



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

Ученый совет **ИИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.04 Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС **ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой _____ С.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – подготовка будущих магистров к организации воспитательного процесса в профессиональной деятельности на базе основных стратегий и тактик педагогического взаимодействия.

Задачи:

- развитие у обучающихся представлений о современных образовательных технологиях взаимодействия в педагогическом процессе;
- обеспечение понимания магистрантами методологии полисубъектного подхода в педагогике;
- содействие формированию умений анализировать эффективность стратегий и тактик педагогического взаимодействия, овладение общепедагогическим и методическим уровнем их проектирования.
- совершенствование компетенций обучающихся в области организации учебного диалога в процессе профессиональной подготовки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;
- «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Интерактивные формы и методы воспитательной работы»;
- Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ <i>проблемных ситуаций</i> на основе системного подхода, вырабатывать <i>стратегию действий</i>	<i>ИДК УК1.1</i> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основные положения системного подхода и способы критического анализа проблемных ситуаций, проводимого на его основе. <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций при проектировании.
	<i>ИДК УК1.2</i> - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	<i>Знать:</i> алгоритм критической оценки надежности различных источников информации. <i>Уметь:</i> критически оценивать надежность источников информации, работать с

	источников	противоречивой информацией из разных источников <i>Владеть:</i> навыками оценки надежности различных источников информации.
	<i>ИДК УК1.3</i> - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Знать:</i> способы и приемы разработки и аргументации стратегий решения проблемных ситуаций при проектировании воспитательных стратегий и тактик. <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Владеть:</i> методами анализа и синтеза, системно-деятельностным методом.
ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>ИДК ПК1.1</i> - Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания. самореализации.	<i>Знать:</i> особенности интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания. <i>Уметь:</i> интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для проектирования стратегий и тактик педагогического взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания.
	<i>ИДК ПК1.2</i> - Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и	<i>Знать:</i> современные требования к результатам образования. <i>Уметь:</i> формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создавать условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации. <i>Владеть:</i> навыками

		формирования образовательной среды на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации
	<i>ИДК ПК1.3</i> - Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p><i>Знать:</i> стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> способами моделирования стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	40			40	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	-	-	40	
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	
Консультации (Конс)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР)	139	-	-	139	
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	31	-	-	31	
Контроль (КО)	6			6	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	46			46	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6			6	

часы	216			216	
------	-----	--	--	-----	--

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Стратегии педагогического взаимодействия	
Тема 1. Педагогическое взаимодействие и его роль в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - философско-психологические основания педагогического взаимодействия; - сущность и специфика взаимодействия педагога и обучающегося; - педагогическое взаимодействие как способ реализации образовательного процесса; - феномены и эффекты взаимодействия взрослого и ребенка; - уровневая структура педагогического взаимодействия; - особенности взаимодействия педагога с детьми разного возраста.
Тема 2. Педагогическая стратегия как способ оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая стратегия как долгосрочное качественно определенное направление развития как «искусство планирования взаимодействия на длительную перспективу» (О.И. Шушерина); - педагогическое проектирование и его значение в определении стратегии взаимодействия; - стратегии воспитания как «комплексное образование, направленное на предотвращение возможных негативных последствий личностного развития человека» (И.А. Зимняя); - основные функции педагогической стратегии.
Тема 3. Общие характеристики стратегий взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика стратегий педагогического взаимодействия; - возможности стратегий взаимодействия педагога и обучающихся в процессе развития личности.
Тема 4. Личностно-развивающие и личностно-тормозящие стратегии взаимодействия: сущность и особенности.	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающие стратегии взаимодействия и их особенности; - личностно-тормозящие стратегии взаимодействия и последствия их применения; - позиция педагога при реализации различных стратегий (сравнительный анализ); - развитие субъектности ребенка в сотрудничестве с педагогом.
Тема 5. Стратегия кооперативного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - кооперативное взаимодействие и его основные характеристики; - отношения, возникающие в ходе кооперативного взаимодействия как средство объединения субъектов.
Тема 6. Стратегия	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция как борьба за приоритет;

конкуренции. Деструктивный и продуктивный конфликт.	<ul style="list-style-type: none"> - конфликт как наиболее яркая форма конкуренции; - основные черты деструктивного и продуктивного конфликтов и их учет при выработке стратегий взаимодействия.
Тема 7. Стратегии воспитательного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - <i>педагогическое руководство</i> как оказание инициативной помощи воспитаннику в процессе преодоления затруднений; - <i>педагогическая поддержка</i> как оказание помощи в преодолении конкретных затруднений в процессе самоактуализации и самореализации воспитанника; - <i>педагогическое сопровождение</i> как создание условий для самостоятельного принятия воспитанником оптимальных решений в различных жизненных ситуациях выбора.
Тема 8. Проектирование (выработка) и реализация стратегий педагогического взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования стратегии педагогического взаимодействия; - пути и способы реализации стратегий взаимодействия педагога и обучающегося.
Раздел 2. Тактики продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося	
Тема 9. Психолого-педагогические основания разработки тактик взаимодействия. Стратегия и тактики пед. руководства	<ul style="list-style-type: none"> - тактика как составная часть стратегии, призванная решить ближайшие задачи; - разработка и применение различных тактик педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - стратегия и тактики пед. руководства: сущность и особенности.
Тема10. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): тактики защиты, помощи, содействия и взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогика поддержки (по О.С. Газману) как совместное проживание с ребенком его проблемной ситуации; - тактика защиты и задачи педагога, использующего эту тактику; - тактика помощи как обеспечение активности ребенка в реализации своих намерений; - тактика содействия как способ развития у ребенка способности совершать выбор; - тактика взаимодействия как подготовка к выстраиванию договорных отношений.
Тема 11. Стратегия и тактики педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и принципы педагогического сопровождения; - тактики сопровождения воспитанника в образовательном процессе; - тьюторство как форма педагогического сопровождения
Тема 12. Компетентное проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость в педагогическом проектировании; - определение общих целей взаимодействия педагога и обучающегося; - выбор и обоснование педагогической стратегии; - тактическое обеспечение реализации выбранной стратегии взаимодействия; - анализ результатов использования стратегий и тактик педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудит орная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Раздел 1. Стратегии педагогического взаимодействия Тема 1. Педагогическое взаимодействие и его роль в образовательном процессе	-	2	-	9	Задание аналитического типа (анализ научной статьи по изучаемой теме)	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	11
2.	Тема 2. Педагогическая стратегия как способ оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса	-	2	-	12	Задание для СР (изучение нормативного документа)	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.3})	14
3.	Тема 3. Общие характеристики стратегий взаимодействия	-	4	-	10	Анализ педагогической ситуации по предложенной схеме	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
4.	Тема 4. Личностно-развивающие и личностно-тормозящие стратегии взаимодействия: сущность и особенности.	-	2	-	12	Разработанные рекомендации по эффективному пед. взаимодействию	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
5.	Тема 5. Стратегия кооперативного взаимодействия.	-	4	-	14	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) 1	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18

6.	Тема 6. Стратегия конкуренции. Деструктивный и продуктивный конфликт.	-	4	-	14	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) 2	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
7.	Тема 7. Стратегии воспитательного взаимодействия	-	4	-	14	Сообщение по предложенной теме	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
8.	Тема 8. Проектирование (выработка) и реализация стратегий педагогического взаимодействия.	-	4	-	14	Сравнительная таблица стратегий взаимодействия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
9.	Раздел 2. Тактики продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося. Тема 9. Психолого-педагогические основания разработки тактик взаимодействия. Стратегия и тактики пед. руководства	-	2	-	8	Аналитический обзор периодических изданий по теме	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	10
10.	Тема 10. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): тактики защиты, помощи, содействия и взаимодействия.	-	4	-	8	Доклад на предложенную тему	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	12
11.	Тема 11. Стратегия и тактики педагогического сопровождения	-	4	-	12	Сравнительная таблица тактик взаимодействия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	16
12.	Тема 12. Компетентное проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия	-	4	-	12	Итоговое задание (с презентацией)	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	16

	ИТОГО (в часах)	-	40	-	139			179
--	------------------------	---	----	---	-----	--	--	-----

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;

изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины,

способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).

4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.

5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.

6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.

7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).

8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.

9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц - снизу, справа;

1 лист – титульный;

2 - 7 лист – содержание теста;

8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при

подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;

столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация,

строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);

краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2 - 4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к

слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Артамонова И. А. Деловая этика [Текст]: [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2013. – 198 с.; нет. – Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91188-045-3.+

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489635>.+

б) дополнительная литература

1. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>.+

3. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс]: [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN -5-691-00471- 9+

4. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 420 с.; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01050-2.+

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+

в) лицензионное программное обеспечение

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

3. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

5. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
8. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de. Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Стратегии педагогического взаимодействия Тема 1. Педагогическое взаимодействие и его роль в	Интерактивный семинар	Коллективное обсуждение заданий аналитического типа	2

	образовательном процессе			
2.	Тема 2. Педагогическая стратегия как способ оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса	Интерактивный семинар	Коллективное обсуждение основных положений предложенного нормативного документа	2
3.	Тема 3. Общие характеристики стратегий взаимодействия	Аналитическое ПЗ	Анализ педагогической ситуации по предложенной схеме	4
4.	Тема 4. Личностно-развивающие и личностно-тормозящие стратегии взаимодействия: сущность и особенности.	Развернутая беседа	Метод оппонентов	2
5.	Тема 5. Стратегия кооперативного взаимодействия.	Исследовательский практикум	Решение кейсов, выполнение КОЗ	4
6.	Тема 6. Стратегия конкуренции. Деструктивный и продуктивный конфликт.	Исследовательский практикум	Решение кейсов, выполнение КОЗ	4
7.	Тема 7. Стратегии воспитательного взаимодействия	Аналитическое ПЗ	Коллективное обсуждение сообщений по предложенной теме	4
8.	Тема 8. Проектирование (выработка) и реализация стратегий педагогического взаимодействия.	Аналитическое ПЗ	Выполнение творческих заданий (составление сравнительной таблицы стратегий взаимодействия), их презентация и обсуждение	4
9.	Раздел 2. Тактики продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося. Тема 9. Психолого-педагогические основания разработки тактик взаимодействия. Стратегия и тактики пед. руководства	Интерактивный семинар	Аналитический обзор периодических изданий по теме	2
10.	Тема 10. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): тактики защиты, помощи, содействия и взаимодействия.	Интерактивный семинар	Представление и обсуждение докладов на предложенную тему	4
11.	Тема 11. Стратегия и тактики педагогического сопровождения		Выполнение творческих заданий (составление сравнительной таблицы стратегий взаимодействия), их презентация и	4

			обсуждение	
12	Тема 12. Компетентное проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия		Обсуждение реферативных докладов. Метод оппонентов.	4
Итого часов				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика докладов, сообщений (примерный список).

1. Философско-психологические основания педагогического взаимодействия.
2. Феномены и эффекты взаимодействия взрослого и ребенка.
3. Особенности педагогического проектирования.
4. Ведущие стратегии воспитания на современном этапе.
5. Личностно-развивающие стратегии воспитания.
6. Сотрудничество с педагогом как средство развития субъектности обучающихся.
7. Кооперативное взаимодействие: сущность и особенности организации.
8. Педагогический конфликт: пути разрешения.
9. Деструктивный и продуктивный конфликт в процессе воспитания.
10. Педагогическое руководство в процессе взаимодействия учителя и учащихся.

Темы презентаций (пример)

1. Профессионально-значимые в коммуникативной деятельности учителя речевые жанры.
2. Диалог как феномен культуры и основа педагогического общения.

Анализ научной статьи

План анализа научной статьи

Анализируя, используйте шаблон, чтобы не упустить важные моменты.

Критерий	Обратите внимание на следующие моменты
Оценка авторитетности автора и издания	<ul style="list-style-type: none"> • Где и кем работает автор (вуз, НИИ, производство; теоретик или практик); • в каком журнале опубликован труд (его авторитетность, индекс цитирования); • соответствует ли название публикации научному стилю; • точно ли отражает название статьи ее содержание; • была ли написана статья в рамках гранта (это повышает ее значимость), поскольку тема прошла конкурсный отбор
Актуальность исследования	Как давно была опубликована статья и насколько актуальна ее тема, востребована в научной сфере или общественной жизни сейчас

Новизна	Вносит ли работа вклад в науку, раскрывая новые данные
Стилистический анализ	Соответствие текста академическому письму. Использование специальной терминологии, ее уместность. Соответствие доказательной базы стандартам стиля (когда каждому тезису приводится аргумент). Соприкосновение в анализируемом научном труде уже известных знаний с новыми фактами, полученными автором. Количество цитат, их уместность и смысловая точность. Оцените, является ли работа единым целым, соблюдается ли структура. Анализ резюме, представленного на двух языках, с изложением научной идеи статьи
Обзор использованной литературы	Качество, солидность, количество изученных автором источников знаний, их соответствие теме исследования
Факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов	Этот метод оценивает объективность и точность приведенных данных, экспериментов, выводов, заключений, отчетов, мнений экспертов и других официальных сведений, представленных ученым. Присутствует ли логика, полностью ли раскрыта тема? Редактор должен оценить, каким образом исследователь регистрировал события, изучено ли их взаимодействие с другими явлениями, как оценивалась динамика. Какой подход был при этом использован – субъективный, творческий или догматический?
Критический анализ	Методика рассматривает ценность работы по двум главным аспектам. 1. Теоретический. <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания дает публикация? • Кому нужна эта теория? 2. Практический. <ul style="list-style-type: none"> • Была ли проведена апробация? • Каким образом и где можно использовать результаты? • Что они меняют? Насколько автор беспристрастен? Обоснованы ли его выводы, соответствуют ли представленным в статье фактам и результатам исследования?

Изучение документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Изучите Стратегию развития воспитания, обосновав:

1. Общие положения стратегии.
2. Цель, задачи и приоритеты Стратегии.
3. Основные направления развития воспитания.
4. Механизмы реализации Стратегии.

5. Ожидаемые результаты.

Анализ педагогической ситуации

1. Проанализируйте представленную педагогическую ситуацию согласно предложенному алгоритму:



Темы индивидуальных исследовательских проектов (пример)

1. Особенности педагогического диалога в разных ситуациях занятия.

Темы тренингов/интерактивных семинаров (пример)

1. Мотивация в воспитательном процессе.

Темы бинарной работы (пример)

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
2. Эффективное педагогическое взаимодействие.

Компетентностно-ориентированное задание «Анализ взаимодействия учителя и учащихся в конфликтной педагогической ситуации».

1. Характеристика задания:

Задание «Анализ взаимодействия учителя и учащихся в конфликтной педагогической ситуации» выполняется по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и предполагает овладение студентами знаниями о конфликте и конфликтной ситуации, развитие у них навыка к анализу такого рода ситуаций, а также способности к самостоятельному поиску конструктивных путей выхода из конфликтной ситуации средствами психолого-педагогического взаимодействия.

2. Стимул:

Конфликты и конфликтные ситуации – частый спутник процесса взаимодействия. Компетентность современного педагога определяется наряду с прочим его способностью

к конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной (образовательной) среде.

Владение теорией вопроса, умениями и навыками разрешения конфликтов позволяет придать процессу взаимодействия педагога с учащимися конструктивный и личностно-развивающий характер.

3. Задачная формулировка:

Цель: научиться анализировать конфликтные педагогические ситуации, определять пути и способы конструктивного разрешения конфликтов средствами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачное поле:

- проанализировать предложенную конфликтную ситуацию в соответствии с планом анализа;
- наметить и обосновать пути выхода из конфликта;
- определить функции учителя в разрешении конфликтной ситуации;
- подготовить свои предложения, помогающие ответить на вопрос «Что делать, чтобы избежать аналогичных конфликтов?»

Учебные задачи, решаемые студентом:

1. Развивать собственные навыки теоретического мышления, прежде всего за счет овладения таким мыслительными операциями как анализ и синтез.
2. Учиться самостоятельному поиску информации и ее обработке.
3. Развивать навыки доказательного представления и грамотного оформления полученных результатов.

4. Источник информации (сведения по выполнению задания):

Ситуация, для анализа

Урок в 8-м классе. Проверяя домашнее задание, учительница трижды вызывает одного ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате «двойка» в журнале. На следующем уроке опрос вновь начался с него. И когда он опять не стал отвечать, учительница удалила его с урока. Та же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учительнице недоверие за то, что не сумела найти подход к их сыну. А та, в свою очередь, высказала претензии им - родителям, не уделяющим, по ее мнению, должного внимания сыну и его школьным делам. Разговор продолжился в кабинете директора*

*по материалам интернет-сайта <http://sch112.ru/>

Этапы работы над заданием:

Первый этап работы над заданием:

- Внимательно изучите предложенную педагогическую ситуацию, определите причины и признаки описанного в ней конфликта (см. Приложение 1).
- Письменно зафиксируйте выделенные вами причины и признаки конфликта.

Второй этап работы над заданием:

- Используя алгоритм анализа конфликтной ситуации, проведите необходимые действия (см. Приложение 2). Результаты работы оформите письменно по пунктам.

Третий этап работы над заданием:

- Подготовьте свои предложения, помогающие ответить на вопрос «Что делать, чтобы избежать аналогичных конфликтов?», оформив их в виде эссе. Используйте свои аргументы в последующей групповой дискуссии.

5. Бланк выполнения задания:

Результат первого этапа работы: выделенные и зафиксированные причины и признаки описанного в педагогической ситуации конфликта (min три причины и три признака).

Причины возникновения конфликта	Признаки конфликтной ситуации
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Результат второго этапа работы:

Письменный анализ конфликтной ситуации на основе предложенного алгоритма.

Результат третьего этапа работы:

Эссе на тему: «Что делать, чтобы избежать аналогичных конфликтов?».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Охарактеризуйте философско-психологические основания педагогического взаимодействия.
2. Определите и представьте сущность и специфику взаимодействия педагога и обучающегося.
3. Дайте характеристику феноменов и эффектов взаимодействия взрослого и ребенка.
4. Представьте уровневую структуру педагогического взаимодействия. Докажите взаимосвязь ее элементов.
5. Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми разного возраста? Дайте общую характеристику и приведите подтверждающие Ваши тезисы примеры.
6. Обоснуйте понимание педагогической стратегии как как долгосрочного качественно определенного направления развития.
7. Выделите и прокомментируйте основные функции педагогической стратегии.
8. Дайте общую характеристику современных стратегий педагогического взаимодействия.
9. Охарактеризуйте возможности стратегий взаимодействия педагога и обучающихся в процессе развития личности.
10. Опишите личностно-развивающие стратегии взаимодействия и их особенности.
11. Представьте личностно-тормозящие стратегии взаимодействия и последствия их применения.
12. Проведите сравнительный анализ позиций педагога при реализации различных стратегий взаимодействия с ребенком.

13. Назовите и раскройте пути и способы развития субъектности ребенка в сотрудничестве с педагогом.
14. Представьте кооперативное взаимодействие и его основные характеристики.
15. Выделите и опишите основные черты деструктивного и продуктивного конфликтов. Обоснуйте необходимость их учета при выработке стратегий взаимодействия.
16. Охарактеризуйте основные стратегии воспитательного взаимодействия (педагогическое руководство, поддержка, сопровождение).
17. Выделите и представьте основные составляющие проектирования стратегии педагогического взаимодействия.
18. Раскройте психолого-педагогические основания разработки тактик взаимодействия.
19. Охарактеризуйте педагогическое общение и его роль в воспитательном взаимодействии.
20. Представьте тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): тактики защиты, помощи, содействия и взаимодействия. Приведите примеры из практики.
21. В чем состоит необходимость педагогического проектирования? Каковы его цели? Чем обусловлен выбор педагогической стратегии?
22. Назовите и раскройте основные элементы анализа результатов использования стратегий и тактик педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала

Условия выставления оценок.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся

обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126.

Разработчик: Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.