



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Педагогический институт



ТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Методология междисциплинарных исследований**

Научная специальность: **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.  
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 7 от 9 марта 2023 г.  
Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

- 1.** Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2.** Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- 3.** Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 4.** Содержание дисциплины (модуля)
  - 4.1** Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 4.2** Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 4.3** Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
- 5.** Примерная тематика рефератов (при наличии)
- 6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 7.** Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- 8.** Образовательные технологии
- 9.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 9.1** Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2** Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целью** освоения дисциплины «Методология междисциплинарных исследований» является формирование навыков междисциплинарного научного исследования в соответствии общенаучными методологическими требованиями, а также принципами психологии, филологии, философии, социологии и культурологии; развитие способности осуществлять постановку и анализ научных проблем, интегрируя междисциплинарные подходы; рефлексировать парадигмальные границы проводимого исследования; развитие умения проводить и оформлять результаты междисциплинарных исследований в соответствии с требованиями дедуктивно-номологической модели.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании и уровнях научной методологии.
2. Формирование представлений о принципах психологии и их согласовании с принципами других дисциплин.
3. Формирование навыков научного исследования в соответствии с основными методологическими требованиями к междисциплинарным исследованиям.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные требования к проведению междисциплинарного исследования

**Уметь:** планировать, проводить междисциплинарное научное исследование и представлять его результаты в соответствии с дедуктивно – номологической моделью предсказания / объяснения

**Владеть:** приемами интеграции междисциплинарных подходов к решению психологических проблем.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курс			
			2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16		16		
В том числе:	16		16		
Лекции			8		
Практические занятия (ПЗ)			8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18		
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Подготовка к зачету</i>	18		18		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость, часы	36		36		
зачетные единицы	1		1		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Общенаучные методологические требования к проведению междисциплинарного исследования	Функции научной методологии. Генез и содержание научного метода. Статус метода на разных уровнях методологии. Индуктивный и гипотетико – дедуктивный метод. Значение междисциплинарного подхода к решению актуальных научных проблем. Общие ценности научного сообщества. Методологические принципы психологии и других гуманитарных дисциплин. Генез междисциплинарных исследовательских алгоритмов. Требования к получению достоверного знания. Основные типы междисциплинарных исследований.
2.	Дедуктивно-номологическая модель междисциплинарного исследования	Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов исследования. Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования. Парадигмы в психологии, предполагающие междисциплинарность. Нарративная психология. Психология дискурса. Психосемиотика. Типы научных гипотез. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем. Экспланандум. Формы представления результатов исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общенаучные методологические требования к проведению междисциплинарного исследования	1. История формирования содержания научного метода.	2		2	4
		2. Содержание индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Их исследовательский потенциал для решения междисциплинарных проблем.	2		2	4
		3. Ценности научно-	2		2	4

		го сообщества. Методологические принципы психологии и других гуманитарных дисциплин. Алгоритмы междисциплинарных исследований				
		4. Требования к получению надежного, достоверного знания. Основные типы междисциплинарных исследований.	2		2	4
2.	Дедуктивно-номологическая модель междисциплинарного исследования	1. Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов.		2	2	4
		2. Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования.		2	2	4
		3. Научные парадигмы в психологии и междисциплинарность. Культурно-историческая психология. Психология дискурса. Нарративная психология. Психосемиотика. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем.		2	4	6
		4. Экспланандум. Формы представления результатов междисциплинарно-		2	2	4

		го исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.				
--	--	---	--	--	--	--

#### 4.3. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	2.1	Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
2.	2.2.	Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
3.	2.3.	Научные парадигмы психологии и междисциплинарность. Культурно-историческая психология. Психология дискурса. Нарративная психология. Психосемиотика. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
4.	2.4.	Экспланандум. Формы представления результатов междисциплинарного исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания

**5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии): не предусмотрены.**

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература:**

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (15 экз.)

2. Кыштымова, И. М. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043115-5-4

3. Смит Н. Психология. Современные системы / Ноэль Смит. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007 (5 экз)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Кн.3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: Либроком, 2013. –

362 с. (1 экз.)

2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для магистров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М.: Юрайт, 2014. - 486 с. (1 экз.)

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: научное издание [Текст] / Ф.Е. Василюк и др.; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. (1 экз.)

5. Парадигмы в психологии: науковед. анализ [Текст] / РАН, Ин-т психологии; ред.: А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение: Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

## **8. Образовательные технологии:**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления. На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме. Для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

## **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **9.1 Оценочные средства входного контроля:**

Контрольная работа «Особенности исследований в постклассической науке»

### **9.2. Оценочные средства текущего контроля:**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Дисциплинарная организация науки появилась в

- а. 3 в. до н.э.
  - б. 15 в.
  - в. 17 в.
  - г. 19 в.
2. Разделение теологии и философии связано с именем
- а. Фомы Аквинского
  - б. Галилея
  - в. Платона
  - г. Августина Блаженного
3. Родоначальник научной методологии
- а. Р. Бэкон
  - б. Аристотель
  - в. Ф. Бэкон
  - г. Р. Декарт
4. Тридентский собор вошел в историю науки в связи с
5. Определите последовательность дифференциации научного знания на дисциплины:
- а. лингвистика
  - б. психология
  - г. философия
  - д. натуральная философия
6. Для классической методологии характерно:
- а. линейная детерминация
  - б. нелинейная детерминация
  - в. процедура подтверждения
  - г. процедура фальсификации
7. Переход к неклассической науке связан с
- а. появлением квантовой механики
  - б. открытием гена
  - в. учением Павлова о высшей нервной деятельности
  - г. теорией фальсификационизма Поппера
8. Исследование, принятое в качестве образца группой специалистов, разделяющих общие методологические позиции, называется
- а. исследовательской программой
  - б. темой исследования
  - в. исследовательской парадигмой
  - г. актуальной психологической проблемой
9. «Нормальная наука» характеризуется
- а. наличием головоломок
  - б. достижением высокого уровня парадигмального единства
  - в. развитием большого количества парадигм
  - г. отсутствием головоломок
10. Автором представлений о научных парадигмах является
- а. Бэкон
  - б. Лакатос
  - в. Кун
  - г. Декарт
11. Исследовательская программа
- а. описывает динамику и устойчивость научного знания
  - б. описывает системные свойства научного знания
  - в. описывает динамику и неустойчивость научного знания
  - г. описывает алгоритм получения научного знания.
12. Конструкция, которая складывается из вспомогательных гипотез, на проверку

торых направлена исследовательская деятельность, называется

а. полигипотезность,

б. защитный пояс

в. твердое ядро

13. Классическая рациональность

а. постмодернистская

б. индуктивистская

в. гипотетико-дедуктивная

14. Родоначальником гипотетико-индуктивного метода считают

а. Бэкона

б. Галилея

в. Декарта

г. Вундта

15. В психологии появление гипотетико-дедуктивного метода связывают с именем

а. Вундта

б. Анохина

в. Скиннера

г. Выготского

16. Для постнеклассической науки характерны:

а. междисциплинарность

б. признание субъективности научного знания

в. приоритет номотетики над идиографией

г. признание объективности научного знания

17. Переход к неклассической рациональности связан с

1. развитием гуманитарного знания

2. признанием общенаучных ценностей

3. появлением квантовой механики

4. реализацией логики подтверждения.

18. Отметьте составляющие диссертационной работы, которые отражают постклассические установки (в отличие от классических):

1. теоретическая гипотеза

2. исследовательские гипотезы

3. эмпирическое исследование

4. теоретическое исследование

19. Метод реконструкции характеризуется:

1. каскадом гипотез

2. опосредованным способом получения знания

3. логикой фальсификации

4. логикой подтверждения

20. Назовите психологические парадигмы, предполагающие реализацию междисциплинарного подхода.

## 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Форма промежуточного контроля – зачет. Проводится в виде анализа предложенного автореферата кандидатской диссертации по специальности 5.12.3 «Междисциплинарные исследования языка» с позиции соответствия представляемых в нем результатов исследования дедуктивно-номологической модели предсказания – объяснения

Разработчик:

Профессор кафедры психологии образования  
и развития личности



И.М.Кыштымова