



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 /Конопак И. А.
“29” августа 2022 г.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
(программе аспирантуры): 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогической и возрастной
психологии

«22» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Кедярова Е. А./

Иркутск 2022 г.

1. Цель научной деятельности

В рамках освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды) аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

2. Задачи научной деятельности

Задачами научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

3. Место и время осуществления научной деятельности

Научная деятельность осуществляется аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальным планом.

Научная деятельность осуществляется в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Университет обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в

лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя.

4. Требования к результатам научных исследований

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, а также способы их решения; методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения и соблюдения этических норм профессиональной деятельности; анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: современными методами исследований; инструментами критического анализа и оценки современных научных достижений; технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

5. Объем научных исследований

Вид работы	Всего академических часов	Курсы		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	4752	1476	1584	1692
В том числе:				
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	4320	1404	1404	1512
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований</i>	432	72	180	180
Промежуточная аттестация (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Контактная работа во время промежуточной аттестации	12	4	4	4
Самостоятельная работа	96	32	32	32

Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	4860	1512	1620	1728
	135	42	45	48

6. Структура и содержание плана научной деятельности

Индивидуальный план научной деятельности утверждается в соответствии с нормативным актом ИГУ.

Научная деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы осуществления научной деятельности и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях
1 (Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление индивидуального плана научной деятельности, включающего графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	2 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим	Заполненный	

	направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертации	индивидуальный план аспиранта, публикации, диссертация	3 курс
Итоговая аттестация	Представление диссертации на кафедру	Заклучение на диссертацию	3 курс

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам научной деятельности)

По итогам научной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные календарным учебным графиком (КУГ) по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды).

Результаты научной деятельности аспиранта оцениваются зачетом.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из университета.

8. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности при проведении промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. План диссертационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.
2. Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ

3. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научные публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. Обоснование актуальности и разработка плана изложения результатов теоретического анализа проблемы.	Логичность и полнота изложения Соответствие теме исследования. Соответствие цели и задачам исследования.	Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена. Актуальность темы раскрыта недостаточно	Разработан четкий, логичный план изложения. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

2. Теоретический анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования.	Глубина, критичность, самостоятельность, полнота анализа.	Теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.	В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
3. Формулирование гипотезы и задач эмпирического исследования. Подбор методов и методик эмпирического исследования.	Соответствие эмпирической программы теоретико-методологическим основаниям, цели и задачам исследования.	Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы

		поставленным задачам.	исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
4. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научные публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. Изложение результатов эмпирического исследования проблемы.	Логичность, глубина анализа. Корректное использование методов качественного и количественного анализа полученных материалов. Наглядность изложения результатов.	Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.	Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

2. Подготовка заключения и библиографии работы.	Полнота и логичность изложения выводов по проделанной работе. Обоснованность и рекомендаций и направлений дальнейшего изучения проблемы. Полнота и разнообразие представленных источников. Правила технического оформления.	Не представлено заключение и библиография. В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
3. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ.	Соответствие оформления работы требованиям ГОСТ.	Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.	Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления). Все этапы работы выполнены в срок.
4. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научных публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении индивидуального плана научной деятельности за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НД фиксируются в индивидуальном плане научной деятельности и в зачетной книжке аспиранта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. – Москва : Академический Проект,

2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132391>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-9765-4177-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143786>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.

3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – 440 с. – 20 экз.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 668 с. – 20 экз.

5. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2007. – 651 с. – 1 экз.

в) программное обеспечение: нет

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Перечень
1.	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты (более 14 млн. научных статей и публикаций).
2.	http://ellib.library.isu.ru – Научная электронная библиотека ИГУ
3.	http://e.lanbook.com/ – ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
4.	https://isu.bibliotech.ru/ – ЭБС «Библиотех»
5.	http://rucont.ru/ ЭБС – «Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология»
6.	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
7.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций РГБ
8.	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
9.	http://azps.ru – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
10.	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
11.	http://www.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал
12.	Поисковые системы: Yandex, Google.

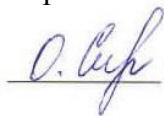
10. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого аспиранта во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Разработчик:



доцент кафедры социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии

О. В. Синёва

**Лист согласования, дополнений и изменений на
2025/2026 учебный год**

К Плану научной деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В План научной деятельности вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В План научной деятельности вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета, протокол № 6 от 26 мая 2025 г.

Зав. кафедрой  (Кедярова Е. А.)