



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
«11» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое просвещение родителей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

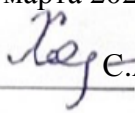
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ С.А. Харченко

Иркутск, 2024

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

*Цель освоения дисциплины «Педагогическое просвещение родителей»:* становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих реализовать готовность и способность обучающихся к продуктивной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

*Задачи освоения дисциплины:*

- овладение обучающимися основными формами и методами совместной работы семьи и школы в вопросах воспитания;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическое просвещение родителей» относится к блоку Б1 части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений соответствующего учебного плана.

2.2. Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования воспитывающей и развивающей образовательной среды. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация образовательной деятельности»;
- «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Данная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Современные воспитательные системы», что позволяет обеспечить становление у магистрантов необходимого уровня профессиональной компетентности, научной и методической эрудиции в контексте реализации Профессионального стандарта педагога.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>ИДК<sub>УК 2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</i>	Знать: формы и методы организации работы команды для разработки и реализации проектов по семейному воспитанию и педагогическому просвещению родителей. Уметь: реализовывать различные формы и методы командной работы. Владеть: алгоритмами организации совместной деятельности с родителями обучающихся.
	<i>ИДК<sub>УК 2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i>	Знать: основные способы организации и координации деятельности участников проекта (Родительский Открытый Университет). Уметь: конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты. Владеть: навыками обеспечения совместной с родителями обучающихся деятельности необходимыми содержательными и методическими ресурсами.

	<i>ИДК<sub>УК.2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</i>	Знать: особенности мониторинга процесса взаимодействия с семьей воспитанника. Уметь: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой воспитательной деятельности по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества семьи и образовательной организации.
<i>ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>	<i>ИДК<sub>ПК1.1</sub> Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</i>	Знать: способы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач. Уметь: грамотно интерпретировать научную информацию задач для достижения целей сотрудничества семьи и образовательной организации Владеть: основами проектирования стратегий педагогического взаимодействия с семьей обучающихся в условиях педагогического просвещения родителей.
	<i>ИДК<sub>ПК1.2</sub> Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.</i>	Знать: пути и способы реализации стратегий взаимодействия педагога и родителей обучающегося. Уметь: разрабатывать и применять различные тактики педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками тактического обеспечения реализации выбранной стратегии взаимодействия для реализации лично значимых целей обучающихся и их родителей.
	<i>ИДК<sub>ПК1.3</sub> Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	Знать: основы моделирования стратегий и тактик педагогического просвещения родителей обучающегося. Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками анализа результатов использования стратегий и тактик взаимодействия в условиях педагогического просвещения родителей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4

	Очн.				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	20	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-	-	20	-	-
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	-	-	84		
Вид промежуточной аттестации (зачет) (Контроль)	-	-	-	-	-
Контроль (КО)	-	-	4	-	-
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	-	-	24	-	-
Общая трудоемкость:           зачетные единицы	-	-	3	-	-
			часы		
	-	-	108	-	-

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Тема 1.</b> Родительское просвещение: история и современное осмысление	- понятие родительского просвещения; - генезис проблемы, исторически сложившиеся пути и способы организации просвещения родителей; - место и значение образования родителей в жизнедеятельности современной образовательной организации.
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовые основы организации родительского образования	- необходимость и задачи нормативно-правового обеспечения процесса родительского образования; - Стратегия развития воспитания до 2025 г.; - Концепция государственной семейной политики; - региональные документы по вопросам семьи и детства.
<b>Тема 3.</b> Традиционные формы и методы работы с семьей	- традиции и инновации в воспитательной работе с семьей; - традиционные формы родительского просвещения и их место в современной образовательной практике.
<b>Тема 4.</b> Инновационные формы и методы просвещения родителей обучающихся	- взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания; - инновационные формы и методы родительского просвещения: теоретические аспекты и анализ инновационной практики; - пути и способы совершенствования системы образования родителей средствами педагогического просвещения.
<b>Тема 5.</b> Родительский открытый университет – как ведущая форма работы с родителями воспитанников.	- Родительский открытый университет как ведущая форма работы с родителями в современных условиях; - организация работы РОУ в образовательной организации; - программ деятельности родительского открытого университета и особенности ее реализации.

<p><b>Тема 6.</b> Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы анализа программы и деятельности РОУ;</li> <li>- специфика организации работы РОУ в зависимости от типа и вида образовательной организации;</li> <li>- анализ деятельности филиала Родительского открытого университета.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.</b> Особенности разработки и реализации образовательных программ по родительскому просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и подготовка к защите образовательных программ по родительскому просвещению;</li> <li>- перспективы педагогического просвещения родителей в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.</b> Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников;</li> <li>- анализ и оценивание представленных программ.</li> </ul>

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Родительское просвещение: история и современное осмысление	0	2	0	9	Аналитическое задание по проблемам родительского просвещения	УК-2 (ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub> , ИДК <sub>УК 2.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> , ИДК <sub>ПК1.3</sub> )	11
2.	Нормативно-правовые основы организации родительского образования	0	4	0	10	Задание для СР (изучение нормативного документа)	УК-2 (ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub> , ИДК <sub>УК 2.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> , ИДК <sub>ПК1.3</sub> )	14
3.	Традиционные формы и методы работы с семьей	0	2	0	9	Анализ интернет-ресурсов по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub> , ИДК <sub>УК 2.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> , ИДК <sub>ПК1.3</sub> )	11
4.	Инновационные формы и методы просвещения родителей обучающихся	0	2	0	10	Презентация одной из инновационных форм работы с родителями учащихся (по выбору) в	УК-2 (ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub> , ИДК <sub>УК 2.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> ,	12

						рамках педагогического просвещения	ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	
5.	Родительский открытый университет – как ведущая форма работы с родителями воспитанников.	0	2	0	9	Обзор нормативной документации	УК-2 (ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2, ИДК УК 2.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	11
6.	Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)	0	2	0	10	Аналитический обзор форм родительского просвещения, применяемых в условиях РОУ	УК-2 (ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2, ИДК УК 2.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	12
7.	Особенности разработки и реализации образовательных программ по педагогическому просвещению	0	2	0	13	Проект образовательной программы по педагогическому просвещению родителей	УК-2 (ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2, ИДК УК 2.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	15
8.	Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.	0	4	0	14	Защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.	УК-2 (ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2, ИДК УК 2.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	18
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	0	20	0	84			104

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### План СРС

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1.1. Родительское просвещение – история и современное осмысление	внеаудиторная	Подготовка сообщения на тему: «Родительские компетенции в современном мире»	Основная: 2, 3, 4, 5. Дополнительная: 1, 5, 6.	9
2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации родительского образования	внеаудиторная	Подготовка конспекта нормативно-правовых документов по семейному воспитанию в аспекте родительского просвещения	Основная: 3, 4. Дополнительная: 1, 4, 6.	10
3	Тема 1.3. Традиционные формы и методы работы с семьей	внеаудиторная	Заполнение сравнительной таблицы	Основная: 1, 3, 5 Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	9
4	1.4. Инновационные формы и методы просвещения родителей обучающихся	внеаудиторная	Заполнение сравнительной таблицы	Основная: 1, 5. Дополнительная: 1, 5, 6, 7.	10
5-6	1.5. Родительский открытый университет – как ведущая форма работы с родителями воспитанников.	внеаудиторная	Подготовка метод. комплекта по организации деятельности филиала РОУ	Основная: 1, 2, 5. Дополнительная: 1, 2, 3, 5, 6.	9
7-8	1.6. Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)	внеаудиторная	Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета по предложенной схеме.	Основная: 1, 3, 4 Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6, 7.	10
9	1.7 Особенности разработки и реализации образовательных программ по	внеаудиторная	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию.	Основная: 1, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5,	13



	педагогическому просвещению родителей			7.	
10	1.8 Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.				14
					84

При подготовке к докладу, выполнении компетентностно-ориентированных заданий, подготовке компьютерных презентаций, проведении воспитательных дел заявленная тема рассматривается в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

#### **- основная литература:**

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+
5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

#### **- дополнительная литература:**

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+

2. Зритнева Б. И. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

#### **- базы данных, информационно-справочные системы**

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. [http://www.iteach.ru/metodika/a\\_2wn3.esp](http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp)
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Проектор EPSON EB-X8.

#### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практические занятия	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.
2.	Самостоятельная работа студентов	Технология выполнения компетентностно-ориентированного задания, построение схемы-классификации, разработка образовательной программы, подготовка компьютерной презентации и др.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### Тематика докладов, сообщений.

1. Родительское просвещение – веление времени.
2. Традиции отечественной педагогики в вопросах просвещения родителей.
3. Классики российской педагогики о родительском просвещении.
4. Инновации в организации образования родителей и тенденции их реализации в образовательной практике.
5. Ведущие формы родительского просвещения и их педагогический потенциал.
6. Родительский открытый университет как ведущая форма работы с родителями.
7. Региональный опыт организации деятельности филиалов РОУ в Иркутской области.
8. Положение о Родительском открытом университете: основные разделы и требования к ним.
9. Разработка программы Родительского открытого университета: от проекта к продукту.
10. Перспективы педагогического просвещения родителей в современной образовательной организации.

##### Задание по анализу проблем семейного воспитания

1. Проанализируйте проблемы воспитания в современной семье, выделите 5-6 основных проблем и прокомментируйте возможные пути их решения. Результаты оформите в виде таблицы.

Проблема	Возможные пути решения
----------	------------------------


### **Задание на интерпретацию научной информации (в форме эссе):**

*Докажите путем логических рассуждений и выводов истинность следующего высказывания:*

1. Ш.А. Амонашвили писал: «нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Подкрепите свои рассуждения примерами из собственной педагогической практики.

### **Презентация и организация инновационных форм работы с родителями обучающихся:**

1. На основе материалов лекционного занятия, анализа первоисточников и собственного педагогического опыта разработайте и осуществите на практическом занятии презентацию одной из инновационных форм работы с родителями учащихся.
2. Проиграйте со студентами своей группы элемент представляемой формы работы с родителями.
3. Обоснуйте свой выбор (актуальность, значимость, перспективность).

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

#### **Вопросы и задания к зачету (с оценкой):**

1. Обоснуйте место и значение родительского просвещения в деятельности современной образовательной организации.
2. Опишите исторически сложившиеся черты организации родительского просвещения средствами образовательной организации.
3. Раскройте нормативно-правовые аспекты родительского просвещения.
4. Каково значение традиционных форм родительского просвещения в современных условиях?
5. Какие инновационные формы просвещения родителей вы знаете? Докажите на примерах их значимость и перспективность.
6. В чем состоят сущность и специфика организации деятельности Родительского открытого университета? Раскройте на примере деятельности конкретного филиала РОУ.
7. Проанализируйте особенности организации конкурсов для родителей в рамках РОУ.
8. Дайте общую характеристику Положения о Родительском открытом университете, раскройте его основные разделы.
9. Раскройте основные этапы работы над программой Родительского открытого университета.

10. Покажите перспективы педагогического просвещения родителей в современной образовательной организации.

**Примечание.** В качестве второго пункта в заданиях к зачету предусмотрено представление и защита индивидуально разработанной обучающимся программы Родительского открытого университета.

**Критерии оценивания:**

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание ответа соответствует поставленному вопросу</li><li>• раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,</li><li>• соблюдается логическую последовательность в изложении материала</li></ul>
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание ответа соответствует поставленному вопросу</li><li>• раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,</li><li>• соблюдается логическую последовательность в изложении материала</li></ul>

**Условия выставления оценок**

*Оценка «отлично»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

*Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

*Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126.

**Разработчик:** Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*