




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


/Конопак И. А.
“29” августа 2022 г.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программе аспирантуры): 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
протокол № 8 от «27» июня 2022 г.

Председатель УМК  /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогической и возрастной
психологии

«22» июня 2022 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /Кедярова Е. А./

Иркутск 2022 г.

1. Цель научной деятельности

В рамках освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды) аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

2. Задачи научной деятельности

Задачами научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской деятельности;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

3. Место и время осуществления научной деятельности

Научная деятельность осуществляется аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальным планом.

Научная деятельность осуществляется в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Университет обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в

лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя.

4. Требования к результатам научных исследований

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, а также способы их решения; методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения и соблюдения этических норм профессиональной деятельности; анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: современными методами исследований; инструментами критического анализа и оценки современных научных достижений; технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

5. Объем научных исследований

Вид работы	Всего академических часов	Курсы		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	4752	1476	1584	1692
В том числе:				
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	4320	1404	1404	1512
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований</i>	432	72	180	180
Промежуточная аттестация (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Контактная работа во время промежуточной аттестации	12	4	4	4
Самостоятельная работа	96	32	32	32

Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	4860	1512	1620	1728
	зачетные единицы	135	42	45	48

6. Структура и содержание плана научной деятельности

Индивидуальный план научной деятельности утверждается в соответствии с нормативным актом ИГУ.

Научная деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы осуществления научной деятельности и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях
1 (Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление индивидуального плана научной деятельности, включающего графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	2 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим	Заполненный	

	направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертации	индивидуальный план аспиранта, публикации, диссертация	3 курс
Итоговая аттестация	Представление диссертации на кафедру	Заключение на диссертацию	3 курс

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам научной деятельности)

По итогам научной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные календарным учебным графиком (КУГ) по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды).

Результаты научной деятельности аспиранта оцениваются зачетом.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из университета.

8. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности при проведении промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. План диссертационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.
2. Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ

3. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научные публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. Обоснование актуальности и разработка плана изложения результатов теоретического анализа проблемы.	Логичность и полнота изложения Соответствие теме исследования. Соответствие цели и задачам исследования.	Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена. Актуальность темы раскрыта недостаточно	Разработан четкий, логичный план изложения. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

<p>2. Теоретический анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования.</p>	<p>Глубина, критичность, самостоятельность, полнота анализа.</p>	<p>Теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.</p>	<p>В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.</p>
<p>3. Формулирование гипотезы и задач эмпирического исследования. Подбор методов и методик эмпирического исследования.</p>	<p>Соответствие эмпирической программы теоретико-методологическим основаниям, цели и задачам исследования.</p>	<p>Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют</p>	<p>На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы</p>

		поставленным задачам.	исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
4. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научные публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
1. Изложение результатов эмпирического исследования проблемы.	Логичность, глубина анализа. Корректное использование методов качественного и количественного анализа полученных материалов. Наглядность изложения результатов.	Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.	Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

2. Подготовка заключения и библиографии работы.	Полнота и логичность изложения выводов по проделанной работе. Обоснованность рекомендаций и направлений дальнейшего изучения проблемы. Полнота и разнообразие представленных источников. Правила технического оформления.	Не представлено заключение и библиография. В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
3. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ.	Соответствие оформления работы требованиям ГОСТ.	Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.	Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления). Все этапы работы выполнены в срок.
4. Участие в научных мероприятиях, подготовка научных публикаций по проблеме исследования.	Наличие выступлений на научных мероприятиях и (или) научных публикаций по теме исследования.	Выступления в рамках научных конференций и (или) научных публикации по теме исследования отсутствуют.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении индивидуального плана научной деятельности за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НД фиксируются в индивидуальном плане научной деятельности и в зачетной книжке аспиранта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. – Москва : Академический Проект,

2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132391>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-9765-4177-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143786>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.

3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – 440 с. – 20 экз.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 668 с. – 20 экз.

5. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2007. - 651 с. – 1 экз.

в) программное обеспечение: нет

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Перечень
1.	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты (более 14 млн. научных статей и публикаций).
2.	http://ellib.library.isu.ru – Научная электронная библиотека ИГУ
3.	http://e.lanbook.com/ – ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
4.	https://isu.bibliotech.ru/ – ЭБС «Библиотех»
5.	http://rucont.ru/ ЭБС – «Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология»
6.	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
7.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций РГБ
8.	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
9.	http://azps.ru – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
10.	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
11.	http://www.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал
12.	Поисковые системы: Yandex, Google.

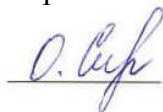
10. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого аспиранта во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Разработчик:



доцент кафедры социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии

О. В. Синёва

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2023/2024 учебный год**

К Плану научной деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

1. В План научной деятельности вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В План научной деятельности вносятся следующие изменения:
Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/института, протокол № 6 от 25 мая 2023 г.

Зав. кафедрой _____  (Кедярова Е. А.)