	наставничества,	индивидуального	наставничества,
		взаимодействия,	командного	повышения	наставничества,	повышения
		профилактики	взаимодействия,	эффективности	повышения	эффективности
		профессионального	профилактики	командного	эффективности	командного
		выгорания и т.д.	профессионального	взаимодействия,	командного	взаимодействия,
		Не умеет	выгорания и т.д.	профилактики	взаимодействия,	профилактики
		реализовывать	поверхностны,	профессионального	профилактики	профессионального
		различные формы и	отрывочны,	выгорания и т.д.	профессионального	выгорания и т.д.
		методы совместной	бессистемны	Может только с	выгорания и т.д.	Самостоятельно
		деятельности	Затрудняется в	помощью	Не всегда	может реализовывать
		образовательной	реализации	реализовывать	самостоятельно	различные формы и
		организации и семьи;	различных форм и	различные формы и	может реализовывать	методы совместной
		наблюдать и	методов совместной	методы совместной	различные формы и	деятельности
		оценивать	деятельности	деятельности	методы совместной	образовательной
		эффективность	образовательной	образовательной	деятельности	организации и семьи;
		деятельности	организации и семьи;	организации и семьи;	образовательной	наблюдать и
		специалиста,	наблюдении и	наблюдать и	организации и семьи;	оценивать
		правильность	оценивании	оценивать	наблюдать и	эффективность

	1	I	T 2 2		T	
		выполнения процедур	эффективности	эффективность	оценивать	деятельности
		и методов в	деятельности	деятельности	эффективность	специалиста,
		соответствии с	специалиста,	специалиста,	деятельности	правильность
		принятыми	правильности	правильность	специалиста,	выполнения процедур
		(действующими)	выполнения процедур	выполнения процедур	правильность	и методов в
		стандартами,	и методов в	и методов в	выполнения процедур	соответствии с
		регламентами и	соответствии с	соответствии с	и методов в	принятыми
		организационными	принятыми	принятыми	соответствии с	(действующими)
		требованиями;	(действующими)	(действующими)	принятыми	стандартами,
		применять на	стандартами,	стандартами,	(действующими)	регламентами и
		практике методы	регламентами и	регламентами и	стандартами,	организационными
		командного	организационными	организационными	регламентами и	требованиями;
		взаимодействия;	требованиями;	требованиями;	организационными	применять на
		развивать и	применении на	применять на	требованиями;	практике методы
		поддерживать обмен	практике методов	практике методы	применять на	командного
		профессиональными	командного	командного	практике методы	взаимодействия;
		знаниями	взаимодействия;	взаимодействия;	командного	развивать и
		Не владеет	развитии и поддержке	развивать и	взаимодействия;	поддерживать обмен
		коллективными и	обмена	поддерживать обмен	развивать и	профессиональными
		индивидуальными	профессиональными	профессиональными	поддерживать обмен	знаниями
		формами	знаниями	знаниями	профессиональными	Демонстрирует
		сотрудничества	Не владеет	Неуверенно владеет	знаниями	свободное владение
		педагога и семьи;	коллективными и	некоторыми	Демонстрирует	коллективными и
		основами	индивидуальными	коллективными и	уверенное владение	индивидуальными
		обеспечения	формами	индивидуальными	коллективными и	формами
		взаимодействия с	сотрудничества	формами	индивидуальными	сотрудничества
		педагогами и	педагога и семьи;	сотрудничества	формами	педагога и семьи;
		другими	основами	педагога и семьи;	сотрудничества	основами
		специалистами	обеспечения	основами	педагога и семьи;	обеспечения
		образовательной	взаимодействия с	обеспечения	основами	взаимодействия с
		организации по	педагогами и другими	взаимодействия с	обеспечения	педагогами и
		вопросам развития	специалистами	педагогами и другими	взаимодействия с	другими
		обучающихся	образовательной	специалистами	педагогами и	специалистами
			организации по	образовательной	другими	образовательной
			вопросам развития	организации по	специалистами	организации по
			обучающихся	вопросам развития	образовательной	вопросам развития
			,, .	обучающихся	организации по	обучающихся
					вопросам развития	
					обучающихся	
ОПК-8. Способен	ИДК ОПК8.1: ИСПОЛЬЗУЕТ	Не знает	Знания состояния и	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
осуществлять	методы анализа	состояние и	тенденций развития	и знает состояние и	но недостаточно	глубокие и
осуществили	тотоды инализа	I	1 1			.

глубокие педагогическую педагогической тенденции развития международных тенденции развития И системные знания состояния международных отечественных международных системные знания деятельность на ситуации, тенденций развития отечественных педагогических отечественных состояния профессиональной основе специальных тенденций развития международных педагогических исследований; педагогических рефлексии на научных знаний основе экспериментальные и международных отечественных исследований; исследований; И научных специальных экспериментальные и теоретические экспериментальные и отечественных педагогических знаний теоретические теоретические методы научнопедагогических исследований; ИДК ОПК8.2: осуществляет методы научноисследовательской методы научноисследований; экспериментальные и педагогическую исследовательской деятельности исследовательской экспериментальные и теоретические деятельность на основе деятельности области педагогики; теоретические деятельности В методы научнознаний возрастной области педагогики; области педагогики; исследовательской закономерности методы научноанатомии, физиологии и закономерности формы организации закономерности исследовательской деятельности школьной гигиены формы организации педагогического формы организации деятельности области педагогики; педагогического процесса, педагогического области педагогики; закономерности ИДК ОПК8 3владеет закономерности закономерности формы организации процесса, процесса, методами научнозакономерности особенности усвоения закономерности формы организации педагогического педагогического особенности особенности усвоения педагогического дошкольниками процесса, исследования В усвоения образовательной дошкольниками процесса, закономерности И предметной области дошкольниками программы; методов образовательной закономерности особенности И ИДК ОПК8.4: образовательной анализа особенности усвоения программы; методов демонстрирует программы; методов педагогической анализа усвоения дошкольниками специальные научные анализа ситуации, педагогической образовательной дошкольниками педагогической профессиональной образовательной программы; методов знания, в том числе в ситуации, ситуации. рефлексии на основе профессиональной программы; методов анализа предметной области профессиональной специальных рефлексии на основе анализа педагогической специальных научных рефлексии на основе научных знаний педагогической ситуации, знаний профессиональной специальных поверхностны, ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний отрывочны, Может только Не умеет бессистемны помощью рефлексии на основе специальных анализировать Затрудняется анализировать специальных научных знаний анализировать методы научных знаний Самостоятельно методы научных научных He исследований в целях методы научных исследований в целях всегда может исследований в целях анализировать решения решения самостоятельно методы педагогических решения педагогических задач; может научных обрабатывать педагогических задач; умеет анализировать исследований в целях задач: умеет обрабатывать данные умеет обрабатывать данные научных И методы решения интерпретировать; исследований в целях ИΧ данные И педагогических ИХ интерпретировать; интерпретировать; диагностировать И решения задач; умеет обрабатывать данные диагностировать диагностировать выявлять особенности педагогических выявлять выявлять vсвоения задач; умеет И их особенности особенности усвоения обрабатывать данные дошкольниками интерпретировать;

образовательной усвоения дошкольниками диагностировать И образовательной программы; отбирать интерпретировать; выявлять дошкольниками образовательной программы; отбирать особенности содержание диагностировать И программы; отбирать содержание дидактического выявлять усвоения содержание дидактического материала; особенности дошкольниками анализировать дидактического материала; усвоения образовательной материала; анализировать оценивать работу дошкольниками программы; отбирать образовательной содержание анализировать И оценивать работу педагогов оценивать работу педагогов образовательной программы; отбирать дидактического образовательной содержание педагогов организации, материала; образовательной анализировать организации, создавать дидактического организации, создавать оптимальные материала; оценивать работу создавать оптимальные психологоанализировать педагогов И оптимальные психологопедагогические оценивать работу образовательной организации, психологопедагогические условия для развития педагогов образовательной педагогические условия для развития детей создавать летей Неуверенно владеет организации, условия для развития оптимальные некоторыми детей Не владеет создавать психолого-Не владеет способами способами оптимальные педагогические способами диагностики диагностики психологоусловия для развития развития детей диагностики развития педагогические способностей детей; способностей детей; Демонстрирует развития условия для развития способностей детей: детей свободное владение осуществлением осуществлением обоснованного осуществлением обоснованного Демонстрирует способами обоснованного выбора выбора **уверенное** владение диагностики методов методов И выбора методов создания создания способами развития способностей детей; создания оптимальных оптимальных диагностики оптимальных психологопсихологоразвития осуществлением педагогических педагогических способностей детей; обоснованного психологопедагогических условий для развития условий для развития осуществлением выбора метолов условий для развития детей: детей: обоснованного создания методами методами детей; методами анализа и оценивания анализа и оценивания выбора методов оптимальных анализа и оценивания работы педагогов в работы педагогов в создания психологоработы педагогов в образовательной образовательной оптимальных педагогических образовательной организации организации условий для развития психологодетей: организации педагогических методами анализа и оценивания условий для развития детей; методами работы педагогов в образовательной анализа и оценивания работы педагогов в организации образовательной

					организации	
ПК-1. Способен	ИДК пк 1.1 определяет	Не знает структуру,	Знания отрывочны	Знает некоторые	Показывает полные,	Показывает полные,
осуществлять	содержание и способы	содержание и	и бессистемны о	особенности	но недостаточно	глубокие,
педагогическую	образовательной работы	особенности	структуре,	реализации основных	глубокие и	системные знания в
деятельность по	с детьми на основе	реализации основных	содержании и	образовательных	системные знания в	области структуры,
реализации	ФГОС ДО, основной	образовательных	особенностях	программ	области структуры,	содержания основных
*	образовательной	программ	реализации основных	дошкольного	содержания основных	образовательных
программ	•	дошкольного	образовательных	образования;	образовательных	программ
дошкольного	программы,	образования;	программ	поверхностны знания	программ	дошкольного
образования и	рекомендаций	ошибочны знания о	дошкольного	о законодательных	дошкольного	образования;
осуществлять их	специалистов и	законодательных	образования;	актах в сфере	образования;	современного
методическое	результатов	актах в сфере	поверхностны знания	дошкольного	современного	законодательства в
обеспечение	педагогического	дошкольного	о законодательных	образования, на	законодательства в	сфере дошкольного
	мониторинга	образования,	актах в сфере	удовлетворительном	сфере дошкольного	образования, научные
	ИДК $_{\Pi K \ 1.2}$ осуществляет	бессистемны знания в	дошкольного	уровне	образования, научные	знания в области
	отбор условий для	области дошкольной	образования,	демонстрирует знания	знания в области	дошкольной
	позитивной	педагогики; теории и	ненаучные знания в	в области	дошкольной	педагогики; теории и
	социализации, развития	методики	области дошкольной	дошкольной	педагогики; теории и	методики
	инициативы и	дошкольного	педагогики; теории и	педагогики; теории и	методики	дошкольного
	творческих способностей	воспитания;	методики	методики	дошкольного	воспитания;
	*	возрастной	дошкольного	дошкольного	воспитания;	возрастной
	детей в разных видах	педагогики и	воспитания;	воспитания;	возрастной	педагогики и
	деятельности, а также	психологии; не	возрастной	возрастной	педагогики и	психологии; четко
	взаимодействия с	конкретизирует из за	педагогики и	педагогики и	психологии; четко	конкретизирует
	родителями (законными	отсутствия знаний по	психологии;	психологии; студент	конкретизирует	содержание
	представителями)	вопросам содержания	затрудняется, даже	неуверенно	содержание	образовательных
	обучающихся	образовательных задач областей, что	при помощи	демонстрирует знания	образовательных задач областей при	задач областей при
	ИДК $_{\Pi K}$ $_{1.3}$ применяет		преподавателя	в области планирования и	проектировании	проектировании формирующей части
	методы физического,	приводит к серьезным	представить	планирования и моделирования	формирующей части	эксперимента в ВКР;
	познавательного и	методическим	содержательную интеграцию задач	технологических карт	эксперимента в ВКР;	самостоятельно
	личностного развития	ошибкам при	образовательных	занятий в	не всегда	может проектировать
	детей раннего и	проектировании	областей при	соответствии с	самостоятельно	программы
	дошкольного возраста в	формирующей части	проектировании	формами,	может проектировать	образовательной
	соответствии с	эксперимента в ВКР;	формирующей части	предусмотренными	программы	деятельности с
	образовательной	не умеет	эксперимента в ВКР;	содержание	образовательной	детьми дошкольного
	-	проектировать	затрудняется	формирующего этапа	деятельности с	возраста с
	программой	программы	проектировать	исследования в ВКР;	детьми дошкольного	использованием
	организации;	образовательной	программы	может только с	возраста с	современных
	ИДК $_{\Pi K \ 1.4}$ демонстрирует	деятельности с	образовательной	помощью научного	использованием	технологий,
	владение способами	детьми дошкольного	деятельности с	руководителя	современных	разрабатывать
	планирования	• •			*	

образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

возраста использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ технологий, осуществлять ИΧ отбор применительно конкретной образовательной ситуации В исследовательской работе; разрабатывать планы технологические карты занятий соответствии формами, предусмотренными содержанием генетикомоделирующего эксперимента в ВКР: не владеет навыками разработки осуществления образовательной деятельности системе дошкольного детьми дошкольного возраста использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ технологий, осуществлять ИΧ отбор применительно К конкретной образовательной ситуации исследовательской работе; разрабатывать планы И технологические карты занятий В соответствии c формами, предусмотренными содержанием генетикомоделирующего эксперимента в ВКР; не владеет навыками разработки И осуществления образовательной

деятельности

В

проектировать реализовать занятия в соответствии со спецификой парциальной программы предметного содержания ВКР; неуверенно владеет некоторыми навыками разработки осуществления образовательной деятельности системе дошкольного образования; способами модификации И разработки основных парциальных образовательных программ В соответствии требованиями образовательного стандарта.

технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ И технологий, осуществлять отбор применительно К конкретной образовательной ситуации исследовательской работе; разрабатывать планы технологические карты занятий В соответствии формами, предусмотренными содержанием генетикомоделирующего эксперимента в ВКР; демонстрирует уверенное владение навыками разработки осуществления образовательной деятельности В системе дошкольного образования; способами

парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ И технологий, осуществлять ИΧ отбор применительно конкретной образовательной ситуации В исследовательской работе; разрабатывать планы технологические карты занятий соответствии c формами, предусмотренными содержанием генетикомоделирующего эксперимента в ВКР; демонстрирует свободное владение навыками разработки осуществления образовательной деятельности системе дошкольного образования; способами модификации И разработки основных

		разования;	системе дошкольного		модификации и	и парциальных
		особами	образования;		разработки основных	образовательных
		дификации и	способами		и парциальных	программ в
	раз	зработки основных	модификации и		образовательных	соответствии с
	И	парциальных	разработки основных		программ в	требованиями
	обр	разовательных	и парциальных		соответствии с	образовательного
	про	ограмм в	образовательных		требованиями	стандарта.
	coc	ответствии с	программ в		образовательного	
	тре	ебованиями	соответствии с		стандарта.	
	обр	разовательного	требованиями			
	ста	андарта.	образовательного			
			стандарта.			
ПК-2. Способен ИДК пк 2.1	использует Не	знает	Знания способов	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
создавать вариативные		особы	организации,	и знает способы	но недостаточно	глубокие и
безопасную и организации		ганизации,	требования,	организации,	глубокие и	системные знания
психологически развивающей		ебования,	принципов и	требования,	системные знания	способов
1	среды в пп	инципы и	основных подходов к	принципы и основные	способов	организации,
комфортную соответствии	c och	новные подходы к	организации	подходы к	организации,	требования,
образовательную требованиями	1 001	ганизации	развивающей,	организации	требования,	принципов и
среду в возрастных и	основной раз	звивающей,	предметно-	развивающей,	принципов и	основных подходов к
группах и образовательн	-	едметно-	пространственной	предметно-	основных подходов к	организации
образовательной программы ор	-	остранственной	среды; ее	пространственной	организации	развивающей,
организации ИДК пк 2.2	-	еды; ее	возможностей в	среды; ее	развивающей,	предметно-
возможности		зможности в	решении	возможности в	предметно-	пространственной
образовательн		шении	образовательных	решении	пространственной	среды; ее
для		разовательных	задач дошкольного	образовательных	среды; ее	возможностей в
7.1	решения	цач дошкольного	образования;	задач дошкольного	возможностей в	решении
образовательн	тых задач в	разования; способы	способов и форм	образования; способы	решении	образовательных
разных	возрастных и	формы	взаимодействия с	и формы	образовательных	задач дошкольного
группах	B38	аимодействия с	родителями	взаимодействия с	задач дошкольного	образования;
ИДК _{ПК 2.3} дем		дителями	обучающихся	родителями	образования;	способов и форм
умение		учающихся	поверхностны,	обучающихся	способов и форм	взаимодействия с
позитивный	He		отрывочны,	Может только с	взаимодействия с	родителями
психологичес	_	ганизовывать	бессистемны	помощью	родителями	обучающихся
в группе и у	_	едметно-	Затрудняется	организовывать	обучающихся	Самостоятельно
доброжелател		звивающую среду в	организовывать	предметно-	Не всегда	может
•		ответствии с	предметно-	развивающую среду в	самостоятельно	организовывать
отношений	между	ебованиями ФГОС	развивающую среду в	соответствии с	может	предметно-
детьми, под	держки их по		соответствии с	требованиями ФГОС	организовывать	развивающую среду в
эмоционально	ofr of	разовательной	требованиями ФГОС	ДО и основной	предметно-	соответствии с
благополучия	D HONIAH 1	разовательной ограммой;	ДО и основной	образовательной	развивающую среду в	требованиями ФГОС
пребывания						

образовательной организации ИДК пк 2 4 проектирует развивающую, предметнопространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования;

использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач разных В возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия доброжелательных отношений между детьми; Не владеет способами создания

позитивного психологического климата в группе и условий ДЛЯ доброжелательных отношений между поддержки детьми, их эмоционального благополучия период пребывания в образовательной организации; навыками взаимодействия c родителями обучающихся ПО

образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач В разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать ИΧ эмоциональное благополучие период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми: Не владеет способами создания позитивного психологического климата в группе и условий ДЛЯ доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия период пребывания в образовательной организации; навыками взаимодействия

родителями

программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач В разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия доброжелательных отношений между детьми; Неуверенно владеет некоторыми способами создания позитивного психологического климата в группе и условий доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия период пребывания в образовательной организации; навыками взаимодействия родителями

соответствии c требованиями ФГОС и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач В разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и **УСЛОВИЯ** ДЛЯ доброжелательных отношений между детьми; Демонстрирует уверенное владение способами создания позитивного психологического климата в группе и условий ДЛЯ доброжелательных отношений между

детьми, поддержки

их эмоционального

благополучия

ДО основной И образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач В разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и **V**СЛОВИЯ ДЛЯ доброжелательных отношений между детьми; Демонстрирует свободное владение способами создания позитивного психологического климата в группе и условий ДЛЯ доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия период пребывания в образовательной период пребывания в организации;

		вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	образовательной организации; навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ПК-3. Способен	ИДК $_{\Pi K \ 3.1}$ ориентируется	Не знает	Знания нормативно-	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
анализировать,	на нормативные	нормативно-правовые	правовых	и знает нормативно-	но недостаточно	глубокие и
проектировать и	правовые документы,	документы,	документов,	правовые документы,	глубокие и	системные знания
разрабатывать	регламентирующие	регламентирующие	регламентирующих	регламентирующие	системные знания	нормативно-
программы	деятельность в системе	образовательную деятельность с	образовательную деятельность с	образовательную деятельность с детьми	нормативно-	правовых
дополнительного	дополнительного	деятельность с	деятельность с детьми в системе	в системе	правовых документов,	документов, регламентирующих
образования на	образования детей при	дополнительного	дополнительного	дополнительного	регламентирующих	образовательную
основе современных	проектировании	образования;	образования;	образования;	образовательную	деятельность с
средств обучения с	программы	специфику	специфику	специфику	деятельность с	детьми в системе
учетом области	дополнительного	дополнительного	дополнительного	дополнительного	детьми в системе	дополнительного
деятельности,	образования детей	дошкольного	дошкольного	дошкольного	дополнительного	образования;
особенностей	дошкольного возраста	образования,	образования,	образования,	образования;	специфику
возраста, группы и	1 ИДК $_{\Pi K \ 3.2}$ демонстрирует	тенденции его	тенденции его	тенденции его	специфику	дополнительного
отдельных	умение оценивать	развития;	развития;	развития;	дополнительного	дошкольного
занимающихся	педагогический опыт и	закономерности	закономерности	закономерности	дошкольного	образования,
Sammaro Equation	образовательные	развития детей	развития детей	развития детей	образования,	тенденции его
	технологии в области	дошкольного	дошкольного	дошкольного	тенденции его	развития;
	дополнительного	возраста; основные	возраста; основные	возраста; основные	развития;	закономерности
	' '	концепции развития,	концепции развития,	концепции развития,	закономерности	развития детей
	образования на основе	воспитания и	воспитания и	воспитания и	развития детей	дошкольного
	изучения	обучения	обучения	обучения	дошкольного	возраста; основные
	профессиональной	дошкольников; основы методик	дошкольников; основы методик	дошкольников; основы методик	возраста; основные	концепции развития, воспитания и
	литературы, самоанализа	основы методик дополнительного	дополнительного	дополнительного	концепции развития, воспитания и	обучения
	и анализа деятельности	образования;	образования;	образования;	обучения	дошкольников;
	других педагогов	особенности	особенности	особенности	дошкольников;	основы методик
	ИДК пк з.з разрабатывает	планирования и	планирования и	планирования и	основы методик	дополнительного
	методические материалы	организации работы с	организации работы с	организации работы с	дополнительного	образования;
	(рабочие программы,	1	1			,

планы) основе на инновационных подходов и современных обучения средств области учетом деятельности, особенностей возраста, группы И отдельных занимающихся, ориентированных творческого развитие потенциала личности ИДК пк з 4 использует информационнопедагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурномассовых мероприятий

детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования Не умеет ставить задачи, определять содержание способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия позитивной для социализации, развития инициативы творческих способностей детей в видах разных деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного личностного развития детей раннего дошкольного

детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется ставить задачи, определять содержание способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности разных В видах деятельности; применять методы физического.

детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования Может только помощью ставить задачи, определять содержание способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы творческих способностей детей в видах разных деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного личностного развития летей раннего И

образования; особенности планирования организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования He всегда самостоятельно может ставить задачи, определять содержание И способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия ДЛЯ позитивной социализации, развития инициативы творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности В разных видах деятельности;

особенности планирования И организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования Самостоятельно может ставить задачи, определять содержание способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия позитивной ДЛЯ социализации. развития инициативы творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности; применять методы физического,

		возраста в	познавательного и	дошкольного возраста	применять методы	познавательного и
		соответствии с	личностного развития	в соответствии с	физического,	личностного развития
		дополнительной	детей раннего и	дополнительной	познавательного и	детей раннего и
		общеразвивающей	дошкольного	общеразвивающей	личностного развития	дошкольного
		программой	возраста в	программой	детей раннего и	возраста в
		Не владеет приемами	соответствии с	Неуверенно владеет	дошкольного	соответствии с
		и способами	дополнительной	некоторыми	возраста в	дополнительной
		планирования и	общеразвивающей	приемами и	соответствии с	общеразвивающей
		реализации	программой	способами	дополнительной	программой
		образовательной	Не владеет приемами	планирования и	общеразвивающей	Демонстрирует
		работы в группах	и способами	реализации	программой	свободное владение
		детей дошкольного	планирования и	образовательной	Демонстрирует	приемами и
		возраста в	реализации	работы в группах	уверенное владение	способами
		соответствии с	образовательной	детей дошкольного	приемами и	планирования и
		дополнительной	работы в группах	возраста в	способами	реализации
		общеразвивающей	детей дошкольного	соответствии с	планирования и	образовательной
		программой	возраста в	дополнительной	реализации	работы в группах
			соответствии с	общеразвивающей	образовательной	детей дошкольного
			дополнительной	программой	работы в группах	возраста в
			общеразвивающей		детей дошкольного	соответствии с
			программой		возраста в	дополнительной
					соответствии с	общеразвивающей
					дополнительной	программой
					общеразвивающей	
	THIC	TT	n	П	программой	п
	ИДК _{ПК 4.1} осуществляет	Не знает	Знания современных	Понимает сущность	Показывает полные,	Показывает полные
разрабатывать, о	отбор приемов и методов	современные	направлений	и знает современные	но недостаточно	глубокие и
организовывать и о	рганизации досуговых	направление	организации досуга и	направление	глубокие и	системные знания
проводить м	иероприятий с детьми и	организации досуга и	досуговой	организации досуга и	системные знания	современных
досуговые в	взрослыми; определяет	досуговой	деятельности, ее	досуговой	современных	направлений
мероприятия с ц	цели и задачи, досуговых	деятельности, ее	социально-	деятельности, ее	направлений	организации досуга и
	и массовых мероприятий,	социально-	психологических	социально-	организации досуга и	досуговой
	в том числе конкурсы,	психологические	особенностей,	психологические	досуговой	деятельности, ее
"	* * .	особенности,	основных форм и	особенности,	деятельности, ее	социально-
	соревнования, выставки,	основные формы и	технологий;	основные формы и	социально-	психологических
•	слубная деятельность с	технологии;	педагогических,	технологии;	психологических	особенностей,
_	цетьми;	педагогические,	санитарно-	педагогические,	особенностей,	основных форм и
	ИДК пк 4.2 использует	санитарно-	гигиенических,	санитарно-	основных форм и	технологий;
и взрослых р	различные способы	гигиенические,	эстетических	гигиенические,	технологий;	педагогических,
	рганизации семейных	эстетические	требований к	эстетические	педагогических,	санитарно-
0	ргиппэиции семениых	требования к	дидактическому	требования к	санитарно-	гигиенических,

учетом особенности работы c одаренными детьми c детьми, особыми образовательными потребностями; ИДК пк 4.3 применяет вариативные методы выявления образовательных потребностей различных социальных групп, учета интересов при разработке программ досуговых мероприятий, проектирования культурного пространства

дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; Не умеет организовывать

He умеет организовывать досуговые мероприятия детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать проводить семейные досуги мероприятия учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие c родителями И мотивировать ИΧ (лиц, ИХ заменяющих)

обеспечению проведения досуговой деятельности И оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением направленностью реализуемых программ поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется организовывать досуговые мероприятия с детьми взрослыми; И определять цели и задачи, планировать досуговые массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие c родителями И мотивировать ИХ

(лиц, их заменяющих)

дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением направленностью реализуемых программ; Может только помошью организовывать досуговые мероприятия с детьми взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки: организовывать проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми. летьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие родителями мотивировать ИΧ (лиц, их заменяющих) К участию досуговых мероприятиях

гигиенических, эстетических требований дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением направленностью реализуемых программ He всегда самостоятельно может организовывать досуговые мероприятия детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые И массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки: организовывать И проводить семейные досуги И мероприятия учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными

потребностями;

обеспечивать

эстетических требований К дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности И оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением направленностью реализуемых программ Самостоятельно может организовывать досуговые мероприятия c детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые И массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать И проводить семейные досуги мероприятия учетом особенности работы с одаренными детьми. детьми особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие cродителями И

участию в досуговых	к участию в	Неуверенно владеет	взаимодействие с	мотивировать их
	1	****		1
мероприятиях	досуговых	некоторыми ИКТ,	родителями и	(лиц, их
Не владеет ИКТ,	мероприятиях	технологиями	мотивировать их	заменяющих) к
технологиями	Не владеет ИКТ,	мониторинга и	(лиц, их	участию в досуговых
мониторинга и	технологиями	проектирования,	заменяющих) к	мероприятиях
проектирования,	мониторинга и	презентации	участию в досуговых	Демонстрирует
презентации	проектирования,	содержания	мероприятиях	свободное владение
содержания	презентации	досуговых и	Демонстрирует	ИКТ, технологиями
досуговых и	содержания	массовых	уверенное владение	мониторинга и
массовых	досуговых и	мероприятий	ИКТ, технологиями	проектирования,
мероприятий	массовых		мониторинга и	презентации
	мероприятий		проектирования,	содержания
			презентации	досуговых и
			содержания	массовых
			досуговых и	мероприятий
			массовых	
			мероприятий	

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы ВКР бакалавра, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Таблица 4. Компетенции выпускника вуза по завершении обучения по ООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Коды	Педагогическое ооразование (с двумя профилями подготовки) Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении
	обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

	дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение
ПК-2	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную
	среду в возрастных группах и образовательной организации
ПК-3	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК-4	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и (или) практическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его готовность к педагогической и исследовательской деятельности.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать направлению подготовки и направленности ОПОП, быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики, ориентироваться на решение конкретных задач в сфере дошкольного образования. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста — преподавателя вуза. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научнометодических работ кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Структура работы включает: оглавление; введение; основная часть, включающая обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов исследования; описание полученных результатов исследования; заключение или выводы; список использованной литературы; приложения.

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию обучающегося и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося основывается на следующих критериях: актуальность темы исследования; практическая значимость выполненного исследования; обоснованность и аргументированность выводов; оформление работы и стиль изложения; качество презентации ВКР, содержание доклада обучающегося; содержательность и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные при обсуждении ВКР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

- а) основная литература
- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 221 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120
- 2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 122 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-11248-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444814
- 3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 183 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10152-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442
- 4. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. 248 с.
- 5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008
- 6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 170 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-05207-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441285
- 7. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 204 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-08934-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/442349

б) дополнительная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 154 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438292
- 2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 286 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08582-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437079
- 3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Бусыгина Н.П. М.: Издательство Юрайт, 2016. 423 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". 10. ISBN 978-5-9916-5182-0
- 4. Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. –

- Электрон. текст. дан. (9,16 Мб). Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. 1 электрон. опт. диск (DVD-R). Систем. требования: РС, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM,9,16 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения рdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4
- 5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 200 с. (Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-08241-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441540
- 6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и бакалавратуры / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 274 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362
- 7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 437 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06592-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026
- 8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2013.(5)
- 9. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 118 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-11114-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501
- 10. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 254 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10890-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432205
- 11. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008
- 12. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. М.: издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
- 13. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / С. А. Лебедев. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 153 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00588-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434162
- 14. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и бакалавратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. Юрайт, 2014. 362 с., Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
- 15. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. М. : Издательство Юрайт, 2016. 265 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". 5. ISBN 978-5-9916-6558-2

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

- 1. Образовательные ресурсы:
- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
- 2. Научные ресурсы (отечественные):
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ PAH on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE -ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm (дата обращения 17.03.2019)

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/(дата обращения 17.03.2019)

Профильное обучение в старшей школе http://www.profile-edu.ru/(дата обращения 17.03.2019)

Дистанционная поддержка профильного обучения http://edu.of.ru/profil/ (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp (дата обращения 17.03.2019)

Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru (дата обращения 17.03.2019)

Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm (дата обращения 17.03.2019)

ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/ (дата обращения 17.03.2019)

Исследователь.ru http://www.researcher.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/ (дата обращения17.03.2019)

Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html (дата обращения 17.03.2019)

Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.py http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 17.03.2019)

ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru (дата обращения 17.03.2019)

РГБ http://www.rsl.ru (дата обращения 17.03.2019) РНБ http://www.nlr.ru (дата обращения 8.01.2019) ПОУНБ http://www.pskovlib.ru (дата обращения 17.03.2019)

Базы данных ИНИОН http://www.inion.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Российские библиотечные pecypcы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html http://www.maindir.gov.ru/Lib/ (дата обращения 17.03.2019)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации http://www.libfl.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin r.html (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная историческая библиотека России http://info.spsl.nsc.ru/ дата обращения 17.03.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека CO PAH http://www.gpntb.ru/ (дата обращения 17.03.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России http://www.scsml.rssi.ru (дата обращения 17.03.2019)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).