



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитании**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

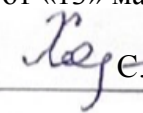
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания»: становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих реализовать готовность и способность обучающихся к продуктивной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение обучающимися основными формами и методами совместной работы семьи и школы в вопросах воспитания;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания» относится к блоку Б1 части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений соответствующего учебного плана.

2.2. Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования воспитывающей и развивающей образовательной среды. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация образовательной деятельности»;
- «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Данная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Современные воспитательные системы», что позволяет обеспечить становление у магистрантов необходимого уровня профессиональной компетентности, научной и методической эрудиции в контексте реализации Профессионального стандарта педагога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИДК_{УК 2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</i>	Знать: формы и методы организации работы команды для разработки и реализации проектов по семейному воспитанию. Уметь: реализовывать различные формы и методы командной работы. Владеть: алгоритмами организации совместной деятельности с родителями обучающихся.
	<i>ИДК_{У2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми</i>	Знать: основные способы организации и координации деятельности участников проекта. Уметь: конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты Владеть: навыками обеспечения совместной с родителями обучающихся деятельности

	<i>ресурсами</i>	необходимыми содержательными и методическими ресурсами.
	<i>ИДК_{УК 2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</i>	Знать: особенности мониторинга процесса взаимодействия с семьей воспитанника. Уметь: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой воспитательной деятельности. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества семьи и образовательной организации.
<i>ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>	<i>ИДК_{ПК1.1} Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</i>	Знать: способы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач. Уметь: грамотно интерпретировать научную информацию задач для достижения целей сотрудничества семьи и образовательной организации Владеть: основами проектирования стратегий педагогического взаимодействия с семьей обучающихся.
	<i>ИДК_{ПК1.2} Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.</i>	Знать: пути и способы реализации стратегий взаимодействия педагога и родителей обучающегося. Уметь: разрабатывать и применять различные тактики педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками тактического обеспечения реализации выбранной стратегии взаимодействия для реализации лично значимых целей обучающихся и их родителей.
	<i>ИДК_{ПК1.3} Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	Знать: основы моделирования стратегий и тактик педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками анализа результатов использования стратегий и тактик педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

и образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - система работы образовательной организации по семейному воспитанию; - пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями учащихся.
Тема 5. Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия семьи и образовательной организации; - сотрудничество семьи и образовательной организации как условие успешности семейного воспитания; - семейные ценности и процесс их воспитания в процессе взаимодействия семьи и образовательной организации.
Тема 6. Инновационные формы воспитательной работы с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - понятие традиционных и инновационных форм воспитательной работы с семьей и их сравнительная характеристика; - преимущества инновационных форм и методов воспитания обучающихся во взаимодействии семьи и образовательной организации..
Тема 7. Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - родительское просвещение как основа деятельности образовательной организации по семейному воспитанию; - подготовка детей к семейной жизни и особенности разработки программ по семейному воспитанию для учащихся разного возраста.
Тема 8. Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для детей и подростков; - разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для родителей обучающихся.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Семья как значимый институт современного общества	0	2	0	9	Аналитическое задание по проблемам воспитания в современной семье	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	0	4	0	10	Задание для СР (изучение нормативного документа)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
3.	Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство	0	2	0	9	Анализ интернет- ресурсов по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
4.	Система взаимоотношений семьи и образовательной организации	0	2	0	10	Эссе с примерами из педагогической практики	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3})	12

							ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	
5.	Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей.	0	2	0	9	Презентация одной из инновационных форм работы с родителями учащихся (по выбору)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
6.	Инновационные формы воспитательной работы с семьей	0	2	0	10	Обоснование выбора инновационной формы работы с родителями (по плану)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	12
7.	Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию	0	2	0	13	Проект образовательной программы по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	15
8.	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	0	4	0	14	Защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
	ИТОГО (в часах)	0	20	0	84			104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
План СРС

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Семья как значимый институт современного общества		Подготовка сообщения на тему: «Семья в современном мире»	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	9
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания		Составление конспекта, раскрывающего психолого-педагогические особенности семейного воспитания	Основная: 2, 4. Дополнительная: 2, 5, 9.	10
3	Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство		Подготовка презентации на тему: «Компетентное и ответственное родительство»	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	9
4	Система взаимоотношений семьи и образовательной организации		Анализ систем взаимоотношений семьи и образовательной организации и составление схемы, характеризующей взаимоотношения семьи и образовательной организации (на примере конкретной ОО)	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	10
5	Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей.		Разработка и представление сценария воспитательного дела для учащихся и их родителей, ориентированного на воспитание семейных ценностей.	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	9
6	Инновационные формы воспитательной		Составление сравнительной таблицы традиционных и	Основная: 1, 4. Дополнительная: 1, 3, 4, 8	10

	работы с семьей		инновационных подходов к организации воспитания современных условиях		
7	Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию		Составление алгоритма разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	13
8	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей		Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию (по направлениям)	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	14

При подготовке к докладу, выполнении компетентно-ориентированных заданий, подготовке компьютерных презентаций, проведении воспитательных дел заявленная тема рассматривается в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+

5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное образование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

- дополнительная литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+

2. Зритнева Б. И. Семейное образование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+

3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз.).+

5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+

6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

- базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Проектор EPSON EB-X8.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практические занятия	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.
2.	Самостоятельная работа студентов	Технология выполнения компетентностно-ориентированного задания, построение схемы-классификации, разработка образовательной программы, подготовка компьютерной презентации и др.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика докладов, сообщений.

1. Организация продуктивного сотрудничества семьи и образовательной организации как педагогическая проблема.
2. Стратегии семейного воспитания в новой социокультурной ситуации развития России и их отражение в нормативных документах.
3. Ценностные ориентиры современной семьи.
4. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.
5. Родительские компетенции в современном мире.
6. Основные принципы и идеи взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Содержание и организация педагогического просвещения.
8. Школа отцовства, материнская школа.
9. Ответственное родительство и пути его формирования.
10. Образовательная программа по курсу «Семьеведение»: особенности разработки и реализации на практике.

Задание по анализу проблем семейного воспитания

1. Проанализируйте проблемы воспитания в современной семье, выделите 5-6 основных проблем и прокомментируйте возможные пути их решения. Результаты оформите в виде таблицы.

Проблема	Возможные пути решения

Задание на интерпретацию научной информации (в форме эссе):

Докажите путем логических рассуждений и выводов истинность следующего высказывания:

1. Ш.А. Амонашвили писал: «нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Подкрепите свои рассуждения примерами из собственной педагогической практики.

Презентация и организация инновационных форм работы с родителями обучающихся:

1. На основе материалов лекционного занятия, анализа первоисточников и собственного педагогического опыта разработайте и осуществите на практическом занятии презентацию одной из инновационных форм работы с родителями учащихся.

2. Проиграйте со студентами своей группы элемент представляемой формы работы с родителями.

3. Обоснуйте свой выбор (актуальность, значимость, перспективность).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету (с оценкой):

1. Дайте определение современной семьи и раскройте ее сущность как значимого социального института.

2. Опишите основные черты и отличительные особенности современной российской семьи.

3. Охарактеризуйте главные направления современной семейной политики и проанализируйте ведущие стратегические документы, характеризующие ее направления.

4. Раскройте основные пути и способы взаимодействия государства и общества с современной семьей.
5. Дайте определение понятия семейного воспитания, раскройте его психолого-педагогические основания.
6. Обоснуйте необходимость учета особенностей детско-родительских отношений при организации работы с семьей.
7. Раскройте сущность и особенности организации процесса воспитания в условиях семьи.
8. Охарактеризуйте родительские компетенции и способы овладения ими.
9. Представьте ответственное родительство как залог успешности семейного воспитания.
10. Раскройте основные составляющие процесса взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания.
11. Охарактеризуйте пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями учащихся.
12. Проанализируйте условия успешности сотрудничества семьи и образовательной организации.
13. Обозначьте логику развертывания процесса взаимодействия педагога с родителями учащихся.
14. Отметьте основные виды совместной работы семьи и образовательной организации. Раскройте их содержание и отличительные особенности.
15. Охарактеризуйте родительское просвещение как основу деятельности образовательной организации по семейному воспитанию.
16. Определите главные черты педагогического просвещения.
17. Дайте общую характеристику проблем семейного воспитания и определите способы их решения в сотрудничестве с образовательной организацией.
18. Докажите целесообразность использования интерактивных форм воспитательной работы при организации работы с семьей.
19. Раскройте и обоснуйте основные методические требования, предъявляемые к образовательным программам по семейному воспитанию.
20. Обоснуйте и докажите на примерах необходимость подготовки детей к семейной жизни и важность разработки программ по семейному воспитанию для учащихся разного возраста.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала

Условия выставления оценок
Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126.

Разработчик: Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.