



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое просвещение родителей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины «Педагогическое просвещение родителей»: становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих реализовать готовность и способность обучающихся к продуктивной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение обучающимися основными формами и методами совместной работы семьи и школы в вопросах воспитания;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическое просвещение родителей» относится к блоку Б1 части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений соответствующего учебного плана.

2.2. Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования воспитывающей и развивающей образовательной среды. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация образовательной деятельности»;
- «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Данная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Современные воспитательные системы», что позволяет обеспечить становление у магистрантов необходимого уровня профессиональной компетентности, научной и методической эрудиции в контексте реализации Профессионального стандарта педагога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИДК_{УК.2.1}</i> <i>Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</i>	Знать: формы и методы организации работы команды для разработки и реализации проектов по семейному воспитанию и педагогическому просвещению родителей. Уметь: реализовывать различные формы и методы командной работы. Владеть: алгоритмами организации совместной деятельности с родителями обучающихся.
	<i>ИДК_{УК.2.2}</i> <i>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу</i>	Знать: основные способы организации и координации деятельности участников проекта (Родительский Открытый Университет). Уметь: конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты. Владеть: навыками обеспечения совместной с родителями обучающихся

	команды необходимыми ресурсами	деятельности необходимыми содержательными и методическими ресурсами.
	<i>ИДК_{УК 2.3}</i> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: особенности мониторинга процесса взаимодействия с семьей воспитанника. Уметь: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой воспитательной деятельности по педагогическом просвещению родителей обучающихся. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества семьи и образовательной организации.
ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>ИДК_{ПК1.1}</i> Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания	Знать: способы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач. Уметь: грамотно интерпретировать научную информацию задач для достижения целей сотрудничества семьи и образовательной организации Владеть: основами проектирования стратегий педагогического взаимодействия с семьей обучающихся в условиях педагогического просвещения родителей.
	<i>ИДК_{ПК1.2}</i> Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.	Знать: пути и способы реализации стратегий взаимодействия педагога и родителей обучающегося. Уметь: разрабатывать и применять различные тактики педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками тактического обеспечения реализации выбранной стратегии взаимодействия для реализации лично значимых целей обучающихся и их родителей.
	<i>ИДК_{ПК1.3}</i> Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: основы моделирования стратегий и тактик педагогического просвещения родителей обучающегося. Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками анализа результатов использования стратегий и тактик взаимодействия в условиях педагогического просвещения родителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр (-ы)
--------------------	-------	--------------

работы с родителями воспитанников.	- программ деятельности родительского открытого университета и особенности ее реализации.
Тема 6. Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)	- основные принципы анализа программы и деятельности РОУ; - специфика организации работы РОУ в зависимости от типа и вида образовательной организации; - анализ деятельности филиала Родительского открытого университета.
Тема 7. Особенности разработки и реализации образовательных программ по родительскому просвещению	- разработка и подготовка к защите образовательных программ по родительскому просвещению; - перспективы педагогического просвещения родителей в образовательной организации.
Тема 8. Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.	- защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников; - анализ и оценивание представленных программ.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Родительское просвещение: история и современное осмысление	0	2	0	9	Аналитическое задание по проблемам родительского просвещения	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
2.	Нормативно-правовые основы организации родительского образования	0	4	0	10	Задание для СР (изучение нормативного документа)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
3.	Традиционные формы и методы работы с семьей	0	2	0	9	Анализ интернет-ресурсов по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
4.	Инновационные формы и методы просвещения родителей обучающихся	0	2	0	10	Презентация одной из инновационных форм работы с родителями учащихся (по выбору) в	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} ,	12

						рамках педагогического просвещения	ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	
5.	Родительский открытый университет – как ведущая форма работы с родителями воспитанников.	0	2	0	9	Обзор нормативной документации	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
6.	Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)	0	2	0	10	Аналитический обзор форм родительского просвещения, применяемых в условиях РОУ	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	12
7.	Особенности разработки и реализации образовательных программ по педагогическому просвещению	0	2	0	13	Проект образовательной программы по педагогическому просвещению родителей	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	15
8.	Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.	0	4	0	14	Защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
	ИТОГО (в часах)	0	20	0	84			104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План СРС

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1.1. Родительское просвещение – история и современное осмысление	внеаудиторная	Подготовка сообщения на тему: «Родительские компетенции в современном мире»	Основная: 2, 3, 4, 5. Дополнительная: 1, 5, 6.	9
2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации родительского образования	внеаудиторная	Подготовка конспекта нормативно-правовых документов по семейному воспитанию в аспекте родительского просвещения	Основная: 3, 4. Дополнительная: 1, 4, 6.	10
3	Тема 1.3. Традиционные формы и методы работы с семьей	внеаудиторная	Заполнение сравнительной таблицы	Основная: 1, 3, 5 Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	9
4	1.4. Инновационные формы и методы просвещения родителей обучающихся	внеаудиторная	Заполнение сравнительной таблицы	Основная: 1, 5. Дополнительная: 1, 5, 6, 7.	10
5-6	1.5. Родительский открытый университет – как ведущая форма работы с родителями воспитанников.	внеаудиторная	Подготовка метод. комплекта по организации деятельности филиала РОУ	Основная: 1, 2, 5. Дополнительная: 1, 2, 3, 5, 6.	9
7-8	1.6. Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ и анализа посещенного занятия)	внеаудиторная	Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета по предложенной схеме.	Основная: 1, 3, 4 Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6, 7.	10
9	1.7 Особенности разработки и реализации образовательных программ по	внеаудиторная	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию.	Основная: 1, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5,	13

	педагогическому просвещению родителей			7.	
10	1.8 Разработка и защита образовательных программ по педагогическому просвещению родителей воспитанников.				14
					84

При подготовке к докладу, выполнении компетентностно-ориентированных заданий, подготовке компьютерных презентаций, проведении воспитательных дел заявленная тема рассматривается в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
3. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
5. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.). +
6. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847> (дата обращения: 25.03.2025).
7. Федотова, Е.Л., Никитина, Е.А. Сотрудничество семьи и образовательной организации [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. - Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2024. - 104 с. (10 экз).+

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 25.03.2025).

- дополнительная литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+

2. Зритнева Б. И. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+

3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+
Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Отгиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+

6. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +

7. Проектирование воспитательной деятельности в условиях социокультурных вызовов : учебное пособие / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская [и др.] ; под редакцией Л. А. Бордонской и Е. А. Игумновой. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-9293-3274-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438317> (дата обращения: 24.03.2025).

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

1.

- базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Проектор EPSON EB-X8.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практические занятия	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.
2.	Самостоятельная работа студентов	Технология выполнения компетентностно-ориентированного задания, построение схемы-классификации, разработка образовательной программы, подготовка компьютерной презентации и др.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Содержание задания	Раздел, тема в программе
1	<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>ИДК_{УК 2.1}</i> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p><i>ИДК_{УК 2.2}</i> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><i>ИДК_{УК 2.3}</i></p>	<p>Вопросы текущего контроля</p> <p>1) Вопрос: Что является первым этапом управления проектом семейного воспитания? Ответ: Первым этапом выступает разработка концепции.</p> <p>2) Вопрос: Какой метод оценки эффективности проекта является количественным? Ответ: Наиболее частым количественным методом оценки эффективности проекта выступает анкетирование.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание Разработайте концепцию проекта по семейному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определите цель и задачи проекта; •сформулируйте целевую аудиторию; •обоснуйте актуальность проекта; •опишите ожидаемые результаты. <p>Вопросы текущего контроля</p> <p>1) Вопрос: Какие основные компоненты паспорта проекта можно выделить? Ответ: Цели и задачи, бюджет, команда проекта, методы реализации, полученные результаты.</p> <p>2) Вопрос: Какой документ определяет последовательность работ по проекту? Ответ: Календарный план проекта, как инструмент, который помогает организовать выполнение задач. С его помощью описывают, какие работы нужно выполнить, когда они начнутся и когда завершатся, сколько будут стоить и какие есть риски.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание Проведите анализ существующих практик семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучите не менее 3-х успешных проектов; •выделите ключевые элементы успеха; •определите возможные риски; •предложите способы их минимизации 	<p>Тема 1,2,3</p> <p>Тема 1, 4, 5</p>

<p><i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</i></p>	<p>Вопросы текущего контроля 1) Вопрос: Что такое мониторинг проекта? Ответ: Мониторинг — это процесс, при помощи которого проект-менеджер определяет, правильны ли его решения, как осуществляется проект (по времени, стоимости, ресурсам), не требуются ли корректировки 2) Вопрос: Какие критерии используются для мониторинга работ по проекту? Ответ: К основным критериям мониторинга относятся время и стоимость проектных работ, качество проектных работ, организация проектных работ и содержание проектных работ.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание Составьте календарный план реализации проекта: •определите этапы реализации; •установите сроки выполнения; •распределите ресурсы; •опишите механизмы контроля.</p>	<p>Тема 6, 7, 8</p>
<p>ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>ИДК_{пк1.1} Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</i></p>	<p>Вопросы текущего контроля 1) Вопрос: Опишите основные модели взаимодействия семьи и образовательной организации (минимум 3 модели) Ответ: информационно-консультативная, модель равноуровневого взаимодействия, модель партнерских отношений. 2) Вопрос: Назовите критерии эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. Ответ: использование интерактивных форм, оригинальных методов и приёмов; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятий с родителями; наличие обратной связи; взаимная ответственность; долговременность отношений. Компетентностно-ориентированное задание Опишите методы изучения семьи как</p>	<p>Тема 1, 2, 6</p>

<p>учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>2) Вопрос: Охарактеризуйте основные тактики взаимодействия субъектов образования и покажите, как при их реализации учитываются личностные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Ответ: Сотрудничество. Предполагает совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся.</p> <p>Опека. Форма взаимодействия, которая включает заботу педагога об обучающихся, социальную активность, высокий уровень эмпатии и умение прийти на помощь.²</p> <p>Компромиссное взаимодействие. Оба партнёра проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия.</p> <p>Контрастное взаимодействие. Один участник старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия другому.</p> <p>Уклонение от взаимодействия. Оба партнёра стараются избежать активного взаимодействия.</p> <p>Однонаправленное содействие. Один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним.</p> <p>Однонаправленное противодействие. Один из партнёров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым участником.</p> <p>Противоборство. Оба партнёра противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание Разработайте инновационную форму взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определите цели и задачи •составьте сценарий; •опишите методы работы с родителями; •укажите ожидаемые результаты. 	
--	--	--

Тематика докладов, сообщений.

1. Родительское просвещение – веление времени.
2. Традиции отечественной педагогики в вопросах просвещения родителей.
3. Классики российской педагогики о родительском просвещении.

4. Инновации в организации образования родителей и тенденции их реализации в образовательной практике.
5. Ведущие формы родительского просвещения и их педагогический потенциал.
6. Родительский открытый университет как ведущая форма работы с родителями.
7. Региональный опыт организации деятельности филиалов РОУ в Иркутской области.
8. Положение о Родительском открытом университете: основные разделы и требования к ним.
9. Разработка программы Родительского открытого университета: от проекта к продукту.
10. Перспективы педагогического просвещения родителей в современной образовательной организации.

Задание по анализу проблем семейного воспитания

1. Проанализируйте проблемы воспитания в современной семье, выделите 5-6 основных проблем и прокомментируйте возможные пути их решения. Результаты оформите в виде таблицы.

Проблема	Возможные пути решения

Задание на интерпретацию научной информации (в форме эссе):

Докажите путем логических рассуждений и выводов истинность следующего высказывания:

1. Ш.А. Амонашвили писал: «нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Подкрепите свои рассуждения примерами из собственной педагогической практики.

Презентация и организация инновационных форм работы с родителями обучающихся:

1. На основе материалов лекционного занятия, анализа первоисточников и собственного педагогического опыта разработайте и осуществите на практическом занятии презентацию одной из инновационных форм работы с родителями учащихся.
2. Проиграйте со студентами своей группы элемент представляемой формы работы с родителями.
3. Обоснуйте свой выбор (актуальность, значимость, перспективность).

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде собеседования по вопросам или контрольного тестирования (письменная/электронная форма). Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными образовательными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Примерное содержание теста	Раздел, тема в программе
1	<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</i></p> <p><i>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i></p>	<p>1. Что такое педагогическое проектирование?</p> <p>а) предварительная разработка основных деталей проекта ✓</p> <p>б) процесс реализации проекта</p> <p>в) оценка результатов проекта</p> <p>г) анализ потребностей участников</p> <p>2. Что является первым этапом управления проектом семейного воспитания?</p> <p>а) планирование ресурсов</p> <p>б) разработка концепции ✓</p> <p>в) формирование команды</p> <p>г) составление бюджета</p> <p>3. Какой метод оценки эффективности проекта является количественным?</p> <p>а) анкетирование ✓</p> <p>б) наблюдение</p> <p>в) интервью</p> <p>г) фокус-группа</p> <p>1. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта семейного воспитания?</p> <p>а) материальные ✓</p> <p>б) человеческие ✓</p> <p>в) информационные ✓</p> <p>г) временные ✓</p> <p>2. Выберите методы мотивации родителей к участию в проекте:</p> <p>а) информационные рассылки ✓</p> <p>б) практические занятия ✓</p> <p>в) материальные поощрения ✓</p> <p>г) конкурсы и соревнования ✓</p> <p>1. Какой документ определяет</p>	

	<p>ИДК <small>ук.2.3</small> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>последовательность работ по проекту? а) календарный план ✓ б) паспорт проекта в) смета г) отчет 2. С какой периодичностью рекомендуется проводить мониторинг проекта? а) ежедневно б) еженедельно в) ежемесячно ✓ г) ежеквартально</p>	
	<p>ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК <small>пк1.1</small> Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p> <p>ИДК <small>пк1.2</small> Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.</p>	<p>Открытые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опишите основные модели взаимодействия семьи и образовательной организации (минимум 3 модели). Перечислите и раскройте содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество семьи и образовательной организации. <p>Закрытые вопросы: Выберите формы активного взаимодействия с родителями (несколько ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> родительские тренинги ✓ дискуссии ✓ рассылки в мессенджерах родительские собрания 	

<p><i>ИДК_{ПК1.3} Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i></p>	<p>Закрытые вопросы: С какой периодичностью рекомендуется проводить классные родительские собрания? а) раз в месяц б) раз в четверть ✓ в) раз в полугодие г) раз в год</p> <p>Открытые вопросы и задания: 1. Разработайте анкету для оценки удовлетворенности участников проекта (минимум 5 вопросов разного типа).</p>	
---	--	--

Вопросы и задания к зачету (с оценкой):

1. Обоснуйте место и значение родительского просвещения в деятельности современной образовательной организации.
2. Опишите исторически сложившиеся черты организации родительского просвещения средствами образовательной организации.
3. Раскройте нормативно-правовые аспекты родительского просвещения.
4. Каково значение традиционных форм родительского просвещения в современных условиях?
5. Какие инновационные формы просвещения родителей вы знаете? Докажите на примерах их значимость и перспективность.
6. В чем состоят сущность и специфика организации деятельности Родительского открытого университета? Раскройте на примере деятельности конкретного филиала РОУ.
7. Проанализируйте особенности организации конкурсов для родителей в рамках РОУ.
8. Дайте общую характеристику Положения о Родительском открытом университете, раскройте его основные разделы.
9. Раскройте основные этапы работы над программой Родительского открытого университета.
10. Покажите перспективы педагогического просвещения родителей в современной образовательной организации.

Примечание. В качестве второго пункта в заданиях к зачету предусмотрено представление и защита индивидуально разработанной обучающимся программы Родительского открытого университета.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
<p>Ответы по вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
<p>Ответы на дополнительные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения,

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126.

Разработчик: Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.